

一班一世界

美术老师的班级
什么样

□张国梅

我是美术老师,担任二年级班主任。在班级建设过程中,我充分发挥美术老师的专业特长,打造班级特色文化,营造积极向上的班风。

美化墙壁泽心灵
潜移默化陶冶学生情操

对于班级环境,我不仅要求班级的地面、墙壁、桌椅保持干净整洁,还与学生一起开动脑筋装点教室,让每个角落都散发出充满童趣的艺术魅力。教室的后墙设有德育天空、科学世界、作业展台、书画角、文学角五个板块的展示园地,德育天空展示每次活动的照片、主题画;科学世界展示科普小知识;作业展台展示学生的优秀作业;书画角展示学生的绘画、书法作品;文学角展示经典阅读摘抄与学生习作,每个板块的内容都会定期更新。教室窗台上摆放的绿植生机盎然,学生的手工作品妙趣横生。南北墙下端的瓷砖上贴着一棵棵“梦想树”,远看如一片小树林,近观是我班的常规评比栏。北墙角的书柜上,整齐地摆放着儿童读物,行至此处,书香气息迎面而来。美的环境潜移默化陶冶着学生的情操。

七彩画笔绘真情
深化主题活动教育内涵

我以绘画创作为抓手,深化活动主题,唤醒学生参与活动的自觉性、主动性。比如,在爱国主义教育活动中,我组织学生通过腾讯视频观看电影《小兵张嘎》,之后与学生一起交流分享观后感,并让学生把自己心中的小英雄画出来,在书画角展示。比如,“我的梦想”主题活动结束后,我指导学生画了一幅“我为梦想而努力,每天进步一点点”的文字画,画好后用水彩笔涂上鲜艳的渐变色,然后将自己的梦想写在上边。画作在班级展示后,学生带回家贴在自己的卧室里,时时看看,可以获得积极的心理暗示,起到自我激励的作用。再比如,开展“交通安全”主题教育活动时,我指导学生创作“高高兴兴上学去,平平安安回家来”主题画,在班上展示后,学生带回家讲给爸爸妈妈听,以此达到强化安全教育的效果。

“梦想树”结果实
多元评价多姿多彩

“双减”背景下,为促进学生全面发展,我在班里组织开展了“梦想树”成长激励活动,我与学生一起制定德、智、体、美、劳五个方面的奖励细则,指导学生用彩纸剪一棵没有树叶的大树,名曰“梦想树”。我告诉学生,“梦想树”需要用汗水浇灌才能长满树叶、开满花、结满果实;班级日常生活中,学生乐于助人可以获得一片红色树叶;学生勤学好问肯钻研可以获得一片蓝色树叶;学生积极锻炼身体、认真做广播体操、眼保健操可以获得一片绿色树叶;学生讲究卫生、仪表整洁可以获得一片橙色树叶;学生值日时认真负责可以获得一片黄色树叶。学生每集全一组五色树叶,就可以获得一朵花或一个果实。学期结束,每个学生的“梦想树”都枝繁叶茂、花团锦簇、果实累累。一棵棵“梦想树”让评价多姿多彩。

瞧,美术老师担任班主任,教室环境布置充满艺术气息,班级活动中有美术学科的特色,就连班级的评价制度也有美术元素嵌入其中。这就是美术老师带的班,生动有趣,寓教于“画”。
(作者单位系江苏省东台市第一小学)

改制创新

班主任队伍建设“新成长”之路

□周英

班主任是班级建设的中流砥柱,培养一支高素质班主任队伍是推动教育事业高质量发展的重要保证。近年来,上海市奉贤区积极探索班主任队伍建设的不有效路径,从机制、评价、平台三方面发力,全面提升区域内班主任的专业素养。

机制创新
破解“不愿意做班主任”之困

为鼓励优秀教师从事班主任工作,奉贤区教育局出台《中小学班主任星级评价实施方案》,从师德师风、班级建设、家校社协同育人、研究成果等方面进行综合评价。获评一星至五星的班主任,按照星级享受班主任激励津贴,在岗位聘任、职称评审、先进评选等工作中,同等条件下高星级班主任优先。另外,学校星级班主任评选结果与市、区优秀班主任评选直接挂钩。这些实打实的举措大大增强了班主任岗位的吸引力。同时,奉贤区教育局倡导基层学校切实关注班主任的实际需求与工作困难,加大

