



疫情之下，网络之上，教育何为？当全国普遍开展线上教学，教师如何有效应对，学校怎样积极落实，线下能否合理互动？这一场考验师生合力、家校共育的变革行动，需要应对之策、落实之法、互动之术。本期特别呈现相关成果，以飨读者。

# 做好网络教学的新思维

## “三维”策略促进教育真实发生

□ 徐双莲

现阶段，“停课不停学”是刚需，我们需要努力思考如何基于孩子的现状、家长的期望、教育的导向去实施学生的在家学习，化被动为主动，让线上教学推动教育的真实发生。

**学生三状：**学习不主动、线上不自觉、线下不自主  
**对策：**一人一课表 我的学习我做主

线上教学对学生学习是一个极大的挑战，如果教学内容过于单调乏味，一些缺乏自主性的学生就容易“放任自我”，而使线上教学效果打折。学校应该遵循教育规律，根据学生特点，打破传统教学模式，调整单元顺序，选择线上可以实施的教学内容，制定一校一策、一班一案、一生一计，有计划、有要求、有评价。教师采用“一对一关怀”的方式，提醒学生开启各项点单模式，将各项工作落到实处。线上教学

时让学生自主选择一些德育、生命安全教育等学习项目，身心放松地参与是一件很不错的的事情。比如“互动吧”，来一次一对一沟通；“云读吧”，我们一起来阅读；“点播吧”，音乐鉴赏、美术创作、疫情播报，线上“听吧”任你选播。

**家长三需：**视力不下降、体重不上升、学习不耽搁  
**对策：**一生一反馈 你的行动我“监督”

对于家长来说，线上教学是把双刃剑，如何保证孩子在学习中视力不下降、体重不上升、学习不耽搁，规避可能的问题实现多赢呢？我所在的学校通过践行“全员化、全过程、全评价”理念，扎实有效确保学生的身心健康。

“2+N”眼操，科学护眼“云监督”；“2”指每天两次固定眼保健操时间，教师采用视频会议

的形式“云监督”；“N”指机动护眼时间，安排在学生自主活动期间，如阅读20分钟后，书写20分钟后。“云动吧”，线下锻炼1小时：学校体育组录制了适合不同年龄段孩子宅家练习的运动，素质操、多物组合趣味锻炼等，通过视频监督等方式，保证孩子每天运动1小时，争取体重不上升。线上“听吧”，德育护眼两手抓：线上“听吧”，唤醒耳朵，解放双眼，主讲者都是学校一线教师，内容涵盖名家故事、医学知识等，通过融合传统文化与相关故事，让故事浸润心灵，让教学与德育相辅相成。

**学校三倡：**生活是教育、真实是教育、处处是教育  
**对策：**家家有互动 我的观点我表达

生活即教育，社会即课堂，教育的最终指向是生活。教育应该是真实的，是以生为本

的。“停课”让我们静下来思考，教育究竟要让孩子学会什么？我想是三个学会：学会自主、学会思考、学会聊天，即学会自主探究、自主劳动，实现更有价值的自我成长；学会思考自己的责任，反思生活习惯，反思对万物、对生命的态度；学会聊天，聊知识的力量，聊责任与担当，聊规则意识等。于是，一场场“家庭沙龙”，让孩子会听会看会表达。家长与孩子聊聊钟南山、李兰娟等院士的壮举，聊聊白衣逆行者的家国情怀，聊聊身边的许多“不平凡”，孩子在听后、看后尝试表达自己的见解。生活处处是教育，孩子的自我思考与理解就是最真实的教育。

让学习成为一种生活方式，让孩子意识到成为一个独特的自己的价值，让孩子理解到学习的最后意义是完善自己，贡献社会……教育就这样真实地发生！  
(作者系浙江省浦江实验小学教育集团总校长)

## 怎样避免线上“满堂灌”

□ 黄勇

线上教学如何科学实施，避免“满堂灌”？如何才能使线上教学效率更高，效果更好？

**其一，化繁为简，主次分明。**线上教学资源很丰富，必须去繁就简，教师要精心选择一套科学、适切的系统课程，并以此为主基调，其他资源作为个性化补充。

**其二，换位思考，节奏和谐。**线上教学不能一讲到底，最好直播与录播兼顾，教师要换位考虑学生的接受程度，酌情减少内容，放慢节奏，讲练结合。尽量借助录播技术，方便学生反复学习。

**其三，难易适度，重点突出。**线上教学要选择难度适中的内容，教师要做好课堂设计，科学编排问题，突出重点，妥善处理难点，让线上教学既能按照进度有效进行，又能兼顾不同学生的学习。

**其四，策略科学，注重实效。**科学的组织监督策略能提高线上教学成效，教师要通过课堂互动、学习反馈、作业设计等策略，以及分组合作机制的建设，不断提高学生学习效率，收获线上教学实效。

伴随线上教学问题的不断改进，全面线上学习也必将迎来全员精彩。  
(作者系江苏省扬州市江洲中学校长)

