

# 请侧身 给教育让一下路

□ 方华

一次校长案例分享会上，江西省弋阳县圭峰中学时任校长李庆红与大家分享了3个小故事，引发了我的思考。

“校长，最近各班穿拖鞋进教室的学生越来越多了，班主任也多次强调和要求，德育室也加强了管理和考评，可依然效果不佳。”德育室主任反映。

“是什么原因呢？”李校长问。

“可能是学生纪律意识淡薄，学生行为习惯反弹，或者是班主任管理不到位……”主任把可能的原因分析得头头是道。

李校长听完后没有说话。课间，他去了一趟学生寝室，看到了许多湿鞋子，然后与几名学生交流后才知道，因为连日降雨，学生的鞋子湿了，有些学生脚都肿了，有的甚至引发了炎症……

之后，李校长问其他人：“我们为什么在要求学生这样那样的时候，不考虑他们的实际情况？”

最终学校决定，天气不好时学生可以穿拖鞋进教室。

随后，李校长无奈地讲述了第二个故事。

学校集会时，校长、主任轮番上台进行苦口婆心的“教导”。可主席台下的学生交头接耳，心不在焉。“我和许多老师、领导说到这一场景，他们都说学生素养不行。”李校长说，“既然学生

素养不行，我们就应该帮助他们提高，可我们只是望洋兴叹、听之任之、并无作为。”

接下来，与学生座谈，与学生个别交流，向学生发调查问卷，然而反馈的结果令我们目瞪口呆。绝大多数学生认为，学校这样的集会“训话”毫无意义，甚至会影响他们的情绪，根本达不到老师预想的教育目标。学生认为，有什么要求完全可以分开提出，提出的方式也可以多样化，没有必要每次都把大家集中到一起；有些问题是部分学生的，如违规违纪、某个年级要做什么、某些同学要干什么，不应该让大家都在那儿“陪听”；有些老师尤其是领导，每次集会都老生常谈，几分钟课间时间就这样被耽误了；更主要的是，有时候不管你讲什么、讲的是不是对他们有利，他们就是不想听，也听不进去。

这样的调查结果，让我和老师感到十分意外。没想到我们用了这么多年，让我们‘沾沾自喜’的‘好方法’，是那么苍白无力，学生甚至对此有些抵触。”

上午第四节课后，我校有一道特殊的风景——学生‘抢’下课、‘赛’速度，目的是为了早点吃到午饭。”李校长开始讲述第三个故事。

“是什么原因让学生有这样的行为呢？”他带着疑问做了一个调查。

“老师，就是肚子饿。”  
“看到别人跑也就跟着跑了。”  
“早餐的包子、馒头总是很少……”

“其实，主要原因是食堂早餐供应不足。学校调整了早餐供应后，这道风景再也没有重现过。”

听了李校长的3个小故事，我的脑海中萦绕着许多问题：为什么这么多领导和老师能看到孩子的“拖鞋”，却看不到“湿鞋”呢？为什么我们都知道自己要教给孩子“真知灼见”，却没有人问他们需要什么呢？为什么我们都知道要求孩子怎么做，却没有人问他们想怎么做，或者和他们商量商量还可以怎么做呢？

我想起了北京第一实验学校校长李希贵的一句话：“管理过度而教育不足。”

学校教育是群体教育，教育秩序的优劣影响着教育质量的良莠。因此，良好的教育秩序就必然成为学校的追求，教育管理也就应运而生。

教育需要管理，管理是为了教育。但这3个故事反映出教育管理者误把路径（学校管理）当成目标（学生教育）。他们的关注点在管理上，而忽视了管理背后的教育目标。综观一些学校的“特色”与“亮点”，比如整齐划一的风格、名目繁多的校园活动、准军事化的管理、声势浩大的集体活动、“乖、齐、静、直”的课堂、标准化的答题



