

# 保投入 提待遇 调编制

——教育部等五部委共商教师队伍建设大计

本报讯(记者 康丽)今年是第35个教师节。9月3日,教育部专门召开新闻发布会,介绍教师节设立35年来尤其是党的十八大以来我国教师队伍建设进展成效、第35个教师节系列宣传庆祝活动安排、公布2019年全国教书育人楷模名单。本次新闻发布会邀请到中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部等部门就投入、编制、职称、待遇等教师关心的问题说成就提建议,共商教师队伍建设大计。

“编制标准不断提高,倾斜力度持续加大。”出席发布会的中央编办四局巡视员、副局长田中表示,党的十八大以来,中央编办创新管理体制,实现了编制标准和编制总量双增长。

编制问题有许多难点如结构性缺编、编外聘用教师等,田中透露,中央编办目前正会同教育、财政等部门研究起草进一步挖潜创新加强中小学教职工队伍建设的指导意见,指导地方为中小学教育事业发展做好支持保障。同时他提出三点要求,一是不折不扣落实标准。统一后的标准作为全国标准,必须不折不扣落实。现有编制尚未达到标准的个别地方,要尽快落实标准、核编到位。二是根据需要可采取调高标准、核定周转编制等措施进一步增加编制供给。要及时动态调整编制。加大教职工编制统筹配置和跨市县调整力度,原则上以省为单位每两年左右调整一次,市、县根据生源变化情况可随时调整。深化县管校

聘改革,加强教师交流轮岗,推动人员编制在城乡之间、区域之间、学校及学段之间及时调整,合理配置,提高使用效益。三是统筹调剂存量资源。进一步深化机构改革,精简压缩重复设置、职能弱化、规模较小、任务不饱满的事业单位,适当收回分散在各事业单位的部分空编,通过跨行业跨层级调剂、周转使用、合理配置,优先满足中小学教育事业发展需要。

我国教育体系规模大、链条长,不同阶段、种类的教育面临的目标任务不同,国家发展改革委坚持把“分类施策”作为基本原则,在参与教育领域改革重大政策研究制定,组织实施重大项目、重大改革中精准支持各级各类教师工作发展。

“分类施策”取得了哪些成就,国家发展改革委社会发展司司长欧晓理通过五个方面给予总结:一是学前教育教师培养补短板。“十三五”以来,国家发展改革委通过安排中央预算内投资超过10亿元,支持各地加强幼儿师范专科学校和幼儿师范学院建设,重点突出保教实训能力提升,有力弥补了学前教育发展的短板。二是义务教育教师城乡促均衡。从“十二五”起至今,国家发展改革委持续支持边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设,累计安排中央资金超过200亿元,支持建设40多套教师周转宿舍,重点改善乡村支教、交流和特岗教师的基本工作生活条件,为乡村教师安心从教解决后顾之忧。三是职业教育教师创

新促融合。近年来,国家发展改革委坚持以深化产教融合为牵引,持续推进职业教育深化改革。其中一项核心任务就是打破校企人才双向流动的壁垒,让更多技能型人才走进学校、走上讲台,让更多职业学校教师走向工厂、走进车间。四是高等师范教育内涵提升质量。党的十八大以来,国家发展改革委安排中央预算内投资40余亿元,支持近50所普通师范高校重点加强实践办学能力和学科建设,整体提升师范院校和师范专业办学水平,推动师范高等教育高质量发展。五是特殊教育教师供给扩渠道。国家发展改革委在完成全国特殊教育学校建设布局的基础上安排中央预算内投资约13亿元,重点支持24所特殊教育师范院校改善办学条件,扩大培养规模,基本实现了投资支持全覆盖,推动完善特殊教育体系。

“财政部门将继续把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障,教育投入更多向教师倾斜,不断提高教师待遇,提升教师专业素质能力。”财政部科教和文化司副司长吕建平给大家算了一笔账:2013—2018年,全国一般公共预算教育支出累计16.2万亿元,年均增长7.9%,一直是一般公共预算第一大支出。财政性教育经费占GDP比例连续7年保持在4%以上。同时财政部调整优化结构,教师工资福利支出占财政性教育经费比例已连续多年超过50%。

与此同时,财政不断加大师范教

育投入力度。2013年以来,中央高校师范生和公费师范生均拨款标准分别提高了3000元和5000元。支持实施国培计划,集中支持中西部地区加强乡村教师培训,2013—2019年累计安排相关资金135亿元。继续支持实施职业院校教师素质提高计划,支持各地建立双师型教师队伍,2017—2019年累计安排相关资金20.25亿元。

