



中国教育报官方微信

中国教师报

2022年7月6日 星期三
农历壬寅年六月初八

第898期

国内统一刊号:CN11-0179

邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部

主办:中国教育报刊社

CHINA TEACHER PAPER

这十年,我国大语言文字工作格局不断健全

□ 本报记者 刘亚文

语言文字是重要的文化资源、经济资源、安全资源、战略资源,在党和国家工作大局中具有重要地位和作用。日前,教育部举行“教育这十年”“1+1”系列第六场新闻发布会,介绍党的十八大以来语言文字事业改革发展成就。

“十年来,全国普通话普及率从70%提高到80.72%,识字人口使用规范汉字的比例超过95%,文盲率下降至2.67%,国家通用语言文字推广普及取得历史性进展。”教育部语言文字应用管理司司长周为表示。

大力推广普通话 助力脱贫攻坚大局

“驻村三年多,我感受最深的是当地群众通过参与普通话推广摆脱了贫困。”从曾经落后的山村,到如今新居林立的幸福乡村,广西忻城县红渡镇六纳村原驻村第一书记吴桂彬认为,六纳村的变化离不开普通话推广工作。

我国是一个多民族、多语言、多文字的国家,其中国家通用语言文字居于主体地位,推广普及国家通用语言文字是关乎国计民生的基础性事业。周为介绍,这十年国家实施国家通用语言文字培训逾千万人次,实现“三区

三州”国家通用语言培训全覆盖。“扶贫先扶智、扶智先通语”,中央财政专项支持986支团队1.1万余名大学生,辐射带动了数十万高校大学生深入中西部推广普通话,帮助当地百姓脱贫。目前,民族地区幼儿园已基本实现使用国家通用语言文字开展保育教育活动,为实现2025年全国范围内普通话普及率85%的目标打下了良好基础。

以广西为例,广西壮族自治区党委教育工委、教育厅厅长刘友谊在会上介绍,截至2020年底,全区83.03%的脱贫人口能够使用普通话进行日常交流,基本消除青壮年农民致富道路上的语言障碍。

对此,吴桂彬深有体会。六纳村处于大石山区,村民日常交流语言主要为壮语,地理位置和语言习惯导致当地群众与外界交流存在较大的语言障碍,影响了他们外出务工增加收入。2018年开始,六纳村所在的忻城县率先启动实施“推普脱贫”工作,每年开展推普公益课堂、农民普通话夜校班、“小手拉大手”等活动。“六纳村共有2168人,三年多来通过普通话推广惠及当地群众1600多人,其中建档建档立卡贫困人口有539人次,这几年通过培训的群众很多都走出了大山,找

到了稳定的工作,实现了脱贫致富。”吴桂彬说。

传承弘扬传统文化 文化自信更坚定

汉字是世界上历史久远、唯一使用至今的古典文字,即便从殷商甲骨文算起,3000多年来汉字也没有中断使用。自2020年11月“古文字与中华文明传承发展工程”启动实施以来,16家高校和文博单位组织420多名专家学者参与工程建设。目前已完成首部论文精选《传承中华基因:甲骨文发现一百二十年来甲骨学论文精选及提要》,以及首次注明甲骨重量的《吉林大学藏甲骨集》等成果。

此外,相关部门还实施了“中华经典诵读工程”,建设近2万分钟的“中华经典资源库”,实施“中国语言资源保护工程”,共完成1700多个点的田野调查;实施“中华思想文化术语传播工程”,整理译写1000余条反映国家和中华民族话语体系中最核心、最本质的思想文化术语……充分发挥了语言文字的基础性作用。

“每一个来源古老的汉字本身都蕴含着非常丰富的历史文化内涵,是传承弘扬中华优秀传统文化的重要载体。”

清华大学出土文献研究与保护中心主任黄德宽教授在会上介绍,十年来产出了一大批基于专业研究、可以永续留存、正在走向世界的语言文化成果。

一个国家的文化魅力、一个民族的凝聚力主要通过语言表达和传递,掌握一种语言就是掌握了通往一国文化的钥匙。十年来,语言文字战线坚持统筹国内国际两个大局,促进中外文明交流互鉴,中文的国际地位和影响力显著提升。教育部语言文字信息管理司司长田立新介绍,截至2021年底,联合国教科文组织、联合国粮农组织、世界旅游组织等10个联合国下属专门机构将中文作为官方语言,180多个国家和地区开展中文教育,76个国家将中文纳入国民教育体系,正在学习中文的外国人数超2500万,累计学习和使用中文的外国人数近2亿。中俄、中法、中德以及中国与东盟等双边和多边语言文字国际交流合作,签署国家语委首个双边合作协议,填补高层次语言文化交流的空白,扩大我国语言文字事业“国际朋友圈”。