模式和标准答案……在我看来，这些是管理大于教育。

教育看不到、摸不着，它没有固有的模式和程序，它有形而又没有统一的形式。教育很难以物化，更难以固化，所以很难在较短时间里展示出“功力”。而管理不仅得到，也摸得着，有模式又有程序，可学可用，且有鲜明的外显形象，很容易得到认可。其实，管理与教育是相辅相成的，有时通过学校的管理就能够了解学校的教育状态，但不要因为教育需要管理，就用管理替代教育，更不要忽视了我们所追求的教育目标。

教育的核心是人。在前面3个小故事中，教育者把教育过程中的事作为关注目标，眼中只有事而没有人。

当下，学校的责任和功能正在日益扩大，教育认识有待统一，教育评价还在摸索，家庭教育经常缺失，这一系列问题让学校不得不关注教育以外的事。但也不可否认，学校在履行教育职能时有所欠缺，在教育过程中有点乏味，在面对问题时思考管理性缘由过多，在开展系列教育活动时过于重视形而忽略了神，校长、教师大多看重事而较少关注人。

我想，教育的路被挡住了，大家应该侧个身给教育让一下路。

（作者系上海市崇明区教育学院科研室主任）

★观点

## 为未来学校画像

华东师范大学教育学部教授范国睿在“星校长”成长启航系列论坛上，从6个方面为未来学校进行了画像——

未来的学校是为了儿童的学校，坚持儿童立场，要给予儿童、为了儿童，认识到儿童本身的未完成性和成长性。

未来的学校是爱与美的学校，是和平的学校而不是“内卷”的学校。以爱滋养儿童心灵，以美启迪、引领人生，以合伦理的方式进行教育。

未来的学校是信任与契约的学校。信任是社会凝聚的机制、社会主体共生共存的纽带，基于信任的理解、基于信任的契约精神都非常重要。

未来学校是自主与责任的学校。越是青春期的孩子，越有自主性，更多的孩子要自由，但自由的前提是自律；责任内嵌于自主之中，要培养学生的社会责任意识，要有担当。

未来的学校是好奇与创造的学校。人生而好奇，好奇心是学习的起点，学习习惯、想象力、创新创造、阅读与理解等能力同样需要培养。

未来的学校是理性与智慧的学校，是着眼于学生未来可持续发展的学校，包括指向核心素养的教学目标、支持高阶思维的内容设计、促进深度学习的教学过程、检测思维能力的学习评价等。

## 儿童处于差异之中

东北师范大学附属小学校长于伟在《中小学管理》上撰文，在推进基础教育改革的过程中，从课程、教材到考试评价都有统一的一般性要求，这是必要的，也是应该的。但与此同时，我们也应思考如何看待把握儿童差异性的问题。

不仅要研究关注儿童的一般性，还要聚焦儿童个体的差异性。书上到处都写儿童第一、一切为了儿童，众所周知，这些“儿童”往往是作为总体存在的儿童。我不反对中小学要有统一要求，包括纪律要求、俗语说、没有规矩不成方圆；我反对的是不考虑儿童的个体差

异，一味地追求整齐划一，甚至把写得齐不齐、坐得齐不齐、站得齐不齐作为学生评价的重要标准。

要重视差异，尊重儿童的自由和尊严。现实中，很多学校、教师和家长往往以一般的标准来规训个体，但有的孩子即使努力也难以做到。比如，100米跑12秒有多少学生能达到？不少家长还没有把孩子当作有自由、有尊严的独特个体，甚至有的家长还把孩子当作投资对象来对待。如果说儿童有什么共同的本质，那就是自由，恰恰是这一共同的本质使儿童处于差异之中。

（崔斌斌 编）

· 广告 ·

# “功夫”赋能学生健康成长

——齐鲁师范学院创建“P-G-S”校园武术推广模式

□ 孙洪兆



支持，更需要校园体育运动时间的保障。

2019年，《关于深化教育教育改革全面提高义务教育质量的意见》发布，其中明确提出，坚持“五育”并举，全面发展素质教育，广泛开展校园普及性体育运动；2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，大力推动“双减”政策，在减轻学生、教师和家长日益增加的负担同时，从另一个方面提供了增加学生参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、社会劳动的时间和机会，增加接受体育和美育等培训的时间和机会。

