

特别报道

课堂革命 陕西行动

——陕西师范大学“四位一体”推动陕西课改发展纪实

评论

师范之“范”

□本报评论员

□本报记者 郑璐君

十年磨一剑。
当新课改的浪潮席卷中国基础教育,并对高等教育形成倒逼态势时,高校如何应对?当基础教育课改进入深水区,高校如何作为?
陕西师范大学用10年的探索和实践给出了有力的回答:高校,特别是师范院校,要从创新人才培养的高度去变革课堂,从示范引领的高度去推动区域课改发展。他们通过构建“四位一体”协同创新机制,打通基础教育与高等教育的“任督二脉”,形成了独具特色的教师教育新模式,搭建了一个各方参与、共同推进课改的新平台,在陕西掀起了一场真真切切的“课堂革命”。

从一个人到一群人

2007年的中国,新一轮课程改革正在基础教育领域如火如荼地展开。
李贵安作为陕师大“教师教育行动计划”选派美国学习的一员,经过一年的学习考察,终于踏上了回国旅途。
学习考察期间,李贵安跟随一位全美大学杰出教授,走进了美国的幼儿园和大中小学,“美国的课堂看着比较乱,但‘形散而神不散’,你能明显感受到思维的宽度和深度在课堂延伸。我决定用相机记录下原生态的美国课堂”。

一回国,李贵安就在陕师大礼堂给全校师生做了一场题为“美国教师培养之路径”的报告,他通过大量真实的照片、精彩的故事,为师生解读美国课堂现状。

“报告结束后,历史文化学院教师宋永成找到我,说他正在尝试课改,希望得到我的帮助。”李贵安回忆说。

也正是这段学习考察经历,让李贵安这个学物理的理科男“改了行”。“说是改行,其实是增加了一个新研究领域——课堂教学评价。”李贵安说,“2008年学校岗位竞聘中,我被学校聘为教务处副处长,之后又被聘为教务处处长,这为我在全校进一步推动课改提供了条件。”

“当时中国正在进行教育改革,大量的专家学者都在向国外学,而李贵安将焦点放在美国教师怎么讲、学生怎么学,课堂理念是什么,并且在自己的课堂上积极践行,在学校积极

引领其他教师课改。这种国外视野,本土行动,抓住了教育改革的核心和根本。”宋永成说。

在李贵安和宋永成的引领带动下,一场陕师大教育人自发的“课堂革命”在学校蔓延开来。

今年6月初,阳光正好,绿色满园,记者走进陕师大,切身感受了一节大学课改的魅力。

早上8点半,新闻与传播学院的一间教室里,学生们按小组围坐在一起。上课铃响起,两个学生先后上台为大家解读新闻事件,之后,学生们进行点评,说到激动处,几个小组之间你争我辩,好不热闹。紧接着,又有3位学生依次上台,围绕本次课程主题“节目主持人语辅助语——态势语”,从口语辅助语的研究现状、态势语的特点和功能及运用等方面进行解读和展示。整个过程,教师并不过多插话,只是微笑着站在教室一侧,在时间上提醒,在关键点点拨。

“已经两节课了,老师还不‘现身’?”记者不解地问身边的学生。

“我们是大课,上午4节,刚才您看到的‘课前说新闻’是第一环节,‘课前陈述’是第二环节,接下来,我们会围绕本节课的教学任务进行小组讨论、展示,龙哥会在过程中进行点拨,在最后进行总结。”一位女学生微笑着说。

“课堂上我们唱主角,龙哥主要提供资料、方法、导向,需要时他才会出现。”另一位女生补充道,表情中是满满的自信与自豪。

学生口中的“龙哥”,就是这门课程的主讲教师,陕师大新闻与传播学院播音与主持艺术系教师余海龙。

播音主持专业实践性很强,经由课堂学习、展示,学生变得善表达、爱展示、敢创新。“现在上课,我经常会被学生感动,他们展示的内容要比我设计的内容更深、更广,而且学生的呈现方式更多元,有的让我都觉得自愧不如。”余海龙说。

