

本报讯(记者 崔斌斌) 6月25日,由国家开放大学出版传媒集团、北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室、北京师范大学远程教育研究中心、互联网教育智能技术及应用国家工程中心共同主办的“数字时代教师专业发展学术圆桌暨《中国教师培训发展报告(2021)》发布会”在京召开。

《中国教师培训发展报告(2021)》(简称“报告”)通过对基础教育和职业教育国家级和省级培训的分层抽样调查,共调研全国各地55518名参训教师,整体呈现了2021年我国教师培训的发展现状和成效产出。据悉,相关报告已持续3年发布。

报告显示,近年来教师培训薄弱点得到有效提升,“补短板”成效明显。在教师培训满意度方面,历年培训中培训设计满意度相对较低的“课程互动”和“同伴合作”要素在2021年均较2019年得到显著提升,表明在培

调查报告显示: 教师培训“补短板”取得显著成效

训设计方面的短板得到有效弥补。在教师专业化发展培训成效方面,往年调研显示成效较低的“能力成效”得到有效提升,“管理能力”“自主能力”两个要素在2021年均较2019年有显著提升。在信息化教学能力培训成效方面,过去培训成效相对较低的“独立信息化教学能力”和“利用技术管理教学能力”均得到明显提升。

整体而言,教师培训成效较为理想,学前教育比其他学段的成效高,信息化教学能力的培训成效整体也较为理想。西部地区教师、乡村教师培训

提质增效显著。

培训模式方面,教师培训成效呈现出“集中面授>以面授为主导的混合式教学>线上线下完全融合的混合式教学>线上教学”的特征。“集中面授”的成效最高,一方面可能与疫情出现后教师更珍惜线下学习机会有关;另一方面,许多培训机构也在大力推动集中面授培训模式的改革与创新。”报告的编著者之一、北师大学习设计与学习分析重点实验室主任冯晓英介绍。

与基础教育方面城市教师培训成

效较高的结果刚好相反,在职业教育方面,2021年农村职业教育教师培训成效更为理想,高于城市和城乡接合部,冯晓英认为,“这表明,农村职业教育教师专业能力实现了更好的持续提升”。

不过报告也指出,教师对培训设计中的培训目标、培训内容满意度均大幅高于对课程互动、同伴合作及学习任务等要素的满意度,这表明当前教师培训存在注重培训目标、培训内容等,而在教学策略、教学互动等方面仍有较大提升空间。

调查发现,2021年教师培训仍以专

家讲授为主,案例分析、做中学等适合能力提升的培训方式应用较少。报告指出,要推动教师培训模式创新,探索多样化培训策略,提升教师能力。

报告的另一编著者、北京教科院终身可持续研究所战略研究室副主任林世贵表示:“能力的养成需要一个较长的过程,还需要加强对参训教师返岗后的持续指导,在真实的教学情境和工作场所助力教师的能力提升。”

就不同地区而言,3年来东中西部地区教师培训成效均稳步提升,西部地区培训提质增效最为显著,表明“国

培计划”中西部项目有力支持和促进了西部地区教师队伍的建设。

3年来,教师培训成效方面,城市、城乡接合部、乡村教师培训成效都有稳步提升,乡村教师培训提质增效尤为显著。报告指出,下一阶段的教师培训要在分层分类的基础上进一步推进精准培训,为乡村教师提供更有针对性、更加个性化的培训。

“精准培训一直是教师培训需要关注的重点。”教育部教师工作司司长任友群指出,要推进线上线下融合的一体化培训,完善资源供给结构,丰富资源供给内容,形成资源供给常态。他表示,教育部正在大力推进教育数字化战略,建设国家智慧教育公共服务平台,这为深入开展教师教育工作提供了新思路、新路径、新模式和新手段。

据悉,《中国教师培训发展报告(2021)》将于7月由国家开放大学出版社正式出版。

本报讯(记者 钟原) 日前,“鳌江潮”学区劳动教育推进会在浙江省平阳县鳌江镇滨江小学召开,来自温州市教育局、温州市教育科学研究院、平阳县教育局等单位的相关负责人与鳌江学区各中小小学校长及教师代表通过线上线下相结合的方式参加了本次会议。

如何让劳动教育在学校落地生根,实现“五育融合”的育人价值?鳌江五小、鳌江四中西塘校区、滨江小学、鳌江小学等多所学校围绕“学校劳动教育体系建设及实施”“劳动教育周实践”“劳动特色课程介绍”三个主题分享劳动教育的经验与成果。其中,滨江小学介绍了该校在海洋文

