



## “三维”策略促进教育真实发生

□ 徐双莲

现阶段,“停课不停学”是刚需,我们需要努力思考如何基于孩子的现状、家长的期望、教育的导向去实施学生的在家学习,化被动为主动,让线上教学推动教育的真实发生。

**学生三状:**学习不主动、线上不自觉、线下不自主

**对策:**一人一课表 我的学习我做主

线上教学对学生学习是一个极大的挑战,如果教学内容过于单调乏味,一些缺乏自主性的学生就容易“放任自我”,而使线上教学效果打折。学校应该遵循教育规律,根据学生特点,打破传统教学模式,调整单元顺序,选择线上可以实施的教学内容,制定一校一策、一班一案、一生一计,有计划、有要求、有评价。教师采用“一对一关怀”的方式,提醒学生开启各项点单模式,将各项工作落到实处。线上教学

时让学生自主选择一些德育、生命安全教育等学习项目,身心放松地参与是一件很不错的事情。比如“互动吧”,来一次一对沟通;“云读吧”,我们一起来阅读;“点播吧”,音乐鉴赏、美术创作、疫情播报、线上“听吧”任你选播。

**家长三需:**视力不下降、体重不上升、学习不耽搁

**对策:**一生一反馈 你的行动我“监督”

对于家长来说,线上教学是把双刃剑,如何保证孩子在学习中视力不下降、体重不上升、学习不耽搁,规避可能的问题实现多赢呢?我所在的学校通过践行“全员化、全过程、全评价”理念,扎实有效确保学生的身心健康。

“2+N”眼操,科学护眼“云监督”;“2”指每天两次固定眼保健操时间,教师采用视频会议

的形式“云监督”;“N”指机动护眼时间,安排在学生自主活动期间,如阅读20分钟后,书写20分钟后。“云动吧”,线下锻炼1小时;学校体育组录制了适合不同学段孩子家校练习的运动,素质操、多物组合趣味锻炼等,通过视频监督等方式,保证孩子每天运动1小时,争取体重不上升。线上“听吧”,德育护眼两手抓:线上“听吧”,唤醒耳朵,解放双眼,主讲者都是学校一线教师,内容涵盖名家故事、医学知识等,通过融合传统文化与相关故事,让故事浸润心灵,让教学与德育相辅相成。

**学校三倡:**生活是教育、真实是教育、处处是教育

**对策:**家家有互动 我的观点我表达

生活即教育,社会即课堂,教育的最终指向是生活。教育应该是真实的,是以生为本

的。“停课”让我们静下来思考,教育究竟要让孩子学会什么?我想是三个学会:学会自主、学会思考、学会聊天,即学会自主探究、自主劳动,实现更有价值的自我成长;学会思考自己的责任,反思生活习惯,反思对万物、对生命的态度;学会聊天,聊知识的力量,聊责任与担当,聊规则意识等。于是,一场场“家庭沙龙”,让孩子会听会看会表达。家长与孩子聊聊钟南山、李兰娟等院士的壮举,聊聊白衣逆行者的家国情怀,聊聊身边的许多“不平凡”,孩子在听后、看后尝试表达自己的见解。生活处处是教育,孩子的自我思考与理解就是最真实的教育。

让学习成为一种生活方式,让孩子意识到成为一个独特的自己的价值,让孩子理解到学习的最后意义是完善自己,贡献社会……教育就这样真实地发生!

(作者系浙江省浦江县实验小学教育集团总校长)

## 用整体思维规划线上教学

□ 马国新

线上学习需要我们用更长时间的整体思维来审视和规划。这种思维强调计划,强调任务,强调自主学习,强调德智体美劳“五育”并举和在线课堂的全面育人。

**线上教学工作应整体规划。**根据疫情发展趋势,本学期很长一段时间学生都要居家学习。因此学校在拟订工作计划时,至少需要将一个学期一分为二来考虑,学校及教师需要与学生、家长一起拿出整个学期的学习计划,明确每一个月的阶段学习目标和任务,有计划地进行网上评估、测试和反馈,以便教师掌握学情,精准实施教学。

**学生自主学习需要研究型、项目式的学习方式。**疫情下的居家学习强调自主学习和主动学习,这种学习方式是网络时代和终身学习社会所必备的学习素养。当前学生获取知识的渠道特别丰富,所以教师的工作

重点不是录制课程,而应当放在帮助学生拟订学习计划、明确学习任务上来,放在回答学生各种疑难问题和激发学生的学习动力上来,引导学生开展研究性学习、项目式学习,并定期及时对学生的学习状态及学习成果进行评价。

研究性学习或项目式学习重在强调知识的整体性及连贯性,强调能够学以致用以便更有效地掌握知识。在自主学习的状态下,学生的学习进度会存在不一致的情况,此时更需要教师系统备课,以便更好应对学生的问题。同时,教师要善于将班级学生根据学习能力和学习状态进行分组,对不同小组提出不同的学习任务及要求,并以小组的形式对学习成果进行线上展评,还可以发动学生一对一或者一对多帮扶,充分发挥学生群体的力量,共同学习,共同进步。

