

“不知道自己不知道,知道自己不知道,不知道自己知道,知道自己知道。高一的第一节思政课,我就被党利伟老师的这句话吸引了,瞬间喜欢上这门课。”课代表赵东海认真地对记者说。

“我和党老师每次‘搭班子’,他的班级总是井然有序,学生都非常喜欢他,私下亲切地叫他‘老党’。学生从心底里佩服他、尊敬他。”同事历史教师李小燕说。

“作为高中思政课教师和教学研究者,我不愿庸庸碌碌、得过且过,而是让学习回归本原。”党利伟说。

变换的“岁月”

1988年6月,从包头师专政教系毕业的党利伟离开母校,开启了自己的从教生涯。工作之初,党利伟除了担任内蒙古地质队“103队”子弟学校初中三个年级的政治课外,还担任大队辅导员、校团支部书记。学校的黑板报还专门给他留出一块版面,供他每天更新,他把那块版面叫“精神早餐”。那是一个充满激情的岁月,教学工作、团队活动、教工活动,他样样不落、倾情投入。

那时缺乏学习资料,党利伟就刻钢板油印,一学期用完了一桶蜡纸。因为教案写得过多,节俭的库房大爷心疼地说:“小党,这个本子厚,背面也可以写。”功夫不负有心人,他所担任的“103队”子弟学校政治课,在内蒙古自治区锡林郭勒盟苏旗连续三年全旗考第一。

转折发生在1993年。地质队要整体搬迁,曾经风光的子弟学校撤销。这时,领导多次找党利伟谈话,希望他到队部担任行政秘书工作,他考虑再三,舍弃了诱人的上升通道,坚定地选择了自己热爱的教育。1993年3月,作为“援外”教师,党利伟被安排到乌兰察布市集宁二中任教,教初中政治课。

那是一段艰难的日子,微薄的工资、临时工的身份都与以前形成了巨大的反差。苦闷、彷徨噬咬着刚刚成家的党利伟的心。即使在这样的情形下,他那份热爱学生、认真工作的职业操守丝毫没有减弱。学生范亮家境贫寒,由于拿出5元钱的参赛费准备放弃市里组织的数学竞赛,党利伟知道后,立刻从126元的月工资中给他垫付。妻子剖腹产住院9天,恰逢期末考试,他把试卷拿到病房阅卷,没请一天假。

生活有些拮据,但工作上党利伟积极寻找学生喜欢的教学方法和评价方式。那时,初一政治教材中增加了心理健康的内容,党利伟敏锐地感觉到它的重大意义,他认为这门课是一门实践课,应努力探索课堂评价方式。他编制的一份带有心理测试成分的期末试卷引发了集宁二中师生极大的兴趣。两年半后,他硬是把一个“落后”班级带成一个优秀的集体,多名学生脱颖而出。由于工作突出,学校破例把仅有的一个优秀教师名额给了这名临时工。

豁然开朗的智慧

2004年8月,党利伟调到乌兰察布市蒙古族中学。在教了几节课后,他发现班里大部分学生不爱学习,也不喜欢听课,他的职业幸福感降到了谷底。再也不能这样下去,他决定辞去年级组长、党政办公室副主任等“官职”,专心教学。

党利伟每天沉浸在研究课标、教材、教参、各种习题之中。他把大量的高考题集中起来,认真寻找其中要点、思路特征,努力总结规律。他信奉“授人以鱼不如授人以渔”的教育理念。随着教育改革的推进,2013年乌兰察布市吹起了课改的东风,党利伟领会到课改对于教育发展的意义。2014年,他在学校“4D高效课堂”的基础上,结合高中政治课的实际情况,反思自己的课到底该如何“改良”。他不敢贸然行动,积极学习各地的课程改革经验,他要搞清楚到底什么是课改,课改如何做?