如今在陕师大,有120多位和余海龙一样的教师,他们在“陕师大课改团”这个组织中,在大学课堂主动践行课改,抱团发展,通过重建课堂

新秩序,构建高校人才培养新模式。
这个课改团的“团长”,正是李贵安。
从一个人到一群人,不断壮大的是课改的力量,不断凝聚起的是课改的共识。李贵安用10年时间,在陕师大打造了一支精锐的“课改之师”。

从单兵作战到“四位一体”

2014年3月30日,教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》颁布。
“这标志着我国的课程改革从1.0版本正式升级到2.0版本。”李贵安说,从这一刻起,课改进入新时代,高校课改被明确提出来。

这对陕师大课改人而言,如同注入了一剂“强心针”。这一纸文件是对他们最大的肯定。作为高校课改的“排头兵”之一,他们能够为推动全国高校课改提供哪些经验,又能够为深化课程改革作出哪些贡献?

“四位一体,协同创新,整体推

动,深化课改”,简单的16个字,凸显了陕师大课改人的智慧与担当。
“2016年,陕师大课改团到陕师大奥林匹克花园学校调研,校长李鸿提出,中小学课改改到一定阶段就会遭遇‘天花板’,亟待高校参与,发挥引领作用。”李鸿的一句话,在李贵安的内心激起了层层涟漪。这些年,陕师大深入陕西各区域,深入众多中小学,指导推动课改;他们发起创建西北课改名校共同体,致力于构建西北教育人的课改“朋友圈”;他们在课改学校设立教授工作室,建立免费师范生教育实习基地,打造学生培养的“第三课堂”……
“这些年,我们已经聚集了一批同行者,调动了各方力量,探索了一些好的路径和方法,如果进一步梳理整合,构建一个各方参与、开放式、研究型的区域课改机制,我们的课改将更有生长力。”李贵安说。

就这样,“四位一体”的区域课改协同创新机制逐渐成型。

(下转2版)



李贵安与师范生共话小组合作

个性化教育的最终目标,就是实现“一生一案”,真正为每一个学生提供适合的教育。个性化教育将催生新的育人模式,也为未来学校构建提供一种范式。

精准教育的学校样本

□本报记者 白宏太

这所学校的神奇变化,就像一出丑小鸭变白天鹅的教育童话。
两年多前,在广东深圳,原宝安区龙井学校并入宝安中学(集团),挂牌成为宝安中学(集团)外国语学校。仅仅一年多时间,学校一下子就火起来了。
原先,这里招收的是条件最靠后的生源,居然还招不满。没想到,挂牌的第二年,这里的学位就变得“一位难求”。

是什么魔力让这所学校受到社会和家长们热捧?是因为“贴标签”吗?有人质疑。在该区,宝安中学是龙头学校,也是居全市前列的优质中学之一。

“当然不是贴标签,一所学校的发展不能靠短期效应。”宝安中学(集团)校长彭银华坦言,

“真正的原因是,这里启动了一项有前瞻性的教育改革,让学校变得有特色、有生命力了。”
这项改革被称为“个性化教育”。简单地说,它试图为“因材施教”这一古老教育智慧找到一个科学的现代实施路径。如今正从课程、活动、评价、家校合作等方面,引发一场深层次学校变革。

“改革太有价值了。我走过2000多所学校,能这样精准关注学生的个性发展,你们是第一个。”一位国家督学到校考察后激动地说。

发现每片叶子的“不一样”

这项改革,最初源自于彭银华一个久远

的梦想。
2013年全国两会,“中国梦”成为世界瞩目的关键词。当时,《人民教育》杂志曾以“中国梦,教育梦”为主题,约请教育部官员、专家、校长、名师撰文,彭银华是作者之一。
“世界上没有完全相同的两片叶子,也没有完全相同的两个人。”在那篇题为《让每一个学生彰显个性、健康成长》的文章开篇,彭银华这样诗意地写道。为此他畅想,“应根据学生的不同特质,设置个性化的教育方案”。
那时候,这个想法似乎过于大胆,却不是突发奇想。尊重个性、关注差异,一直是彭银华教育理念的一个重要分支,也是他管理宝安中学的鲜明特色。
16年前,彭银华初任宝中校长,当时的学校