**线上教学强调“五育”并举和全面育人。**“停课不停学”不仅指向语数外等应考学科,也指向音乐美术等非应考学科,指向德育和劳动教育等。所以学校教学计划中除了涉及所有学科的线上教学外,还要有体艺活动、德育活动等,而这类活动的设计更需要一种“项目式”的思维。

光谷实验中学倡导“走向生活的教育”和“看得见的教育”,这个春天,各年级学生就可以和生物、美术等学科教师一起,设计一个关于书房、厕所或阳台的空间布置活动,强调书画及绿植的搭配,并进行网上评比,培养学生的审美能力和走向生活的能力;学校针对七年级新生设计的“断炊计划”,要求每一名学生能够独立完成一天的下厨任务,为一家人落实三餐,疫情当下宅在家中,此类活动正好可以进一步推进,培养学生的生活自理能力。

**家庭也要发挥育人价值。**教育始于家庭,归于学校、成于自己。教师要善于借助线上课堂设计活动引导孩子与家长互动,帮助家长创造教育子女的环境和机会。比如设计“家风家训”征文活动,让爷爷奶奶或爸爸妈妈给孩子讲家庭故事,讲家庭的好传统,一起寻找立身立家的“传家宝”;设计一个家庭讲座,让孩子给家长讲新冠肺炎疫情发生的原因及防护知识,讲述疫情中的榜样人物,讲述历史上的疫情事件,从而找到我们人类应有的生活方式,更让孩子找到学习的动力和成长的方向,学会有道德的生存和有意义的生活,并给生命以价值。

教育的契机有时是具有时效性的,有时需要强调“当时、当场和当面”,所以疫情之下,课堂线上,教育正当时。

(作者系湖北省武汉市光谷实验中学校长)

## 线上教学的挑战不仅仅来自技术

□ 王利民

疫情当下,我们要化危机为契机,把线上教学当作未来教育变革的一次实战演练,借势而进,加快未来学校建设的进程。

当前的线上教学与平时课堂教学相比,学习环境变了,组织方式变了,教学关系变了,管理方式变了,技术方式变了。所以,我们不能照搬常态教学的方式,必须让技术成为课改的利器,利用技术颠覆传统的教育模式。综合来看,线上教学的基本策略是“八学”:网课领学、学案导学、自主研学、微课助学、资源扩学、在线测学、同伴互学、答疑评学,“八学”融于线上教学的全过程,同时这样的“学”需要适切的“教”的服务保障。

**正确理解线上线下学习的关系。**线上教学同样要贯彻“以学生为中心”的教育理念。教学上更加关注从“知识本位”的“被动学习”转型为“素养本位”的“能动学习”;更加关注教师从“灌输者”转型为“支援者”;更加关注帮助学生学会自助;更加关注留给学生更多的回味和更多的空间。

线上与线下不可分开,网络只是一个学习工具,线上不能解决所有问题,大量的学

习活动要在线下完成。所以,线下学习是人类的根本性学习形态,是线上学习的基础。对学生而言,线上教学本质就是“教师指导下的自主学习”;对教师而言,线上教学重点在于如何创造更好的条件帮助学生自主学习。

**以适度原则做简约的教学。**线上教学,教师要依靠团队力量为自己减负,充分利用国家、省市已有的精品课程资源,为学生配置精准的优质学习资源,实现精学精练;要注重学习内容适量,精简学习内容,找准教学的重点和难点,聚焦要义,抓住最精要的“核心知识”;要控制好在线教学时长,尽量减少面对屏幕的时间,以便将更多的时间留给学生探究思考和讨论;要倡导利用思维导图减轻认知负荷,使学生在教学的初始环节就明了全局。

**借助学案引领学生深度学习。**学案是教材的“学材化”,是学生的学习支架、指南、学辅和“题典”,教师要精心编写学案,将学习的知识条件化、情境化、结构化,以引起、维持和推动学生的学习,促进学生深度理解和应用的实现。线上每堂课都要设计有挑战性的目标,让

学生带着强烈的目标感去学习,同时通过系列问题推动持续性的学习,让学生成为问题的解决者。学习任务设计要以成果产出为导向,使目标变得“可行动起来”;任务设计要再现真实世界的多种挑战,要与现实生活紧密联系,能够激发探知动机,能够促进学生高阶思维能力的发展;任务设计还要具有开放性,由“解题”向“解决问题”转变,在真实、复杂的背景下给出问题,考查学生用已有知识解决实际问题的能力。