## 用整体思维规划线上教学

□ 马国新

线上学习需要我们用更长时间的整体思维来审视和规划。这种思维强调计划，强调任务，强调自主学习，强调德智体美劳“五育”并举和在线课堂的全面育人。

**线上教学工作应整体规划。**根据疫情发展趋势，本学期很长时间学生都要居家学习。因此学校在拟订工作计划时，至少需要将一个学期一分为二来考虑，学校及教师需要与学生、家长一起拿出整个学期的学习计划，明确每一阶段的阶段学习目标和任务，有计划地进行网上评估、测试和反馈，以便教师掌握学情，精准实施教学。

**学生自主学习需要研究型、项目式的学习方式。**疫情下的居家学习强调自主学习和主动学习，这种学习方式是网络时代和终身学习社会所必备的学习素养。当前学生获取知识的渠道特别丰富，所以教师的工作

重点不是录制课程，而应当放在帮助学生拟订学习计划、明确学习任务上来，放在回答学生的各种疑难问题和激发学生的学习动力上来，引导学生开展研究性学习、项目式学习，并定期及时对学生的状态及学习成果进行评价。

研究性学习或项目式学习重在强调知识的整体性及连贯性，强调能够学以致用以便更有效地掌握知识。在自主学习的状态下，学生的学习进度会存在不一致的情况，此时更需要教师系统备课，以便更好应对学生的问题。同时，教师要善于将班级学生根据学习能力和学习状态进行分组，对不同小组提出不同的学习任务及要求，并以小组的形式对学习成果进行线上展评，还可以发动学生一对一或者一对多帮扶，充分发挥学生群体的力量，共同学习，共同进步。

**线上教学强调“五育”并举和全面育人。**“停课不停学”不仅指向语数外等应考学科，也指向音乐美术等非应考学科，指向德育和劳动教育等。所以学校教学计划中除了涉及所有学科的线上教学外，还要有体艺活动、德育活动等，而这类活动的设计更需要一种“项目式”的思维。

光谷实验中学倡导“走向生活的教育”和“看得见的教育”，这个春天，各年级学生就可以和生物、美术等学科教师一起，设计一个关于书房、厕所或阳台的空间布置活动，强调书画及绿植的搭配，并进行网上评比，培养学生的审美能力和走向生活的能力；学校针对七年级新生设计的“断炊计划”，要求每一名学生能够独立完成一天的下厨任务，为家人落实三餐，疫情当下宅在家中，此类活动正好可以进一步推进，培养学生的生活自理能力。

**家庭也要发挥育人价值。**教育始于家庭、归于学校、成于自己。教师要善于借助线上课堂设计活动引导孩子与家长互动，帮助家长创造教育子女的环境和机会。比如设计“家风家训”征文活动，让爷爷奶奶或爸爸妈妈给孩子讲家庭故事，讲家庭的好传统，一起寻找立身立家的“传家宝”；设计一个家庭讲座，让孩子给家长讲新冠肺炎疫情发生的原因及防护知识，讲述疫情中的榜样人物，讲述历史上的疫情事件，从而找到我们人类应有的生活方式，更让孩子找到学习的动力和成长的方向，学会有道德的生存和有意义的生活，并给生命以价值。

教育的契机有时是具有时效性的，有时需要强调“当时、当场和当面”，所以疫情之下，课堂线上、教育正当时。  
(作者系湖北省武汉市光谷实验中学校长)

## “三关”保障教学实效

□ 郝莉

学校借助网络开展“线上+线下”混合学习，以“三关”保障“停课不停学”真正实现。

**三支撑保障有效开展。**做好三个支撑，解决“学什么”是保障线上教学有效开展的关键。任务支撑：学习任务单是落实线上教学的首要举措，明确学习任务才能保障有效学习的开展；网络支撑：网络技术支持是进行线上教学的前提条件，小学阶段需要借助家长熟悉的多种网络交流平台，学校、家庭共同努力实现学习、互动、反馈等全过程；资源支撑：网络学习资源是线上教学的有力保障，学生需要更丰富的资源和外力助推学习，省级“名师资源”平台提供的在线课程，教师录制的微课等，经过遴选都可以引进助学。

**三明确保障合理落实。**做到三个明确，认识“怎么学”是落在线教学的合理方向。明确学生学习任务及流程：学校以教研组为单位集体备课，确定学生每天学习任务清单，引导学生通过“自学—指导—答疑—作业”的思路进行学习，并根据学科特点、学生情况指导学生自学；明确教师网络教学任务：教师提前制订网络教学计划、学生学习任务单等，适时通过网络教研进一步明确任务、提升能力；明确家长督促任务：学生居家学习需要家校携手，家长要督促学生按照时间表合理安排作息，按照任务单开展自学并分享学习成果。

