

2022年全国学前教育宣传月活动主题为“幼小衔接，我们在行动”，浙江省杭州市滨江区丹枫幼儿园与丹枫实验小学组成幼小联盟，积极贯彻宣传月的活动主旨，从“五育”并举的角度深度研讨、多维赋能，努力实现幼儿园与小学的主动衔接、科学衔接。

“绳”采飞扬，享受运动。跳绳是锻炼幼儿手、眼、脚协调的一项运动，也是幼儿必备的体育技能。幼儿园大三班的孩子通过“我与同伴共结对”“我与妈妈齐跳绳”等活动，巩固练习、摸索技巧，他们不断挑战自己，跳绳数量不断攀升。

一个学期后，孩子的跳绳遭遇瓶颈期：“怎么这么没意思啊”“小学到底要跳多少”……他们对单纯的跳绳数量增长已经失去了兴趣。恰逢此时，幼小联盟走教活动启动，丹枫实验小学的体育教师带着一年级学生走进幼儿园，哥哥姐姐为幼儿园的弟弟妹妹展示了“花样韵律跳绳”：开合跳、弓步跳、吸腿跳、

新一轮的课程改革聚焦核心素养，加强学段衔接，注重综合性、实践性课程。浙江省杭州市滨江区关注从幼儿园到小学的平稳过渡，于2022年3月发布《滨江区幼小联盟行动计划》，在园校双向主动衔接、跨学科课程融合、优质资源共享等方面取得了一定成果。幼小衔接是为了儿童的快乐成长，时逢“六一”儿童节，我们编发一些滨江区幼小联盟的创意做法，从多维度、多角度探索幼小衔接的实践方案。

幼小衔接需要从儿童的长远发展出发，不能仅仅将眼光放在大班与一年级的衔接上。幼小衔接应该把儿童放在教育的中心，充分考虑他们成长的阶段性与连续性。儿童成长能量的获得不仅需要成人来传递，还要依靠儿童与生活、与自然、与他人的频密互动。

浙江省级机关滨江幼儿园与滨江区实验小学幼小联盟结对以来，特别关注大班幼儿与一年级小学生的互动交流，不仅进行了“班与班”的结对，还进行了孩子与孩子之间的“好朋友”结对。在结对仪式上，幼儿园的孩子与一年级哥哥姐姐第一次见面，相互赠送纪念品、交换通讯卡，种下友谊的种子。

“99封信”的故事缘起。疫情背景下，有些隔离在家的孩子，只能通过线上进行结对，在屏幕上与哥哥姐姐见面。因为时间和空间的障碍，结对的好朋友很少有机会进行面对面沟通。怎么办呢？孩子想到给哥哥姐姐“写一封信”。于是，“99封信”的故事开始了——特别是被隔离的大三班，他们在教室里制作了一个信箱，给哥哥姐姐写了许多许多信。

——小学有玩的时间吗？万一迟到了怎么办？一节课有多少时间？

——小学要上什么课？作业多不多，考试难吗？没有考到100分怎么办？

自2015年以来，浙江省杭州市滨江区钱塘春晓幼儿园与江南实验学校幼小联盟一直在积极互动探索中不断推进幼小衔接。2022年，伴随着“名师进课堂”活动，联盟开启了一场场精心准备的幼小“邂逅”。

真实体验——从旁观者到参与者。以往的幼小衔接活动中，幼儿园孩子通常是以旁观者的身份去小学课堂看哥哥姐姐上课。2019年开始，联盟尝试由小学教师进入幼儿园上课，幼儿园孩子成了课堂的主人，真实体验小学的丰富活动，熟悉小学的课堂形式，进而感受小学教师独特的教学魅力，为进入小学做好心理准备。

比如，在“乱七八糟的魔女之城”游戏活动中，小学教师给幼儿园孩子创设了一个“魔女城”的情境，看似乱七八糟的现场考验的是孩子的观察力，教师的鼓励带给孩子一次又一次勇于挑战的动力；在手工制作皇冠环节中，教师有意识引导孩子发现图形排序的规律，引导他们在游戏中学习，在学习中提升自身的数学经验。正是因为倡导游戏化、情境化的设计，孩子沉浸在活动之中，他们纷纷表达自己的观点：“城堡游戏真