**互动是线上教学的重要元素。**运用网络直播教学时,以带入感和互动性为第一要素,教师要克服直播教学的疏离感,增强临场感,学会“出镜”当“主播”;要充分利用抢答、在线投票、拍照上传、随堂测、设立讨论区、讨论群等功能,提升学生的学习效率,保证学习效果;要组织讨论、答疑、作业、作品展示交流等系列在线交互活动,设计评价方案,建立互评机制,激励学生的学习投入,保持学习的持续性。在集中反馈答疑环节,教师要紧扣学习目标,一是答疑解惑,积极评价学生的达标情况,二是进行价值澄清、升华和强化总结,终于归纳、止于感悟,努力使

学习的知识和方法上升到概念化、结构化、哲理化的水平。

**充分利用工具资源拓展学习。**学科类工具可作为学生认知发展的工具,为学习者提供学习资源、学习支架、学习指导等,从而支持学习者自主学习,帮助学习者对学习内容加工处理,构建自己的知识体系。如洋葱数学、物理大师、土豆化学、学习中国、地理小百科等。

**以计划引领学生自我管理。**疫情时期,线上教学要杜绝“只管教,不管学”的现象,特别要引领学生“做个有计划的人”。制订学习计划是启动学生自主学习行为的关键,教师要指导和帮助学生积极利用“周计划”学会管理自己的目标和时间,养成独立完成任务、自我监督、自我管理的习惯,形成自我引导的能力。

我们有理由期待,伴随着此次线上教学的兴起,必将引发众多学校向未来学校加速转型和系统迭代。让我们迅速行动起来,去深情拥抱未来。

(作者系高级教师,首都师范大学附属滨州中学理事会理事长)

## 怎样避免线上“满堂灌”

□ 黄勇

线上教学如何科学实施,避免“满堂灌”?如何才能使线上教学效率更高,效果更好?

**其一,化繁为简,主次分明。**线上教学资源很丰富,必须去繁就简,教师要精心选择一套科学、适当的系统课程,并以此为主基调,其他资源作为个性化补充。

**其二,换位思考,节奏和谐。**线上教学不能一讲到底,最好直播与录播兼顾,教师要换位考虑学生的接受程度,酌情减少内容,放慢节奏,讲练结合。尽量借助录播技术,方便学生反复学习。

**其三,难易适度,重点突出。**线上教学要选择难度适中的内容,教师要做好课堂设计,科学编排问题,突出重点,妥善处理难点,让线上教学既能按照进度有效进行,又能兼顾不同学生的学习。

**其四,策略科学,注重实效。**科学的组织监督策略能提高线上教学成效,教师要通过课堂互动、学习反馈、作业设计等策略,以及分组合作机制的建设,不断提高学生学习效率,收获线上教学实效。

伴随线上教学问题的不断改进,全面线上学习也必将迎来全员的精彩。

(作者系江苏省扬中市江洲中学校长)

## “三关”保障教学实效

□ 郁莉

学校借助网络开展“线上+线下”混合学习,以“三关”保障“停课不停学”真正实现。

**三支撑保障有效开展。**做好三个支撑,解决“学什么”是保障线上教学有效开展的关键。任务支撑:学习任务单是落实线上教学的首要举措,明确学习任务才能保障有效学习的开展;网络支撑:网络技术支持是进行线上教学的前提条件,小学阶段需要借助家长熟悉的多种网络交流平台,学校、家庭共同努力实现学习、互动、反馈等全过程;资源支撑:网络学习资源是线上教学的有力保障,学生需要更丰富的资源和外力助推学习,省级“名师资源”平台提供的在线课程,教师录制的微课等,经过遴选都可以引进助学。

**三明确保障合理落实。**做到三个明确,认识“怎么学”是落实在线教学的合理方向。明确学生学习任务及流程:学校以教研组为单位集体备课,确定学生每天学习任务清单,引导学生通过“自学-指导-答疑-作业”的思路进行学习,并根据学科特点、学生情况指导学生自学;明确教师网络教学任务:教师提前制订网络教学计划、学生学习任务单等,适时通过网络教研进一步明确任务、提升能力;明确家长督促任务:学生居家学习需要家校携手,家长要督促学生按照时间表合理安排作息时间,按照任务单开展自学并分享学习成果。

**三注意保障学习效果。**做实三个注意,了解“学得如何”是推进线上教学的持续动力。注意合理设计网络课程的流程:教师要先分析教学内容和学生特点,再制订学习目标,规划课程环节,设计学习方案;注意提高学生自主学习能力:教师及家长合力激发学生学习动力,学生积极释放学习智慧,共同探寻适当的学习方法,培养学生自主学习能力;注意加强学生网络学习评价:为保障线上教学效果,教师应加强对学生学习的监督和评价,可以借助家长力量,也可以采用学生自我评价、生生互评、教师检测评价等方式,让学生在评价中更好地完成学习任务。

只要我们应对得力、方法得当,在线教学也能促进学生更好成长。

(作者系陕西省渭南市临渭区渭南小学校长)