建设规范标准

大语言文字工作格局不断健全

语言文字事业是一项基础性、全

局性、社会性、全民性事业,与人民群众的生活紧密相连。周为表示,教育部与国家语言文字工作委员会2017年印发《关于进一步加强学校语言文字工作的意见》,开展语言文字工作达标建设,已有33万多所大中小学学校达到建设标准。

这十年,学校语言文字工作更加规范,育人环境更加优化,教师教学能力、学生语文素养显著提升,语言文字工作在铸魂育人中的作用愈加凸显。

北京语言大学近年来立足语言文字核心事业打造学校的竞争优势,校长刘利介绍,学校率先设置语言资源学等8个语言类二级学科,开办东京分校和曼谷分校,建设了20所孔子学院、孔子课堂,建立了40个海外国际中文教育对口支持基地(中心)。十年来,为180多个国家和地区培养了10多万通晓汉语、熟悉中华文化的留学生。

在祖国西南的广西,语言文字规范化建设也得到进一步加强。刘友谊介绍,全区有近80%的学校完成了语言文字规范化建设任务,建成语言文字规范化示范学校和民族文化特色学校329所,培养骨干教师2万余名。

这十年,语言文字信息技术发展

和资源建设不断完善,一系列满足信息时代人民群众语言生活需求的智能语言产品走进大众,比如35款历代书法名家字体的“中华精品字库”,转换准确率达99%的“汉字简繁体智能转换系统”,涵盖古今各个时期8万多个汉字的形、音、义、用、码信息的“汉字全息资源系统”,收录各类语言资源近千项的“国家语委语言资源网”等。

这十年,语言文字规范标准覆盖领域不断拓展,《通用规范汉字表》第一次在通用层面明确了“规范汉字”的范围;《信息与文献——中文罗马字母拼写法》国际标准进一步提升了汉语拼音的国际影响和作用;《国家通用手语常用词表》《国家通用盲文方案》让听力和视力残疾人有了自己的“普通话”“规范字”;《〈中华人民共和国国歌〉国家通用手语方案》满足了听力残疾人手语使用者在奏唱国歌场合规范、统一、严肃地使用手语表达国歌的愿望。

周为表示,这十年,加快推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化,“创造了统一的多民族、多语言国家推广通用语言文字的成功典范,大语言文字工作格局不断健全”。

新闻专递

教育部开展人工智能助推教师队伍建设试点工作集中调研

本报讯 为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示,推进实施教育数字化战略行动,6月30日教育部在北京大学开展人工智能助推教师队伍建设试点工作集中调研。教育部党组成员、副部长孙尧参加调研并讲话,北京大学党委副书记、校长龚旗煌参加调研并致辞。

北京大学、华东师范大学、华中师范大学、东北大学、北京市海淀区、上海市宝山区、安徽省蚌埠市、江苏省南京市江北新区、宁夏回族自治区银川市兴庆区分别介绍了应用人工智能技术推进教师教学与教研新模式、教师综合评价改革等方面的经验和取得的成效。103家试点单位进行分组研讨,交流了试点工作进展、问题及下一步工作重点。

调研充分肯定了试点单位改革探索取得的成效,进一步深化了人工智能助推教师队伍建设试点工作对推动教育数字化转型、推进教育

评价改革、创新教师教育模式、提升教师队伍治理水平、助力乡村教育振兴重要意义的认识,明确了聚焦教育重点难点、加强与各方合作、强化成果的应用转化、重视跟踪评估、强化典型引领带动等工作要求,推进人工智能与教师队伍建设深度融合,推动教师教育理念和教学方法的深刻变革,建设高素质专业化创新型教师队伍。

2018年教育部在北京外国语大学、宁夏回族自治区开展第一批人工智能助推教师队伍建设试点工作,取得了显著成绩。2021年9月教育部启动第二批试点,支持北京大学等56所高校、内蒙古自治区包头市等20个地市、北京市西城区等25个区县,在更大范围探索、推进人工智能技术赋能新时代教师队伍改革发展。

各省级教育部门负责人,教育部有关司局和直属单位负责人,第一批、第二批试点单位负责人以线上线下相结合的方式参加集中调研。(师闻)

“教师心理健康教育能力提升行动”启动

本报讯 为提升教师心理健康教育能力,积极探索促进青少年健康成长的方法,6月29日“教师心理健康教育能力提升行动”暨“家校社协同心理关爱平台”上线启动仪式在京举行。

教师心理健康教育能力提升行动(简称“行动”)旨在应用数字技术及互联网平台,开展教师心理健康教育能力培训、心理健康教育学习资源开发、家校社协同心理关爱平台建设等,提升教师心理健康教育能力和学校心理健康教育水平。其以政府倡导,社会组织参与,学校、家庭、心理与精神相关机构共同推动的形式开展系列活动,倡导全社会关注支持心理健康教育,促进青少年学生身心健康成长。

