

# 请侧身给教育让一下路

□ 方 华

一次校长案例分享会上,江西省弋阳县圭峰中学时任校长李庆红与大家分享了3个小故事,引发了我的思考。

“校长,最近各班穿拖鞋进教室的学生越来越多了,班主任也多次强调和要求,德育室也加强了管理和考评,可依然效果不佳。”德育室主任反映。

“是什么原因呢?”李校长问。

“可能是学生纪律意识淡薄,学生行为习惯反弹,或者是班主任管理不到位……”主任把可能的原因分析得头头是道。

李校长听完后没有说话。课间,他去了一趟学生寝室,看到了许多湿鞋子,然后与几名学生交流后才知道,因为连日降雨,学生的鞋子湿了,有些学生脚都肿了,有的甚至引发了炎症……

之后,李校长问其他人:“我们为什么在要求学生这样那样的时候,不考虑他们的实际情况?”

最终学校决定,天气不好时学生可以穿拖鞋进教室。

随后,李校长无奈地讲述了第二个故事。

学校集会时,校长、主任轮番上台进行苦口婆心的“教导”。可主席台下的学生交头接耳,心不在焉。“我和许多老师、领导说到这一场景,他们都说学生素养不行。”李校长说,“既然学生

素养不行,我们就应该帮助他们提高,可我们只是望洋兴叹、听之任之、并无作为。”

接下来,与学生座谈,与学生个别交流,向学生发调查问卷,然而反馈的结果令我们目瞪口呆。绝大多数学生认为,学校这样的集会“训话”毫无意义,甚至会影响他们的情绪,根本达不到老师预想的教育目标。学生认为,有什么要求完全可以分开提出,提出的方式也可以多样化,没有必要每次都把大家集中到一起;有些问题是部分学生的,如违规违纪、某个年级要做什么、某些同学要干什么,不应该让大家都在那儿“陪听”;有些老师尤其是领导,每次集会都老生常谈,几分钟课间时间就这样被耽误了;更主要的是,有时候不管你讲什么、讲的是不是对他们有利,他们就是不想听,也听不进去。

“这样的调查结果,让我和老师感到十分意外。没想到我们用了这么多年、让我们‘沾沾自喜’的‘好方法’,是那么苍白无力,学生甚至对此有些抵触。”

“上午第四节课后,我校有一道特殊的风景——学生‘抢’下课、‘赛’速度,目的是为了早点吃到午饭。”李校长开始讲述第三个故事。

“是什么原因让学生有这样的行为呢?”他带着疑问做了一个调查。

“老师,就是肚子饿。”

“看到别人跑也就跟着跑了。”

“早餐的包子、馒头总是很少……”

“其实,主要原因是食堂早餐供应不足。学校调整了早餐供应后,这道风景再也没有重现过。”

听了李校长的3个小故事,我的脑海中萦绕着许多问题:为什么这么多领导和老师能看到孩子的“拖鞋”,却看不到“湿鞋”呢?为什么我们都知道要教给孩子“真知灼见”,却没有人问他们需要什么呢?为什么我们都知道要求孩子怎么做,却没有人问他们想怎么做,或者和他们商量商量还可以怎么做呢?

我想起了北京第一实验学校校长李希贵的一句话:“管理过度而教育不足。”

学校教育是群体教育,教育秩序的优劣影响着教育质量的良莠。因此,良好的教育秩序就必然成为学校的追求,教育管理也就应运而生。

教育需要管理,管理是为了教育。但这3个故事反映出教育管理者误把路径(学校管理)当成目标(学生教育)。他们的关注点在管理上,而忽视了管理背后的教育目标。综观一些学校的“特色”与“亮点”,比如整齐划一的风格、名目繁多的校园活动、准军事化的管理、声势浩大的集体活动、“乖、齐、静、直”的课堂、标准化的答题

模式和标准答案……在我看来,这些是管理大于教育。

教育看不到、摸不着,它没有固有的模式和程序,它有形而又没有统一的形式。教育难以物化,更难以固化,所以很难在较短时间里展示出“功力”。而管理不仅看得到,也摸得着,有模式又有程序,可学可用,且有鲜明的外显形象,很容易得到认可。其实,管理与教育是相辅相成的,有时通过学校的管理就能够了解学校的教育状态,但不要因为教育需要管理,就用管理替代教育,更不要忽视了我们所追求的教育目标。