**三注意保障学习效果。**做实三个注意，了解“学得如何”是推进线上教学的持续动力。注意合理设计网络课程的流程：教师要先分析教学内容和学生特点，再制订学习目标，规划课程环节，设计学习方案；注意提高学生自主学习能力：教师及家长合力激发学生学习动力，学生积极释放学习智慧，共同探寻适切的学习方法，培养学生自主学习能力；注意加强学生网络学习评价：为保障线上教学效果，教师应加强对学生学习的监督和评价，可以借助家长力量，也可以采用学生自我评价、生生互评、教师检测评价等方式，让学生在评价中更好地完成学习任务。

只要我们应对得力、方法得当，在线教学也能促进学生更好成长。  
(作者系陕西省渭南市临渭区渭南小学校长)

## 线上教学的挑战不仅仅来自技术

□ 王利民

疫情当下，我们要化危机为契机，把线上教学当作未来教育变革的一次实战演练，借势而进，加快未来学校建设的进程。

当前的线上教学与平时课堂教学相比，学习环境变了，组织方式变了，教学关系变了，管理方式变了，技术方式变了。所以，我们不能照搬常态教学的方式，必须让技术成为课改的利器，利用技术颠覆传统的教育模式。综合来看，线上教学的基本策略是“八学”：网课领学、学案导学、自主研学、微课助学、资源扩学、在线测学、同伴互学、答疑评学，“八学”融于线上教学的全过程，同时这样的“学”需要适切的“教”的服务作保障。

**正确理解线上线下学习的关系。**线上教学同样要贯彻“以学生为中心”的教育理念。教学上更加关注从“知识本位”的“被动学习”转型为“素养本位”的“能动学习”；更加关注教师从“灌输者”转型为“支援者”；更加关注帮助学生学会自助；更加关注留给学生更多的回味和更多的空间。

线上与线下不可分开，网络只是一个学习工具，线上不能解决所有问题，大量的学

习活动要在线下完成。所以，线下学习是人类的根本性学习形态，是线上学习的基础。对学生而言，线上教学本质就是“教师指导下的自主学习”；对教师而言，线上教学重点在于如何创造更好的条件帮助学生自主学习。

**以适度原则做简约的教学。**线上教学，教师要依靠团队力量为自己减负，充分利用国家、省市已有的精品课程资源，为学生配置精准的优质学习资源，实现精学精练；要注重学习内容适量，精简学习内容，找准教学的重点和难点，聚焦要义，抓住最精要的“核心知识”；要控制好在线教学时长，尽量减少面对屏幕的时间，以便将更多的时间留给学生探究思考和讨论；要倡导利用思维导图减轻认知负荷，使学生在教学的初始环节就明了全局。

**借助学案引领学生深度学习。**学案是教材的“学材化”，是学生的学习支架、指南、学辅和“题典”，教师要精心编写学案，将学习的知识条件化、情境化、结构化，以引起、维持和推动学生的学习，促进学生深度理解和应用的实现。线上每堂课都要设计有挑战性的目标，让

学生带着强烈的目标感去学习，同时通过系列问题推动持续性的学习，让学生成为问题的解决者。学习任务设计要以成果产出为导向，使目标变得“可行动起来”；任务设计要再现真实世界的多种挑战，要与现实生活紧密联系，能够激发探知动机，能够促进学生高阶思维能力的发展；任务设计还要具有开放性，由“解题”向“解决问题”转变，在真实、复杂的背景下给出问题，考查学生用已有知识解决实际问题的能力。

**互动是线上教学的重要元素。**运用网络直播教学时，以代入感和互动性为第一要素，教师要克服直播教学的疏离感，增强临场感，学会“出镜”当“主播”；要充分利用抢答、在线投票、拍照上传、随堂测、设立讨论区、讨论群等功能，提升学生的学习效率，保证学习效果；要组织讨论、答疑、作业、作品展示交流等系列在线交互活动，设计评价方案，建立互评机制，激励学生的学习投入，保持学习的持续性。在集中反馈答疑环节，教师要紧扣学习目标，一是答疑解惑，积极评价学生的达标情况，二是进行价值澄清、升华和强化总结，终于归纳、止于感悟，努力使

学习的知识和方法上升到概念化、结构化、哲理化的水平。

**充分利用工具资源拓展学习。**学科类工具可作为学生认知发展的工具，为学习者提供学习资源、学习支架、学习指导等，从而支持学习者自主学习，帮助学习者对学习内容进行加工处理，构建自己的知识体系。如洋葱数学、物理大师、土豆化学、学习中国、地理小百科等。

**以计划引领学生自我管理。**疫情时期，线上教学要杜绝“只管教，不管学”的现象，特别要引领学生“做个有计划的人”。制订学习计划是启动学生自主学习行为的关键，教师要指导和帮助学生积极利用“周计划”学会管理自己的目标和时间，养成独立完成任务、自我监督、自我管理的习惯，形成自我引导的能力。

我们有理由期待，伴随着此次线上教学的兴起，必将引发众多学校向未来学校加速转型和系统迭代。让我们迅速行动起来，去深情拥抱未来。

(作者系高级教师，首都师范大学附属滨洲中学理事会理事长)