作为行动的重要载体,“家校社协

同心理关爱平台”当天正式上线发布。该平台面向教师、学生、家长等群体,提供心理健康教育能力培训、心理健康测评指导、暖心义诊等服务。同时,启动“微笑师生—学校师生心理健康科普作品征集”,面向健康与教育相关行业征集心理健康教育科普内容,鼓励社会各界广泛参与,形成家庭、学校、社会全面关爱青少年心理健康的良好氛围,展现新时代家庭、学校、社会心理建设的累累硕果。

教育部有关司局,中国科学院心理研究所、北京朝阳实验教育集团,以及微医集团、北京心数矩阵科技有限公司、中国健康传媒集团、中国中医药报、中国中医药出版社、中国人口出版社、学生健康报等单位参加启动仪式。(师闻)

开启一场静悄悄的教研变革

——福建省漳州市网上巡课教研系统建设纪实

□ 本报记者 孙和保 □ 通讯员 简进丰



漳州实验小学应用巡课系统开展多校区教学研讨

评课活动,得益于2020年漳州市建设的巡课教研系统。

“千里”教研“一线牵”

漳州市所辖县(区)一半靠山一半临海,最高的山区海拔近1500米,最低处海岛仅数米,乡村学校数量占比很大,地缘差异造成区域教育发展不均衡。“十三五”期间,漳州市“班班通”设备已全部配齐,但地处老少边岛的乡村学校教学资源仍与城市学校有差距;全市中小学虽已接入互联网,但多数各自为政,开展校际教研活动往往费时费力,存在诸多不便。

面对现实中的种种问题,漳州市教育局以问题为导向,于2020年完成巡课教研系统一期建设。该系统充分利用网络、高清音视频、智能分析等技术,实现在线巡课、远程听评课、课程资源建设等功能。

在平和县南胜中学多媒体教室内,

数学组教师紧盯屏幕,专注地观摩漳州市第一中学芝山校区初中名师工作室领衔人黄素兰的直播。此前,两所学校开展联合教研活动,舟车劳顿,耗时费力。在巡课教研系统一期建设完成后,两校开展校际教研简单方便很多。

如今,漳州市各区县学校观摩市直学校名师课程日趋常态。“对于我们这样师资不足的乡村学校,巡课教研系统帮助很大,我们只需要提前与市直学校联系,足不出户就可以观摩他们的名师课堂。”位于云霄县东厦镇竹塔村的竹塔学校校长林焯东说。

王璟琼是漳州市教科院信息技术教研员,最近她正忙着组织一场初中信息技术观摩会。而在远程听课的是市直学校七年级信息技术教师及16个县(区)中学教研室的教研员。

一大早,她进入巡课教研系统,点击“直播预约”设置预约业务。接着她进入巡课模块找到漳州市第一中学301教室,按下直播键。这样她就创建了一条直播信息,然后在微信群发登录观看

通知。考虑个别教师的需求,她点了“分享”功能便产生一个二维码,她把二维码发到群里供移动端用户识别观看。

这样的工作程序王璟琼已逐渐习惯,并体会到一种轻松感。此前,这样的活动她需要带着教师各校跑,为听一节40分钟的课,有时在路上就得花费一个多小时,听评一节课时半天,现在在系统上做个预约,分分钟就能搞定,省去了路上来回奔波的时间。

“活动看起来简单了,但安排和监测更严谨了。教学主管部门可根据需要自定义评课模板,自行设定评价维度、指标以及权重系数,这些数据都会存在系统里。”漳州市教育局分管教学副局长黄勇长指着学校自拟的一页评课模板说。

漳州市第八中学教师王燕东是巡课教研系统的一名校级管理员,除了开学初要进行本校用户、课表更新外,平时他几乎每天都会登录系统查看本校设备是否正常,再看看本校教师上传的录像、微课、课件等,根据各教研组的意见进行审核操作,有时还可以看看其他学校教师公开发布的资源。

在巡课教研系统上,教师录制编辑的视频或微课可通过平台逐级上报发布,最终供全市师生共享。经过这样梳理的资源,无论用类别查询或者关键词搜索都能便捷地查找到。

“巡课教研系统突破了时空范围,把传统教研转移到网络上,提高了教研效率,减少了教师出行带来的种种麻烦,为教师积累资源、开展远程教学、在线授课提供了有力支撑,让教育教学更加便捷高效。”最先提出建设巡课教研系统思路的黄江辉如是说。

数据支撑下的精准成长

教师评价是区域教育发展的棘手问题,传统的教师评价更倾向于结果性评价。近年来随着教育的发展,过程性评价逐渐受到重视。基于此,巡课教研系统设计了过程记录功能。(下转2版)