好玩”“原来城堡里的东西都是有规律的”“小学老师与我们幼儿园老师一样有趣啊”。

观念更新——从单科教学到学科整合。近年来，幼儿园和小学在课程设置及活动领域方面，体现出幼小衔接的“下潜”特点，逐渐将单一的学科课程更替为更适合幼儿的综合类、游戏类课程，强调学科之间的整合。

比如，综合类活动“有趣的航模”中，小学教师带着孩子了解飞机构造，解读模型制作说明书，给予孩子充足的时间制作飞机模型，制作完成后还带着孩子体验户外放飞，感受航模带来的快乐和精彩。这样的活动集科学、手工、语言教学为一体，结合室内与室外环境，在探究与实践中激发了孩子的学习欲望。

幼儿园教师感叹：“特色航模活动形式多样，让孩子感受了精彩和刺激。”参加活动的孩子也兴奋地说：“我

们想赶紧升到小学，这样就可以拼装

更多的航模了。”

双师联合——从单一引擎到双驱发力。为了更加贴近幼儿园的教学模式，联盟教研组进行了大胆创新，由“一师”课堂转为生动有趣的“双师”课堂，将原先的“单一引擎”变为教师组队联合发力，体现了项目式学习的特征，收到了意想不到的效果。

比如，“小熊过冬”一课由体育教师和音乐教师共同执教：教学的每一个过渡环节都由音乐教师抱着吉他以同样的旋律重复哼唱，带给孩子美的享受和体验；体育教师更多关注孩子的运动技能，通过一次次的示范和讲解，孩子体验了各种俯地爬行动作，依次达成有难度的分阶动作挑战。体育与音乐的融合、幼儿与教师的融合，一切都是那么自然和谐——在优美的音乐声中，孩子获得了艺术的欣赏和体能的锻炼。

活动结束后，两名教师表示：

“孩子的爬行非常敏捷，歌曲也学得

幼小衔接的“双向奔赴”

□ 马颖 毛春娟

滑雪跳……哥哥姐姐的表演和示范激发了孩子的跳绳兴趣，幼儿园掀起了新一轮跳绳热潮。孩子不仅学会了哥哥姐姐的动作，而且探索出正反跳、单脚跳、跑跳等花样。

一根小小的绳子，连接的是幼儿园孩子与小学哥哥姐姐的快乐和友谊，他们在“绳”采飞扬中提高了运动的能力，培养了健康的习惯。

“魔”力无限，奇思妙想。魔尺可以45度、90度、180度旋转，也可以扭转、合体、变形，创造出成千上万种不同的形状和图形。大四班的孩子对魔尺游戏保持着异常浓厚的兴趣，他们每天清晨来到幼儿园第一件事情就是

展示“get”到的新技能，还会迫不及待拿出魔尺相互比拼。

幼小联盟走进幼儿园半日观摩活动中，丹枫实验小学教师对魔尺游戏的意义、价值表示极大认同，对大四班孩子的创造力大加赞赏。在此基础上，小学和幼儿园共同研讨，进一步明晰了魔尺活动推进的价值、策略和方向。教师根据双方的建议投放魔尺造型步骤图、添置魔尺建构说明书、设置魔尺活动展示架，让孩子根据步骤图不断尝试、调整、制作。孩子开始挑战：24段、36段、48段……240段，魔尺节数不断增加，骰子、大球、空心球等造型轮番出现。

幼小联盟的联合教研拓展了魔尺

游戏的实施路径，增加了孩子参与游戏的体验感，激励他们在游戏中发展数学思维，为小学学习做好准备。

“读”辟蹊径，诵读经典。大班的孩子对文字非常敏感，喜欢讲故事和朗诵活动，但他们也有隐隐的担忧：“一年级小学生每天要背好多课文啊”“邻居是小学生，每天都要背唐诗，会不会很累”……

幼小联盟以“世界读书日”为契机，组织了经典朗诵活动。4月20日，大班的孩子线上观看了小学哥哥姐姐的表演，他们或诵或吟、或歌或舞。孩子看得津津有味，纷纷鼓掌叫好，表现出跃跃欲试的样子。