● 记者在一

浙江平阳鳌江学区劳动教育推进会提出

“一校一品”探索劳动教育特色

化背景下开展特色劳动教育,开发劳动教育特色课程群的经验。“我们以发展劳动素养、深度实践体验、多元整合资源实施三要素为目标,设置‘海之技’‘海之艺’‘海之味’‘海之创’‘海之爱’五大劳动课程板块,通过海洋艺术文化节、海洋美食文化节、海洋科技文化节来展示和评价劳动教育成果。”校长李开武介绍。

与此同时,鳌江实验小学的“指尖陶艺”课程、海源中心小学的“水培课程”等体现“五育融合”的价值,让学生在动手中享受劳动的快乐。会上,滨江小学“海之味”劳动课上的“小厨师”端上了新鲜出炉的特色海鲜,鳌江七小教师林颖在劳动必修课《小组扣 自己缝》上带领孩子学习缝纽扣的劳动技能。据了解,鳌江学区各学校劳动必

修课有三项规定动作,即每周每班不少于一节劳动教育必修课,每学期要开展一次主题活动周,学生每年要学学1—2项必会劳动项目。

鳌江学区主任王旭标向与会者解读了《鳌江学区“1+X”区域劳动教育新样态行动方案》,其中,“1”指基础劳动,围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,构建学校、家庭、社

会三位一体的劳动教育体系;“X”指学区各校根据学校文化、课程基础、地域资源自主探索学校劳动教育特色,形成“一校一品”。

“鳌江学区一并推出了协同推进机制、师资保障机制、专业引领机制、经费奖励机制、评价健全机制等五大机制。”王旭标说,“我们对鳌江学区劳动教育提出三个目标:一是着眼全体学生健康成长的劳动素养培养目标,二是着眼学区劳动教育可持续发展的区域发展目标,三是着眼学区劳动教育有效推进的区域阶段目标。”

据了解,目前鳌江学区内各中小学均围绕三个目标分步实施、重点推进,深入开展劳动教育。

“教育新闻人”在行动

江西师范大学在井冈山开展党史宣讲活动

本报讯(通讯员 熊思恩) 7月1日,江西师范大学“喜迎二十大,青春柏露行”社会实践队在江西省井冈山市柏露乡开展党史宣讲活动。社会实践队通过红色宣讲、红色讲解、红色家书等形式,将党史宣讲与培根铸魂紧密结合,追忆红色历史,坚定理想信念,深扎听党话、跟党走、永奋进的思想根基,奋力走好新时代的赶考之路。

柏露村是国家级红色名村,这里曾经召开过一场有关红军前途命运的关键会议——“柏露会议”。社会实践队在柏露红色讲堂面向来自12个自然村的党员代表开展宣讲,宣讲团成员围绕“喜迎二十大”主题,将“柏露会议”这一生长于当地的红色史实与党史发展相结合,阐述了中国共产党从江西走向全国的革命历程。他们以喜闻乐见的课堂活动调动每位党员代表的积极性,让青年宣讲沉下去、让党史故事活起来,引导大家体悟党史发展脉络、传承红色基因。

为每条河流盖上“安全盖子” 湖北咸丰严防中小学生学习溺水

本报讯(通讯员 程华选) “你在干什么?和谁在一起?有没有外出?有没有成人陪伴?生活和学习情况如何?”6月26日中午12点,湖北省咸丰县唐崖镇燕朝小学402班班主任张楠准时开始向学生们了解周末活动情况。这是咸丰县开展防溺水工作的一个缩影。

咸丰县地处湖北西部,位于武陵山余脉与大巴山之间,境内山峦起伏、沟壑纵横、溪流密布,有唐崖河、忠建河、青狮河等河流60条,朝阳寺、野猫河等大中型水库26座,小沟小河不计其数,给防范未成年人溺水带来较大风险。该县立足保障学生生命安全,合力筑牢安全屏障。

入夏以来,咸丰县教育局和各中小学校反复开展宣传教育,引导学生、家长以及社会形成“没有人身安全这个‘1’,其他一切都是‘0’”的理念。每周组织一次防溺水教育主题班会,每半月召开一次防溺水线上家长会。通过校园广播、宣传栏、电子显示屏等不间断播放宣传短片、公益广告、提示信息等,确保每名小学生牢记防溺水要求。