2015年,一次参加“国培”时,一位广州教师上了一节翻转课堂,给了党利伟很大的启发:要让学生发挥自主作用,教师不能“包办代替”了,让学生自己多说多练多思考。

当时,刚好学到高中思政课的最后上册《必修四·生活与哲学》的部分,考虑以哲学课存在学生入门难的情况,而哲学课又具有思辨的特色,他认为正是切入“改”的最佳点,决定将教学方法彻底转变。

“用问题解决问题。”党利伟说,这六个字跳入脑海时似乎全身过了电,身体的每一个细胞都被激活了。他先让学生



党利伟,内蒙古自治区乌兰察布市蒙古族中学思政课教师,市级十佳教师。30年来,岁月的流逝未能销蚀他炽热的博爱情怀。他在思政课教书育人的道路上不断探索追求,不断创新超越,独创了“高中政治课问题教学法”。被学生称为“最魅力教师”。

党利伟:用问题解决“问题”

□ 本报记者 梁颖宁

◆ 记者手记

斯文儒雅、慢条斯理,这是我第一次见到党利伟的印象,心里默想思政课教师着实有些“呆板”。意外的是,课堂上的他与学生对话颇有“趣味”。

生:老师,整体与部分的关系就是共性与个性的关系吗?有点分不清。

师:许多同学分不清这两对概念,那咱们举例说明吧!

生:比如说,有一群猪都得了禽流感,这不就说明整体就是共性吗?

师:这个例子举得好。那我问你,一个猪圈的猪都得了禽流感,能否得出“猪可以得猪流感”的结论呢?

生:可以。

师:那这个结论是属于“整体”呢还是“共性”呢?

生:属于“共性”。

师:那“猪可以得禽流感”是否意味着所有的猪都得了流感呢?

生:不是。

师:那“共性”和“整体”一样吗?

生:不一样。

自学发现问题,自我解决,让学生真正做学习的主人。一周下来,效果不错。

在党利伟决定要彻底“改”的那一刻,他下定了哪怕“牺牲”自己也要坚持到底的决心。为了避免发生学生不易接受的情况,他让学生在生活中寻找问题,并提出“疑难之问”,还告诉学生,他可以用哲学来解答。这一下,班里的学生像被击中一般,全都炸开了。

“媳妇和妈掉水里先救谁?”

“如果地球有一天毁灭,人类是不是也跟着毁灭了?”

“人是否是真实存在的,那么其是否存在轮回?”

“为什么社会主义社会提倡唯物主义而不是唯心主义?”

“一个屎味的蛋糕和蛋糕味的屎你选择哪一个?”

……

党利伟用了整整两节课时间,一一回答了学生提出的各种奇葩问题,一下激活了学生对思政课的学习兴趣,原来思政课暗含了那么多日常生活中的道理。通过“疑难之问”,学生对这门课的好奇心和学习欲大大增强了。

“党老师的课轻松不压抑。我敢于提出问题、思考问题。自己动脑子的时候多了,上课也不会‘神游’了,再也不用老师‘嚼碎’了再喂给我们‘吃’。”一个高个子男生对记者说。

“高中思政课有些概念晦涩难懂,学生很难理解。比如,物质和意识、具体和抽象。学生对概念理解不彻底就很难建立哲学思维。无论教师如何费力地讲,总是无法与学生产生共鸣。”党利伟认为,思政课不应空洞说教,而应能给学生以人生启迪、智慧支持和精神力量;要把“思政小课堂”同“人生大课堂”有机结合起来,让学生做有担当的时代奋斗者。

幽默的“老党”很“暖”

……

整个课堂的氛围妙趣横生,有趣充实。听完课,我把思政课“枯燥乏味”的观念抛到了九霄云外。生动、幽默、智慧成为我对党利伟的再认识:“一个好的教育模式和教学方法,确实能够影响到学习的情感、教学效果和教育质量。”

党利伟关注的是学生的心灵成长,他从不提出不切实际的任务和要求,贴近生活、贴近学生,自然拉近了与学生的关系,自然而然地转换师生关系。他的教学互动性强,基于教材又高于教材,内容、方式、节奏、程度都以学生学为切入点,抓好实践环节,强化学生体验,他的思政课真正活了起来。他的课完美地阐释了“思政课和思政课教师更重要的是塑造人的灵魂,而并不只是让学生获得思政知识的积累”。

初春时节,他会去山上观察被积雪覆盖但破土而出的坚强而稚嫩种子——它发芽了!回来,他会与学生、同事分享那小芽的成长变化。校园内开放的第一朵花儿,也总是被他第一个发现……生活中有趣好玩的事情都逃不过党利伟的眼睛。

“热爱生活、懂得生活、德艺双馨、尽职尽责,有冲劲儿”是与他朝夕相处的人对他评价最多的描述。

同事说:“每当我有解决不了的问题,总会下意识去求助党老师,因为他不会让我失望,总会帮我分析、寻找解决办法。我们许多同事说起党老师,内心总充满了温暖和感动。”