面对孩子的求学热情，教师与孩子一起选儿歌、念儿歌、挑服装、做道具。展示活动中，孩子一个个精神抖擞、声音嘹亮，家长纷纷点赞：“有小学生的‘范’了！”

经典诵读活动是心与文字的交汇，是大班孩子与一年级学生诵读经验的碰撞，帮助他们在诵读经典中共同成长。

“整”装待发，习惯养成。在幼小同盟首次“会晤”中，丹枫实验小学教师提出一些问题，比如“课桌、书包脏乱”“做事情比较慢”“在生活整理方面缺乏自信”等，这些问题引发了幼儿园的重视。为此，幼小联盟集结三方召开了会议，家长、幼儿教师、小学教师一起坐下来，讨论良好习惯的养成策略。

家、校、园三方剖析物品整理在孩子成长中的价值，根据一日流程将物品整理内容归纳为整理玩具、整理区角、整理书包、整理抽屉等，督促孩子将一项项整理工作落到实处。同时，值日生工作的优化也被提上议程，幼儿园以“跟岗保育教师的一天”为契机，采

取轮席制拓展值日生工作内容，提升孩子参与工作的积极性。在“学学做做”活动中，孩子掌握了“口字型”整理餐桌法、“二叠式”整理毛巾法等。从分饭浇花到洗碗铺床，每个孩子都参与到值日生工作之中，自主完成值日分工，体会到帮助别人的快乐。大班孩子家庭也配合开展物品整理打卡活动。孩子自己设计整理存折单，与教师一同讨论可以在家里开展的整理劳动，比如整理碗筷、整理餐桌、整理鞋袜等，真正全方位“动”了起来。

科学的幼小衔接是幼儿园与小学的双向奔赴，坚持“以游戏为基本活动”，可以帮助孩子建立情感上的认同与接纳、心理上的憧憬与向往、能力上的准备与适应，为孩子顺利融入小学生活做好准备，也为他们的后续学习和终身发展奠定基础。

（作者单位系浙江省杭州市滨江区丹枫幼儿园）

幼小衔接，我们在行动

飞过“洞洞墙”的99封信

□ 金玺 房莹莹

——上课能不能上厕所？真到憋不住的时候，可以走出教室上厕所吗？

——我喜欢画画，姐姐喜欢画画吗？希望我们可以一起画画。

——我们可以一起出去野炊、搭帐篷吗？

从信中可以看到，孩子对小学生生活充满好奇，他们有许多关于小学的疑惑和问题；他们对未来生活也充满期待，希望与哥哥姐姐进一步交流、交往。

让信飞过“洞洞墙”的探索。信已经写好了，可是怎么把信寄到一墙之隔的小学呢？面对这堵“洞洞墙”，孩子脑洞大开：用无人机装载着信飞过去；用竹蜻蜓绑着信飞过去；把信绑在重物上扔过去；折一架纸飞机飞过去；用长长的水管传过去……然而，这些办法是否可行呢？在接下来的日子里，孩子反复尝试，不断验证并调整这些寄信的办法。

他们尝试用水管穿越“洞洞墙”到达墙那边的小学，结果遇到了重重叠叠

的灌木丛阻挡，于是他们尝试寻找“合适”的洞洞，一个又一个，每找到一个就开心得不得了，赶紧贴上一个标记。

他们尝试用纸飞机送信，折了一架架纸飞机，探索怎么让纸飞机飞过“洞洞墙”——纸飞机是平头还是尖尖头，纸张是轻一点还是重一点？

他们尝试把信绑在石头上，但是又顾虑“万一碰到哥哥姐姐怎么办”，于是用软布把信和石头包起来，还绑上了一根绳子。

在探索如何写信、寄信的过程中，学习自然而然发生了。一次次的讨论、一次次的尝试、一次次的改良，通过“提出问题—观察探索—思考猜测—调查验证—收集信息—得出结论”的探索过程，孩子找到了传递信件的好办法，发展了科学思维和探索能力。