人文关怀力度,充分激发班主任的工作热情。

评价优化
紧抓“班主任建班育人”之钥

“十四五”期间,奉贤区教育局对原有的班级评价标准进行了优化,拟订《新成长班集体建设实施方案》,提出创建“六好”新成长班集体,即“班级文化建设好、自主管理成效好、课程活动育人好、勤奋学习进取好、家校协同共育好、师生共生发展好”。相比之前的“温馨班集体”的评价标准,“新成长班集体”的评价标准有三个方面的转变:一是核心理念从温馨变为成长。“温馨班集体”关注班集体的氛围、环境建设,“新成长班集体”则更加关注师生的共同成长,旨在通过班集体建设激发每个学生的成长潜力和每位班主任的工作积极性;二是评价内容从管理回归育人。“温馨班集体”的评价标准强调组织管理的各个要素,如目标、关系等,“新成长班集体”建设则关注育人的各个环节,新增全员导师制、家校共育等内容;三是评价形式从单

项走向联动。“温馨班集体”评选单独开展,“新成长班集体”评选则将德育、团委、少先队等集体类评选进行整合,评选结果与星级班主任评价挂钩,引导班主任在班集体建设上下功夫、见实效、出亮点。

平台赋能
铺就“班主任专业发展”之路

班主任专业发展既离不开个人的努力,也离不开平台的支持助推。针对不同发展阶段班主任专业成长的差异性需求,奉贤区教育局依托学校、集团、区域三级培养平台,规划了与之相对应的培养目标与培养路径,促进区域内全体班主任的专业素养提升。
“知、行”合一,培育潜力型班主任。年轻班主任往往缺乏系统的专业知识,在建班育人、师生关系、家校沟通等方面缺乏工作经验。为了帮助他们尽快成长,各学校通过师徒带教、组建学习小组等形式,开展经验分享、案例研讨、互助答疑等活动,引领年轻班主任提升专业素养与育人能力。
“研、训”融合,培育种子型班主

任。奉贤区教育局充分发挥中小学集团理事长学校的引领辐射作用,支持集团校自主开展各类研训活动、专题论坛,鼓励集团内学校的班主任流动、跟岗学习,让校级优秀班主任逐步成长为区域班主任队伍的中坚力量。
青溪·明德教育集团共有6所学校,5—10年期班主任约占集团内班主任总数的60%,集团以优质学校为核心,全面推动“三部曲”班主任培养模式:专题培训夯基础。每年寒暑假开展专题培训活动,由骨干班主任跟踪带教;岗位练兵强技能。开展教育集团内班主任基本功单项赛、班主任论坛,围绕班主任工作重点、热点开展研究;名校浸润促发展。青溪·明德教育集团把班主任送进区、市名校,走进名师课堂,近距离考察、跟岗学习,切实提升班主任的专业素养。
集团内部打破校际壁垒,促进了集团内学校纵向衔接、优势互补,为发现和培养优秀班主任奠定了坚实基础。
“赛、带”结合,培育专业型班主任。奉贤区教育局注重班主任队伍建设,将班主任工作坊和班主任高级研修班作为培养专业型班主任的孵化

器,由区名优班主任带教骨干班主任,每年推送优秀学员参加市级、长三角地区及全国班主任基本功大赛。区教育局以竞赛活动为起点,把班主任基本功的系统训练和育人素质的全面提高作为目标,在赛、带过程中坚持“三实”,即联系实际、学为实用、提升实效,培养一流班主任。肖塘中学班主任黄河双担任班主任12年,她在区域搭建的平台上夯实精进业务技能,多次参加市、区中小学班主任高级研修班培训、班主任技能大赛、班会课展示,她的育人故事、主题班会、带班方略在2021年全国中小学班主任基本功展示交流活动中展示。奉贤区教育局及时拓展赛后效应,以镇域为单位,组织延展性展示研讨活动,分享优秀班主任经验,发挥示范辐射作用,引领更多班主任从优秀走向卓越。
奉贤区教育局正努力创建“自然、活力、和润”的南上海品质教育区,创新班主任队伍建设培养模式,促进区域内班主任互助共进,激发每位班主任的专业成长活力,推动班主任队伍建设行稳致远。
(作者单位系上海市奉贤区教育局)

我和你

一份专属的爱

□魏伟

一年级刚入学时,小蒙就给我留下了深刻印象,他总是沉浸在自己的世界里,总希望自己的需求立刻得到满足。通过观察我发现,对于自己在意的人,小蒙会耐心听他们说话。良好的关系是教育的前提,我首先要做的是成为小蒙的重要他人,努力用爱赢得他的信任。

小蒙个子不高,站队时排在最前面,我常常在带队时拉起他的小手跟他聊天,久而久之,他也会主动拉起我的手。这样的接触拉近了我们之间的距离,我尝试引导小蒙倾听他人说话,慢慢学会交往,融入班级生活。比如他吵闹着要回答问题时,我会先让他举手,再给予反馈;学做手工时,我一步步指导他操作。我的所作所为带动、影响了孩子们,大家都善意地帮助、谦让小蒙。但这并非长久之计,也不是我的教育目的,我要培养小蒙的秩序感、规则意识,帮助他建立友好的伙伴关系。