工资待遇是教师最关心的问题,吕建平表示,中央财政对特岗教师给予工资性补助。从2018年7月1日起,特岗教师工资性补助标准提高至西部地区年人均3.82万元,中部地区年人均3.52万元。2019年,特岗计划招聘规模已扩大到10万人。2013—2019年中央财政累计安排相关资金430亿元。

吕建平透露,接下来财政部将落实保障机制,提高教师工资待遇。一是以义务教育为重点,督促各地优先落实义务教育阶段教师工资收入政策,力争到2020年解决义务教育阶段教师工资待遇问题,中央财政对地方落实教师工资待遇给予积极支持。二是实施乡村教师生活补助政策,中央财政对实施义务教育乡村教师生活补助政策的地方给予奖补,2013—2019年累计安排奖补资金198.2亿元,实现连片特困地区乡村教师生活补助政策全覆盖,每年惠及约127万乡村教师。三是落实教师艰苦边远地区津贴政策,所需经费由中央财政负担,并多次提高津贴标准。四是配合有关部门,积极推进高等学校教师薪酬制度改革,

建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制,扩大高等学校收入分配自主权。

职称问题关系教师的待遇,更关系教师的职业发展。人力资源和社会保障部专业技术人员管理司副司长胡文忠表示,人力资源和社会保障部聚焦广大教师队伍职称评价存在的突出问题,通过健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制这三大举措,激发了广大教师教书育人的积极性。

胡文忠表示,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于深化职称制度改革的意见》印发以来,各地、各部门认真贯彻落实教师职称制度改革工作部署,改革成效初步显现。一是畅通了教师职业发展通道。

中小学教师等群体的职业发展空间得以拓宽,一大批优秀教师取得了正高级职称,有利于吸引和鼓励优秀人才长期从教、终身从教。二是促进了教师队伍的发展。通过改革,引导广大教师回归讲台,回到教学一线,评出了教育事业发展需要的优秀教师、卓越教师和教育家型教师,教师队伍结构不断优化。三是引导教师向基层和艰苦边远地区流动。通过职称评聘的导向作用,有力加强乡村教师队伍建设,围绕乡村振兴战略和脱贫攻坚部署,进一步推动城镇教师向乡村学校、薄弱学校流动,积极促进教育资源均衡配置。

谈及接下来的工作,胡文忠透露有三方面的工作需要开展:一是

按照深化职称制度改革工作安排,加快完成高等学校教师和实验技术人员职称制度改革,使广大教师充分享受改革的红利;二是指导各地、各部门按照深化职称制度改革的要求,组织实施好相关系列的具体评审工作;三是加强教师职称评审的事中事后监管,规范职称评审程序,确保评审的公平公正。

“党的十八大以来,我国教师队伍规模大幅增长,教师薪资显著提升。”教育部教师工作司司长任友群用多种数据展示教师队伍发生的巨大变化。

政策支撑体系更加“全方位、全领域”,教师队伍建设更加“有规模、有质量”,乡村教师提升更加“增活力、增底气”,教师地位待遇更加“受尊重、受关注”,这些历史性成就的背后都有党中央、国务院的高度重视。

为把中央好政策落实、落地,任友群表示,教育部正在研究《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》,打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。同时,他表示要打好教师教育振兴战、脱贫攻坚战、教师管理持久战“三场硬仗”。

“今年是教师节设立35周年,更是新中国成立70周年。35年风雨历程,70年砥砺奋进,我国教师队伍建设书写了壮丽篇章。站在新起点,迈向新征程,我们将继续守教育报国‘初心’、担筑梦育人‘使命’。”任友群说。

# 守教育报国“初心” 担筑梦育人“使命”

——党的十八大以来教师队伍建设成就

□ 教育部教师工作司

教师节1985年设立,至今已经有35个年头。35年来,教师队伍取得长足发展。特别是党的十八大以来,我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,特别是教师工作的重要指示批示精神,按照党中央、国务院的部署,奋力书写教师队伍建设“奋进之笔”,全国教师队伍整体面貌发生了根本性变化,教师队伍建设取得了历史性成就——

政策支撑体系更加“全方位、全领域”。中央层面出台了《中华人民共和国教师法》《关于加强教师队伍建设的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等一系列法律法规、政策文件,从根本上保证了教师队伍建设有法可依、有章可循。同时,还制定了“特岗计划”“公费师范生计划”“乡村教师支持计划”等专项计划,夯实教师工作政策基础,增强教师工作保障能力。

教师队伍建设更加“有规模、有质量”。首先,队伍规模大幅增长。全国现有各级各类专任教师1673.83万人,比1985年的931.9万人增长79%。这个庞大的职业群体支撑起世界上最大规模的教育体系,被习近平总书记称为“一支了不起的力量”。其次,素质能力大为提升。学历上,相比1985年,小学、初中取得本科及以上学历教师比例分别增加了61.59个百分点、80.59个百分点。能力上,