飞过“洞洞墙”的寄信大行动。与哥哥姐姐约定的时间总算来临了，这一天春雨淅淅沥沥，孩子穿着雨衣来到“洞洞墙”旁边，等待着与哥哥姐姐的约会。他们担心信件会被弄湿，拿来了塑料袋仔细把每一封信都包裹好。

有的孩子用水管穿过“洞洞墙”，把信传了过去；有的孩子把信放在塑料袋里，还加上一块小石头增加重量，投信时大声喊道：“哥哥姐姐，你们准备好了吗，我们要把信扔过去了！”

担心自己写的信哥哥姐姐看不懂，许多孩子着急地询问着“洞洞墙”那边的一年级学生拆开信，努力解读弟弟妹妹的“火星文”，迫不及待地解答着：“小学有语文课、数学课、体育课等，我们还可以踢足球呢”“课堂上真想上厕所，可以举手告诉老师”“每天8:00之前要到学校，每节课35分钟”……

“洞洞墙”的这头、那头传递着幼小衔接的温度。通过与哥哥姐姐的交流，孩子对小学的生活和学习有了更多了解和期待，知道小学生需要养成许多习惯，比如整理自己的小书包、学会看课程表等。一墙之隔的互动交流，增进了孩子之间的情感沟通，也锻炼了他们的社会交往能力。

99封信，述说着疫情下幼小衔接的故事。每个孩子都期盼着疫情早点过去，尽早在生活中与哥哥姐姐面对面的交往互动。

（作者单位系浙江省级机关滨江幼儿园）

零距离的“邂逅”

□ 路蓉 张小翠

好玩”“原来城堡里的东西都是有规律的”“小学老师与我们幼儿园老师一样有趣啊”。

观念更新——从单科教学到学科整合。近年来，幼儿园和小学在课程设置及活动领域方面，体现出幼小衔接的“下潜”特点，逐渐将单一的学科课程更替为更适合幼儿的综合类、游戏类课程，强调学科之间的整合。

比如，综合类活动“有趣的航模”中，小学教师带着孩子了解飞机构造，解读模型制作说明书，给予孩子充足的时间制作飞机模型，制作完成后还带着孩子体验户外放飞，感受航模带来的快乐和精彩。这样的活动集科学、手工、语言教学为一体，结合室内与室外环境，在探究与实践中激发了孩子的学习欲望。

幼儿园教师感叹：“特色航模活动形式多样，让孩子感受了精彩和刺激。”参加活动的孩子也兴奋地说：“我

们想赶紧升到小学，这样就可以拼装

更多的航模了。”

双师联合——从单一引擎到双驱发力。为了更加贴近幼儿园的教学模式，联盟教研组进行了大胆创新，由“一师”课堂转为生动有趣的“双师”课堂，将原先的“单一引擎”变为教师组队联合发力，体现了项目式学习的特征，收到了意想不到的效果。

比如，“小熊过冬”一课由体育教师和音乐教师共同执教：教学的每一个过渡环节都由音乐教师抱着吉他以同样的旋律重复哼唱，带给孩子美的享受和体验；体育教师更多关注孩子的运动技能，通过一次次的示范和讲解，孩子体验了各种俯地爬行动作，依次达成有难度的分阶动作挑战。体育与音乐的融合、幼儿与教师的融合，一切都是那么自然和谐——在优美的音乐声中，孩子获得了艺术的欣赏和体能的锻炼。

活动结束后，两名教师表示：

“孩子的爬行非常敏捷，歌曲也学得

很快。”幼儿园教师也有许多感慨：“小学教学在慢慢向幼儿园‘下潜’，更加注重孩子的情感体验和实践操作，幼小课程的衔接也越来越趋于‘零距离’。”

云上传播——从片面了解到全程体验。幼小衔接一直是家长比较关心和焦虑的话题，以往通常是孩子回家向家长反馈，或者家长通过教师上传的照片了解活动形式、捕捉活动内容。如今的信息时代，幼小联盟开启了“名师进课堂”活动的全程直播，让家长在场外多视角全程观摩活动。