为了充分发挥中华武术——“功

家庭作业，创建平台（Platform）推动、政府（Government）指导、中小学（School）实施的“P-G-S”校园武术推广模式。

齐鲁师范学院创建的“P-G-S”校园武术推广模式，创新了武术融入中小学体育教学的内容与形式，提升了体育文化育人效能。基于通过武术渗透中华优秀传统文化教育的理念，整合了武术教育中心、政府和中小学三方各自优势资源，提供校园武术一体化实施方案；开发了循序渐进、逐级提升的《武术》教材及教学参考书等教学资源，研制校园武术教学大纲，教学内容、教学方法、多媒体课件和多元化教学评价方式，面向全国在线刊播“天天武术”线上教育资源，给学校提供一体化实施方案。

学院首创武术家庭作业及正式课程之外的“课课练”，促进了个性化武术学习；以“教会”为原则，构建了面向学生的“教-练一体、升-赛激励”的校园武术教学实施体系，开发了线上线下相结合的武术知识和专项技能学习资源；引导学生以突出勤练为基础，科学制定武术练习规划，将课上学习、课间练习、课后复习有机结合，实现由规范到熟练的提升。

学院创立了“四等十二级”武术等级评价标准，以升级促进过程激励，实现校园武术分级培养，并为段位考评打好基础。

学院开创了独家运作的全国中学生武术锦标赛、中国中学生武术联赛等一系列赛事，提升了青少年运动能力、健康行为和思想品德等重要核心素养，推动校园武术高质量发展。

“P-G-S”校园武术推广模式在提升学生身心状态和学习成绩方面的“双减”效能明显，有调查显示：

在学生发展成效方面，武术促进了学生体力、心力发展。随机抽样山东省实验小学、棋盘街小学、济南外国语

学校、济南长清中学前后两届学生的数据进行对比，结果显示：体测达标率分别提高8.5%、7.02%、9.5%、5%，近视率下降1.21%、1.74%、1.2%、0.36%。小学生注意力水平有所提升，尤其是广度与分配效果较好；中学生心理应激水平有所下降，有效改善心境状态，降低了考试前的焦虑水平，这4所学校学习成绩分别提升9.2%、9.7%、10.2%、8.3%。实践证明，“由技入礼”“以德润身”“以文化人”“各美其美”的武术教育价值凸显，在助力青少年塑造微观秩序、增强同伴互助、完善自我人格、增强文化自觉、传习传统文化、践行爱国主义精神方面有明显成效。

在学校推广成效方面，此项成果在全国11省市800余所学校推广，并将武术作为课后服务内容之一，助力“双减”政策落地，受益教师近3000人、学生约70万人；其中有500多所学校开设武术大课间，300多所学校组建武术队；为859所学校的教师组织武术教学培训班，全面提高了体育教师综合素质、课堂教学能力和专业技能，其中青岛大学附属中学的《振兴武学，强健

体魄之中华武术》课程获2019年度青岛市精品课程一等奖；学生在各级各类武术比赛中屡获佳绩，2020年中国中学生武术锦标赛中，推广学校获奖率和一等奖获奖率分别为32%和26%；2018年全国学校武术优秀教改视频展示评比中，17所推广学校榜上有名，占获奖总数的31.5%。

在理论研究成效方面，成果申报单位结合该成果的研究与推广，获批山东省社会科学规划项目两项，山东省教育厅人文社科项目、山东省社科联人文社科项目、山东省教学改革立项、山东省文化艺术重点项目、济南市教育科学规划项目各1项，出版学术著作1部，在《上海体育学院学报》《武汉体育学院学报》等核心期刊发表论文5篇。

在社会反响方面，“P-G-S”校园武术推广模式实施以来，引起新华网、人民网、央广网、中央电视台体育频道、中国教育电视台等数十家主流新闻媒体的广泛关注。仅2021年中国中学生武术锦标赛，报道的媒体就有数百家，产生了积极的社会影响。