在学校,学生去他办公室问问题是常事,单独解答和辅导更是常态。他从来不会去批评学生不认真听课、不动脑筋,反而会反问学生:“是不是老师讲课的方式不对、对老师讲的内容不感兴趣、怎么讲你们能比较好理解……”他是一位喜欢学生给他出“难题”的人,他更喜欢学生找他“争论”。

学生很喜欢“八卦”党利伟,比如“老党”去哪里自驾游了,去哪里采蘑菇了,在看什么书,等等。

党利伟酷爱做饭,他说:“做饭是一种享受,把自己脑子里的味道通过实践变成现实,然后再由自己细细品味,那种感觉令人陶醉。”

他的思政课也是一道美味,与他做的饭不同的是,细细品味的不仅仅是他自己,还有他的学生、他身边的人,还有有幸遇到他、采访他的我。

他和他的思政课探索让我们陶醉其中……

料,如何结合知识点和材料组织答案,他要把整个解题的思路和过程原生态地展示在学生面前,教给学生解题方法。

学生学会了对待主观题的分析和书写答案后,就会进入到“团队+单兵作战”模式,并开始尝试自己实操。党利伟依旧让学生自己选出四道题,把学生分为四组,每组学生把题抄在黑板上,各小组认领一题,开始“作战”。这种做法把学生从题海中解脱出来,大大减轻了学生的学习负担。

每组学生各自找到任务,有板书的、有翻阅课本的、有查找资料的、有进行检查的、有互相讨论的,组内自然形成了学习的生态,每个人都参与其中。党利伟继续转组,一边看一边听各组学生的解题思路和分析。四个组板书完毕后,学生各自回到座位上,依次按照前面教师做过的示范流程为全班同学解析,此时又激起一轮新的思维的碰撞。一个互相促进、互相帮助、互相成长的学习团体诞生了。

“上党老师的课,不仅成绩提高了,大家团结、互助、合作的精神也增强了。思政课不仅‘有意义’还更‘有意思’。”学生弓鑫说道。

不停歇,继续走

经过多年的探究和实践,党利伟摸索出一套“高中政治课问题教学法”,而他主持的一项自治区课题也将在2019年结题。“高中政治课问题教学法”深受学生和家長喜欢,社会反响非常好。

蒙古族中学党委书记布仁说:“党利伟在思想政治课的教学中,始终坚持正确的政治方向。在新课改的实践中摸索出一套符合学生发展、随时掌握学情的教学方法,取得了很好的效果。几十年来,党老师通过不懈的努力,体现了思政课教师的责任与担当,值得其他教师学习。”

“教育不可能立竿见影,是个慢的过程,每届学生在高中三年的变化都很大,看着他们越来越会学习,越来越爱学习,越来越理解他人,作为一名高中教师,职业幸福感一直伴随着我。”党利伟脸上露出浅浅的微笑。

党利伟认为,思政课还要有一定的实践性,除了在学校和课堂之外,应该加大社会实践,使学生在情境的渲染和情感的激发中加深对理论的认知与理解,亲自去感受和体验,让思政课真正走进生活、贴近生活。他还认为,思政课应该分成两部分评价,一是理论试卷,二是现实品德。这两个结合起来评价才能真实地判断出这门课掌握得好与不好。让学生真“动”起来,思政课才能真“活”起来,达到立德树人的效果。

“我会持续关注在社会转型中一些暂时‘掉队’的孩子。这些孩子的心灵很多都关闭着,如何让他们打开心门,我要不断学习和研究,不要把他们给落下,一个都不能落下。”面对未来,党利伟语气坚定地说道。

人人都要过关的“精准”思政课

高中三年的思政课一共4册。学生自学提问和探究解疑的学习方法占用课时较多,需要进行调整。

党利伟开始思考整合教材,他大胆尝试以大单元推进教学,将学习前置,让学生通读整个单元。在学习到单元中期的时候,他还让学生默写本单元的内容。同时,他规定学生在自学时把笔记本一分为二,左边记录知识点,右边记录各种问题。每个单元的第一节课是党利伟检查学生自学笔记本“左边和右边”的内容,了解大家的自学效果。

在小组讨论中,面对发言展示机会不均衡的问题,学生自发形成了轮流提问,全组共同回答的方式。此时的党利伟会随时参与到每个小组的讨论中,或纠偏或解答。他会“提醒”学生不要提“高、飘、虚”的问题,而要紧紧围绕教材进行提问。