十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央高度重视下,我国教师队伍建设全面提档升级、提质增效,成就空前。

2018年初发布的中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中央4号文件),是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的重要政策文件;2018年教师节期间,习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话指出,“坚持把教师队伍建设作为基础工作”,凸显教师队伍建设的分量之重、地位之高。可以说,中央4号文件的印发、全国教育大会的召开,标志着新时代教师队伍建设改革的“四梁八柱”已经建成。为把中央好政策落实、落地,我们重点推进了三项工作——

打好“一个根本”。

牢牢把握党对教师工作的领导这个根本。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统揽工作、指导工作,把党的领导贯穿到教师工作各方面、各环节,开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,保证教师队伍建设正确的政治方向。正在研制《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》,打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍。

打好“两个合力”。

一是凝聚相关部门合力。加强与中编办、国家发改委、财政部、人社部等

部委的沟通协调,推动中央4号文件、全国教育大会精神等落地生根,推动优先谋划教师工作、优先保障教师工作投入、优先满足教师队伍建设需要。

二是凝聚地方党政合力。争取地方党委和政府在投入上更多向教师优先倾斜。基本工资调标向义务教育教师倾斜、生均拨款向师范专业倾斜;在编制上优先保障教师需要。盘活事业编制存量,向教师队伍倾斜。安徽、江西、山西、内蒙古推出“中小学教职工编制周转池”制度;山东、福建实行“教师编制周转专户”政策等。目前,32个省份(含新疆生产建设兵团)均出台了中央4号文件的实施意见,我们也委托第三方在建立各地落实情况的监测评估体系。

打好“三场硬仗”。

打好教师教育振兴战。着力抓好六件事:第一,严控师范类院校改制。全国现有高等师范院校199所,举办师范教育的非师范院校406所,以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系初步形成。第二,扩大师范生公费教育规模。2019年,6所教育部直属师范大学招收公费师范生8441人,比2018年增加2015人。近90%的2019届公费师范毕业生直接回中西部中小学任教。第三,推进师范类专业认证。全国共有60个师范专业通过第二级专业认证,2个师范专业通过第三级专业认证,认证结论有效期6年。第四,提升教师信息化能力。引导广大教师

主动适应人工智能、5G等新技术变革,在宁夏、北京外国语大学等省份、高校开展人工智能助推教师队伍建设行动试点。第五,加强职业教育教师队伍建设。研制《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制。

今年遴选首批122个国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。第六,实施“国培计划”。单设“幼师国培”项目,有针对性地提升幼儿园教师素质能力;“国培计划——中西部项目”,优先支持集中连片特困地区县、国家级贫困县、“三区三州”等深度贫困地区县;“中西部高校新入职教师国培项目”,每年对2000名高校新入职教师开展专项培训,帮助中西部新入职教师提升教育教学能力。

打好脱贫攻坚战。聚焦贫困地区一线,变“输血支教”为“造血兴教”,培养带不走的本土化高素质教师。2019年“特岗计划”、万名教师支教计划等,为新疆补充3万余名高质量教师。组织14家名校长领航工程培养基地,143位名领航校长和320多名骨干教师精准帮扶四川凉山州14个县(区)。协调北京师范大学等13所高校“组团式”帮扶西昌民族幼儿师范高等专科学校。

打好教师管理持久战。首先,振奋“师道尊严”。树典型,追授钟扬、郑德荣、李芳,授予曲建武、陈琳等“全

国优秀教师”称号,报请中宣部授予张玉滚“时代楷模”称号;设禁区,出台新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则,今年分两批公开曝光了10起违反教师职业行为十项准则的典型案例。其次,提“地位待遇”,完善教师荣誉制度。比如,云南每年遴选500名有突出贡献的乡村教师,每人奖励10万元。健全中小学教师工资增长机制。比如,河南从发放中小学班主任津贴、增设地方教龄津贴和“提标扩面”农村教师生活补助着手,形成“三项津贴补助”,提高教师待遇。最后,拓“发展空间”。印发《关于进一步做好中小学教师职称评审工作的通知》,研制《关于深化中等职业学校教师职称制度改革的指导意见》,进一步畅通教师职业发展通道。各地结合实际创新举措,比如,内蒙古、黑龙江、福建、山东、湖北等地均出台文件,提高了中小学中高级岗位结构比例。

今年是教师节设立35周年,更是新中国成立70周年。35年风雨历程,70年砥砺奋进,我国教师队伍建设书写了壮丽篇章。站在新起点,迈向新征程,我们将继续守教育报国‘初心’、担筑梦育人‘使命’。”任友群说。