一次站队,我采取“先来后到”的原则,小蒙来得迟,他请求排在第一的赵佳佳让他站在第一位,没有成功,他痛哭不已。我很欣慰小蒙能够主动寻求解决问题的方法,见他情绪激动,不听劝说,我拉着他跟队伍后面走。上楼梯的时候,我假装走不动了,他非常用力地拽着我上楼梯,脸上终于露出了笑容。我趁机问:“你刚才为什么一定要排在第一位?”小蒙说:“我太矮了,站在后面老师看不到我!”听到此言,我想起小蒙有一次突然从队伍最前面跑到最

后面,当时他也说了一句自己太矮了,怕老师看不到他。原来小蒙最喜欢的位置是随着老师所在位置变化的!我恍然大悟,抱抱他,告诉他:“老师很喜欢小蒙,你站在哪里老师都可以看到。好孩子要懂得遵守规则,要为他人着想,这样可以交到许多好朋友。”小蒙点点头,好像听懂了我的话。

此外,我一直注意在生活细节上帮助小蒙学会等待,延迟满足感。一天下午,按照学校要求,孩子们接种完疫苗就可以直接随家长回家了。小蒙却在校门口哭闹不止,他妈妈也无可奈何,我走过去问原因。小蒙说要回班拿书,否则晚上不能学习。我告诉他今晚可以不学习,同学们都直接回家了。但小蒙坚持回班取书,我答应陪他,但约好中途不能反悔。刚走到二楼楼梯处,小蒙一屁股坐在台阶上,哭闹着不去了,他终于顿悟“今天不用取书,回家也不用学习”的意思。但我坚持刚才的约定,他感叹说:“我早听你的话就好了!”小蒙的各种反应让我感受到他此刻有多后悔。

师生之间的爱与成长往往具有双向效应,小蒙的改变让我感受到,我们总认为孩子任性,把自己的事儿看得很重要,到最后我们才明白,孩子真正需要的往往是最简单的东西——比如爱与陪伴。当我们放下成人的“自以为是”,倾听孩子的心声,给孩子最为精准的帮助,就会发现孩子的可爱之处与教育契机。
(作者单位系北京亦庄实验小学)



我秀我班

小小厨神

为激励孩子们掌握必备的生活技能,锻炼他们的生活自理能力,丰富居家生活,我们四(2)班推出了“学做一道拿手菜”活动。从食材的挑选到备菜,从下锅烹饪到最后的成品上桌,孩子们亲力亲为,俨然是一个“大厨”。当家人品尝到自己的“拿手好菜”时,孩子们脸上洋溢着笑容。此时,孩子们收获的不仅仅是一项简单的生活技能,还有一份身为家庭小主人的快乐与自豪。

(广东省深圳市南山区太子湾学校 曹桂萍/图文)



给班主任的建议

减压助考,您的话说对了吗

□周莉莉

学科的目标分数等级(优秀、良好、一般、及格),达到目标要给予肯定认可,坚定孩子的自信心。

“考得不好也没关系”与“这确实令人受挫”

孩子因为考试成绩不理想而难过时,家长往往会说“考得不好也没关系”。孩子听到这样的话有什么反应?孩子会觉得家长说这些话只是在安慰他,希望他不要有压力,哪有家长

不希望孩子考好的?这无形之中反而给孩子增加了压力。

其实,孩子因为考试成绩不理想而难过时,家长与其说“假”话,不如打开天窗说亮话,和孩子一起直面问题。家长可以向孩子表达共情:“考得不好确实令人受挫、难过,我们一起找找原因。”家长可以与孩子谈谈模拟考试的意义:“高考前筛查出自己的知识盲区,亡羊补牢是件好事。”家长还可以与孩子一起讨论采取哪些补救措施,避免高考时犯同样的错误。

“我们都接受”与“祝你好运”

“你考什么样我们都接受”,这也是家长在高考前习惯说的一句话。其实家长说这句话的目的是为了让孩子轻装上阵,不要患得患失。然而这句话本身传递着不信任孩子的信息。此时,家长不妨转变这种潜在的消极态度,给孩子积极的心理暗示,进考场前对孩子说一句“祝你好运”,夸奖他的穿搭好看,给他一个温暖的拥抱,让他满怀自信地走进考场。

只要家长能够深切理解孩子,在高考的最后阶段给予孩子充分的爱与信任,相信孩子一定能够放下思想包袱,稳定发挥,考出好成绩。
(作者单位系浙江省衢州市柯城区衢州一中)