家长在关注自己孩子的同时，也关注到孩子与孩子之间、孩子与教师之间的活动样态，消除了心中的顾虑，缓解了各种焦虑。家长纷纷表示：“原来小学活动这么丰富多彩，与我们小时候完全不一样了”“孩子在课堂上积极认真，我们也减少了许多入学焦虑”。

在幼小联盟教研组的带领下，“名师进课堂”活动从课程内容的选择、课堂形式的优化、教学主体的改良等方面，都折射出幼小衔接理念的动态更新，辐射到每一名教师的教学行为中。

（作者单位系浙江省杭州市滨江区钱塘春晓幼儿园）

一辆开往小学的地铁

□ 张波 罗怡雯

为了减缓幼小衔接坡度，帮助幼儿顺利实现从幼儿园到小学的过渡，浙江省杭州市滨江区钱塘山水幼儿园和钱江湾小学幼小联盟打破传统幼小衔接的思维定式，在双方各自的课程资源中相互借力、逐步衔接。基于幼儿园“玩+”课程，幼小联盟开展“一辆开往小学的地铁”活动，团队联合教研、互相融合，引导孩子坐上“小学号”地铁，用一张“玩家通行证”穿梭丰富多样的“站点”。

第一站：玩家调查站。

为了帮助孩子进一步了解小学，学校让孩子进行“玩家调查站”通行打卡项目体验。

“小学在哪里呀？小学长什么样子？”

“小学有好吃的点心吗？可以带玩具去小学吗？”

孩子与教师一起讨论制作属于他们自己的“小学调查表”，共同绘制“小学路线图”。马上要进入小学新环境，孩子也有自己的小心思和小情绪，教师变身“记者”一探究竟，采访与记录孩子的心声：

“我想上小学，因为这样我可以交到更多好朋友！”

“我有点担心，小学生好像要写作业，我姐姐就是这样。”

经过调查，大部分孩子认为上小学是“长大”的象征，对小学的新环境、新朋友充满期待。

第二站：参观采访站。

参观小学是孩子最向往的旅程。在一个阳光灿烂的日子，钱江湾小学精心策划了“走进小学初体验”半日活动，少先队员变身讲解员，陪着幼儿园的孩子走遍校园各个角落，耐心地为他们介绍丰富有趣的校园生活。孩子兴奋地观察着小学的教室、动漫馆、科技馆、大操场、游戏空间等区域，感受小学生活的别样魅力。

参观小学之后，孩子还有许多问题想问，一个孩子提出：“可以请哥哥姐姐来我们这里做客，回答我们的问题啊！”于是，孩子将想要了解的问题画成思维导图，邀请钱江湾小学的哥哥姐姐来到幼儿园，解决自己心中的困惑。

第三站：时间管理站。

一分钟有多长？一分钟可以做什么？孩子带着问号走进“时间”，开启了一系列探究活动。

孩子发现幼儿园与小学的学习和作息时间大不一样，比如起床时间更

早了、午睡时间变少了、上课时间变多了……他们产生了困惑：如果迟到了怎么办呢？上课到底要多长时间呢？于是，教师带着孩子一起认识钟表，学习使用闹钟，开展每天早上的“守时小达人”自主签到活动，鼓励孩子自主订生活、学习、游戏计划。

在认识时间的过程中，孩子萌生了对“课间10分钟”的强烈兴趣：“课间可以做什么事情？”在知道课间10分钟可以玩游戏、做运动、休息、整理东西之后，孩子继续提问：“10分钟到底有多久？”教师引导孩子通过整理玩具、看书、玩滑梯活动，感受真实具体的“10分钟”，帮助他们理解珍惜时间、合理安排时间的重要意义。

第四站：沉浸体验站。

孩子在沉浸体验活动中提出一连串问题：“书包里有什么”“书包那么重怎么背”“我可以拿箱子吗”……教师特意在大班走廊布置了“小学生体验角”，摆放了小学的桌椅、书包、书籍、笔袋、各类文具和红领巾等。孩子可以自主进入体验空间参加游戏活动、使用学习用具；同时，家长也可以在家里购买相应物品，让孩子渐渐熟悉小学环境。

除了环境体验，小学课堂体验也是幼小衔接的重要内容。数学教师带来七巧板课堂，美术教师带来陶艺课