教育的核心是人。在前面3个小故事中,教育者把教育过程中的事作为关注目标,眼中只有事而没有人。

当下,学校的责任和功能正在日益扩大,教育认识有待统一,教育评价还在摸索,家庭教育经常缺失,这一系列问题让学校不得不关注教育以外的事。但也不可否认,学校在履行教育职能时有所欠缺,在教育过程中有点乏味,在面对问题时思考管理性缘由过多,在开展系列教育活动时过于重视形而忽略了神,校长、教师大多看重事而较少关注人。

我想,教育的路被挡住了,大家应该侧个身给教育让一下路。

(作者系上海市崇明区教育学院科研室主任)

✧ 观点

## 为未来学校画像

华东师范大学教育学部教授范国睿在“星校长”成长启航系列论坛上,从6个方面为未来学校进行了画像——

未来的学校是为了儿童的学校,坚持儿童立场,要给予儿童、为了儿童,认识到儿童本身的未完成性和成长性。

未来学校是爱与美的学校,是和平的学校而不是“内卷”的学校。以爱滋养儿童心灵,以美启迪、引领人生,以合伦理的方式进行教育。

未来学校是信任与契约的学校。信任是社会凝聚的机制、社会主体共生共存的纽带,基于信任的理解、基于信任的契约精神都非常重要。

未来学校是自主与责任的学校。越是青春期的孩子,越有自主性,更多的孩子要自由,但自由的前提是自律;责任内嵌于自主之中,要培养学生的社会责任意识,要有担当。

未来学校是好奇与创造的学校。人生而好奇,好奇心是学习的起点,学习习惯、想象力、创新创造、阅读与理解等能力同样需要培养。

未来学校是理性与智慧的学校,是着眼于学生未来可持续发展的教育,包括指向核心素养的教学目标、支持高阶思维的内容设计、促进深度学习的教学过程、检测思维能力的学习评价等。

## 儿童处于差异之中

东北师范大学附属小学校长于伟在《中小学管理》上撰文,在推进基础教育改革的过程中,从课程、教材到考试评价都有统一的一般性要求,这是必要的,也是应该的。但与此同时,我们也应思考如何看待把握儿童差异性的问题。

不仅要研究关注儿童的一般性,还要聚焦儿童个体的差异性。书上到处都写儿童第一、一切为了儿童,众所周知,这些“儿童”往往是作为总体存在的儿童。我不反对对中小学要有统一要求,包括纪律要求,俗语说,没有规矩不成方圆;我反对的是不考虑儿童的个体差

异,一味地追求整齐划一,甚至把写得齐不齐、坐得齐不齐、站得齐不齐作为学生评价的重要标准。

要重视差异,尊重儿童的自由和尊严。现实中,很多学校、教师和家长往往以一般的标准来规训个体,但有的孩子即使努力也难以做到。比如,100米跑12秒有多少学生能达到?不少家长还没有把孩子当作有自由、有尊严的独特个体,甚至有的家长还把孩子当作投资对象来对待。如果说儿童有什么共同的本质,那就是自由,也恰恰是这一共同的本质使儿童处于差异之中。

(崔斌斌 辑)

# “功夫”赋能学生健康成长

——齐鲁师范学院创建“P-G-S”校园武术推广模式

□ 孙洪兆



中华传统武术进校园

传统武术是中华民族优秀的文化遗产,是融合中国古代哲学、医学、美学、艺术、伦理学和兵法等等学问而形成的一种独具一格的传统文,具有独特的强身健体和育人功能。

习近平总书记曾指出:“要从弘扬优秀传统文化中寻找精气神。”那么,作为推广传统武术主阵地之一的中小学,如何通过传统武术教育培养学生对武术的兴趣,让学生掌握一种健身方法,养成终身锻炼的习惯,同时作为弘扬民族精神、传承民族文化、塑造意志品质、完善道德教育的有效手段,增强学生对中华民族文化的认同感和文化自信?