“‘以本为本’,学生从教材中提出的问題会达到拓展和延伸学习的效果,让学习更有效率。”党利伟说道。

这个阶段,学生的讨论非常热烈,大家都是全力以赴提出问题、解决问题。从“自研教材”到“组内讨论”两个环节结束,基本可以解决60%-70%的问题。而留下的共性问题,党利伟会在晚自习讲解。

“我对学生说,无论我如何讲,最终你们还是要自学、探讨、研究,自己把问题弄明白了才算掌握了。”党利伟告诉记者。

在党利伟的课上,全班大讨论是特别有意思的一个环节。党利伟要求全体学生围成一个大圈站立,教师站在圈中

间。一位学生提出自己的问题,谁抢先举手,谁就获得回答问题的资格,回答不充分时,其他学生可以补充。提出问题的学生此时可以坐下,解答了问题的学生要提出一个问题后,待问题被其他人解答后才可坐下。这样以此类推,这个环节每次需要4-5个课时,直到全班学生都坐下,“大讨论”环节才算结束。

党利伟说:“学生人人过关,谁都不能有侥幸心理。只要想学,就要展示。”刚开始,学生为了能早点坐下,争先恐后地回答问题。平时有一些不爱动脑子的学生,往往抢不到回答问题的机会,要站很长时间。但时间久了,他们开始反思,逐渐进入了学习状态。

学生张嘉欣说:“党老师从不放弃任何人,一定要每一个同学都会为止。总之,跟‘党’走,不回头,不后悔。”党利伟认为,让思政课回归生活,与生话链接,学生才会产生共鸣。他采取“实例教学”的方法,要求学生对所学内容都要从生活中找出相对应的例子。这是学生是否学会、学懂、学透的判断依据。

“我想培养学生的理性精神和政治认同,提高学生的思维品质,增强他们辨别是非的能力,这也是很好的‘导之以德’的育人机会。”党利伟说。

2018年,内蒙古自治区教育厅教研室举办全区高中思政课教师视频研讨会,邀请党利伟授课并交流经验,他的课让其他盟市的教师非常震撼。交流时,一位教师提出,这样的教学是否能赶上教学进度?是否会影响后期的学习?

“我把课程做了整合,节省了大量的时间。前面看似慢,但后面节省出很多时间,尤其是到了高三复习时,学生对高一、高二所学不易忘掉,效果更好。”党利伟说。

活动结束后,内蒙古自治区教育厅教研室政治教研员赵虹说:“学习是选择、

包容、接纳、发展的过程,也是情感交流的过程,更是自我享受的过程。研究无极限,发展无极限。党老师的课做到了”。

乌兰察布市教研室政治教研员陈晓燕评价道:“党老师的这种课堂教学方法需要教师有很强的专业知识储备与宏观把握能力。如果欠缺这两种能力,很容易造成‘放得出去,收不回来’的现象。在党利伟的课堂上,有各种正确或错误思考的交锋,对于学生养成正确的世界观、人生观、价值观有着重要的意义,为其他教师进行课改提供了具有借鉴意义的学习范本。”

作为高中教师,不可避免会碰到“刷题”的问题。党利伟认为,题是做不完的,题的质量比数量更重要。党利伟从来不准备习题,他对学生手中的资料也不做统一要求,他建议学生不要买相同的习题资料,而是要“一人一题”,每位学生在做题时把不会的或自认为有价值的题选出来,都要上讲台与大家分享,一个都不能落下。

课堂上,由于所有的题都是出自不同的人,所以学生和教师都需要集中精力,尤其需要教师具备深厚的职业素养和高超的专业水平,需要教师放下“高高在上”的身份与学生共进退。

“有些题学生做不下去,就不能快,我追求质量不追求数量,做一道题,就让学生明白一道题。”党利伟说。

“一人一题”分享的选择题每个学生过关后,就进入到集体攻克“主观题”环节。到了这时,党利伟“以身示范”做展示,他让学生经过讨论后选出两道最难的习题抄在黑板上。每到这个时候,学生都想准住教师,显得无比激动和兴奋,党利伟则变成一名“高中生”。

采取这样的方法,党利伟是希望让学生了解和明白,当猛然遇到一道主观题时,如何“入手”、如何读题、如何看材