可谓“藏龙卧虎”。地处深圳这个“移民城市”,宝中曾聚集了一大批来自全国各地的优秀教师,仅获得过国家级荣誉的就有二三十位。面对这样一群“人精儿”,彭银华能否“镇”得住?
出乎意料的是,彭银华上任后却“反其道而行之”。他创设各种奖励机制,推出各种展示平台,鼓励学校教师个性化、特色化发展,打造独特的教育教学风格,形成了“和而不同”的学校文化,宝中也因此涌现出一批“个性教师”,有北京奥运会导演、有单车环游世界的体育教师、有甘愿到中学任教的大学教授……
因为有了这样的积淀,宝中外国语学校的成立,就成为一个自然而然的契机。彭银华觉得,是时候开启“个性化教育”改革了。

(下转12版)

进入新时代的中国,创新驱动发展、教育信息化推动教育现代化、“互联网+”行动计划……这些国家发展战略对高校的职能、使命提出了更高的要求,要求高等院校在新时代要有新作为。

人才培养、科学研究、社会服务,这是高校的重要职能,也是高校的“初心”。但当“玩命的中学、快乐的大学”成为一种普遍现象,当部分高校的课堂变成“水课”,无法培养出满足新时代社会主义建设需要的创新型人才时,我们需要的是回归,回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。陕西师范大学用10年的“课堂革命”探索,走出了新时代高校发展的新样态,呈现出一种师范教育新的榜样价值,这便是聚焦大育人观、凝练大学职能的师范之“范”。

育人之范。师范院校培养的是未来教师,这些未来教师的道德品质、创新精神、实践能力不仅决定着他们未来的职业发展,还将深刻影响我国教育的未来。陕师大通过“四位一体”的倡导和“三元课堂”的建设,拓展学校育人渠道,变小课堂为“大课堂”,将学生放在教育教学的核心位置,让课堂真正成为学习技能、提升素养、凝练品质的育人场,成为拓展思维、丰富阅历、体验成长的生命场,为师范院校育人功能的更大化作出了示范。

教学之范。教育的主场在课堂,当教与学的关系成为制约课堂提升的核心问题,陕师大率先在高校领域突破,他们重新定义师生关系,改造教室,翻转课堂,主动作为,积极贯通基础教育与高等教育,使“课堂革命”成为省域甚至更大区域相关群体的共同“使命”,使教学关系的重建成为当下教育工作者和未来教师共同的追求。当国家提出,大学要把“水课”变成“金课”时,他们已经在“金课”建设上先行了10年。这为师范院校的课改提供了可借鉴的范本。

研究之范。高校的研究只有根植社会、面向实践、指向未来,才会具有更大的生命力,研究成果才不会成为束之高阁。这就要求师范院校更加主动地与学校、区域牵手,发挥高校的研究、引领、服务职能,将学校、区域在实践中遇到的问题变为自己的课题,再将研究成果运用到实践中,为教育发展提供智力支撑。“四位一体”协同创新机制为陕师大更大化发挥研究职能提供了平台,贯通了研究与实践的路径,也为其他高校提供了一种发展的范式。

实践之范。社会即学校,教育即生活。中国高校要扎根中国大地,就要不断地走出去,深入基层,深入实践。陕师大的教师们把走进中小学课堂作为研究的常态,他们把课改团队带到全国各地的学校中、会议上;他们把师范生、研究生的课堂延伸到各种会议、活动、外出访学中,让他们在实践中长本领、增智慧、有担当;他们还积极举办“三大赛教”活动,让聚焦课堂的研究和实践成为一种风气……这是有生命力的大学教育的应有之义,陕师大的实践探索为师范院校担当社会使命提供了范例。

这是一所大学的行动价值,也是一所师范院校的创新意义。陕师大作出的师范之“范”,正是新时代中国大学应该承担的新使命,也是师范教育创新的新样本。期待有更多大学加入“示范”行列,为中国教育贡献更多本土智慧。