这需要教育者对健康育人价值的认识不断提高,需要国家教育政策的支持,更需要校园体育运动时间的保障。

2019年,《关于深化教育教育改革全面提高义务教育质量的意见》发布,其中明确提出,坚持“五育”并举,全面发展素质教育,广泛开展校园普及性体育运动;2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,大力推动“双减”政策,在减轻学生、教师和家长日益增加的负担同时,从另一个方面提供了增加学生参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、社会劳动的时间和机会,增加接受体育和美育等培训的时间和机会。

为了充分发挥中华武术——“功

夫”在中小学渗透中华优秀传统文化和促进体育教学改革独特作用,齐鲁师范学院2014年就成立了研究团队,依托山东省社科规划项目,研究武术在“由技入礼”“以德润身”等方面的育人作用,联合嵩山少林寺武术馆、新华睿联公司成立武术教育中心,基于国家课程标准设计课程,研发“四等十二级”评价标准,开发出新颖实用的校园武术课程教学资源,构建了“教-练-体、升-赛激励”的校园武术教学实施体系,首创学生个性化学习的武术

家庭作业,创建平台(Platform)推动、政府(Government)指导、中小学(School)实施的“P-G-S”校园武术推广模式。

齐鲁师范学院创建的“P-G-S”校园武术推广模式,创新了武术融入中小学体育教学的内容与形式,提升了体育文化育人效能。基于通过武术渗透中华优秀传统文化教育的理念,整合了武术教育中心、政府和中小学三方各自优势资源,提供校园武术一体化实施方案;开发了循序渐进、逐级提升的《武术》教材及教学参考书等教学资源,研制校园武术教学大纲、教学内容、教学方法、多媒体课件和多元化教学评价方式,面向全国在线开播“天天武术”线上教育资源,给学校提供一体化实施方案。

学院首创武术家庭作业及正式课程之外的“课课练”,促进了个性化武术学习;以“教会”为原则,构建了面向学生的“教-练-体、升-赛激励”的校园武术教学实施体系,开发了线上线下相结合的武术知识和专项技能学习资源;引导学生以突出勤练为基础,科学制定武术练习规划,将课上学习、课间练习、课后复习有机结合,实现由规范到熟练的提升。

学院创立了“四等十二级”武术等级评价标准,以升级促进过程激励,实现校园武术分级培养,并为段位考评打好基础。

学院开创了独家运作的全国中学生武术锦标赛、中国中学生武术联赛等一系列赛事,提升了青少年运动能力、健康行为和思想品德等重要核心素养,推动校园武术高质量发展。

“P-G-S”校园武术推广模式在提升学生身心状态和学习成绩方面的“双减”效能明显,有调查显示:

在学生发展成效方面,武术促进了学生体力、心力发展。随机抽样山东省实验小学、棋盘街小学、济南外国

语学校、济南长清中学前后两届学生的数据进行对比,结果显示:体测达标率分别提高8.5%、7.02%、9.5%、5%,近视率下降1.21%、1.74%、1.2%、0.36%。小学生注意力水平有所提升,尤其是广度与分配效果较好;中学生心理应激水平有所下降,有效改善心境状态,降低了考试前的焦虑水平,这4所学校学习成绩分别提升9.2%、9.7%、10.2%、8.3%。实践证明,“由技入礼”“以德润身”“以文化人”“各美其美”的武术教育价值凸显,在助力青少年塑造微观秩序、增进同伴互助、完善自我人格、增强文化自觉、传承传统文化、践行爱国主义精神方面有明显成效。

在学校推广成效方面,此项成果在全国11省市800余所学校推广,并将武术作为课后服务内容之一,助力“双减”政策落地,受益教师近3000人、学生约70万人;其中有500多所学校开设武术大课间,300多所学校组建武术队;为859所学校的教师组织武术教学培训班,全面提高了体育教师综合素质、课堂教学能力和专业技能,其中青岛大学附属中学的《振兴武术、强健

体魄之中华武术》课程获2019年度青岛市精品课程一等奖;学生在各级各类武术比赛中屡获佳绩,2020年中国中学生武术锦标赛中,推广学校获奖率和一等奖获奖率分别为32%和26%;2018年全国学校武术优秀教练视频展示评比中,17所推广学校榜上有名,占获奖总数的31.5%。

在理论研究成效方面,成果申报单位结合该成果的研究与推广,获批山东省社会科学规划项目两项,山东省教育厅人文社科项目、山东省社科联人文社科项目、山东省教学改革立项、山东省文化艺术重点项目、济南市教育科学规划项目各1项,出版学术著作1部,在《上海体育学院学报》《武汉体育学院学报》等核心期刊发表论文5篇。

在社会反响方面,“P-G-S”校园武术推广模式实施以来,引起新华网、人民网、央广网、中央电视台体育频道、中国教育电视台等数十家主流新闻媒体的广泛关注。仅2021年中国中学生武术锦标赛,报道的媒体就有数百家,产生了积极的社会影响。



齐鲁师范学院武术教育中心成立大会