据了解,该县教育系统将在今年暑假继续实行学生包保管理措施,确保包保措施“不漏一环”,跟踪服务“不漏一人”。对已中考、高考毕业生的包保仍由原学校按照在校学生标准对待,直到暑假结束。

同时,该县严格落实应急、水利、住建、公安、卫健、乡镇、村(居)委会等各有关单位工作职责,建立协调联动机制,强化工作督查和责任追究,形成学生防溺水工作社校联防的工作合力。

据悉,咸丰县370公里主要河道全部落实县、乡、村三级“河长”制,任命“河长”187人,“认领”河流60条,共同守护一方水域。该县组织专班深入开展水域安全隐患排查整改,加强对水库、河塘等学生溺水易发区域的监管,并在水库、河塘等区域设立醒目的警示标识,配备必要的安全绳、安全杆,明确塘、库、堰、围水池、渡口的专门管理人员和管理责任,将安全责任压到实处。

真爱梦想发布“梦想教师五星成长体系”

本报讯(记者 褚清源) 6月26日,上海真爱梦想公益基金会(简称“真爱梦想”)与上海市静安真爱梦想教育进修学院通过线上方式发布了“梦想教师五星成长体系”。中国教育学会副会长、上海教育学会会长尹后庆,上海真爱梦想公益基金会理事长潘江雪,上海师范大学教育学院副研究员陈静静,特级教师、上海市建平中学党总支书记郑朝晖,上海市静安真爱梦想教育进修学院执行院长刘惠等出席发布会。

潘江雪表示,教育部前不久发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,提出从“坚持素养导向、强化学科实践、推进综合学习、落实因材施教”四个方面深化教学改革。这意味着如今的教师更需要帮助学生学会独立思考、与他人合作。

梦想教师五星成长体系旨在全面落实新时代和新课标的要求,促进学生举一反三、融会贯通,从而为每位学生素养发展提供更好的教育支持。

基于10多年的素养教育实践探索,真爱梦想以“有爱、专业、求新”为梦想教师画像,构建了以“十年、两周期、五阶段”为关键词的参与式、体验式、陪伴式的教师专业发展支持体系。截至2021年10月,真爱梦想已经培养梦想教师12万余人次,为梦想教师五星成长体系的成型奠定了坚实基础。

据了解,梦想教师五星成长体系是基于国家政策、一线教师培训经验、深度调研以及在教育专家指导所构建的系统性教师成长体系。它以人的终身成长为主导,面向教师队伍高质量发展需要,聚焦欠发达地区一线教师群体,覆盖教师学科课程、综合课程、课后服务、教育科研等各方面,是完整助力区域教育生态重构的教师培养体系。

尹后庆认为,梦想教师五星成长体系立足于教育改革创新,以师德培训为根本,以教师的师能提高为基点,注重教师师德修养和综合素养提升,并以教研训一体化为载体,这与教育改革倡导总体方向非常吻合,同时也体现了系统性设计。

“教师的成长需要两方面因素的作用,一是基于个人实践经验的积累,是内生性的增长;二是外部引导的刺激性作用。两个因素的共同作用才能够推动教师不断发展。我相信这个体系一定会从外部有效地刺激和推动教师发展。”尹后庆说。



图片新闻

安徽黄山: 无纸笔测评乐趣多

近日,安徽省黄山市屯溪五校联盟教育集团大位小学一、二年级开展“勇闯智慧园 乐学嘉年华”无纸笔综合素质测评活动。该校采用将学科知识融入游戏的方式,还原快乐教育的本质,以考查学生综合素质和对知识的灵活应用能力。(樊成柱/摄)

开启一场静悄悄的教研变革

(上接1版)

一学期结束后,漳州市实验小学教务主任吴秋华进入巡课教研系统的后台,点击“统计管理”功能,页面上会显示点播统计、听课统计、直播统计、资源统计等7个子模块。系统内有教师听课、评课、开课、录课数量及参加在线教研记录,也包含教师被听课、被点评、优课推荐与被发布统计汇总等数据。

“你看,这个图对教学评价结果进行统计,显示学生行为方面的得分指数总体比较高,这反映了教师与学生互动做得比较好。”图形化的数据分析让吴秋华对教师课堂教学情况一目了然。

在漳州市教育局办公室,初教科科长柯木典指着这些高高低低的评统计柱状图说:“从过程材料中提前发现问题,并能反映教师的课堂教学效益,这个功能设计得科学合理!”

一段时间后,巡课教研系统积累了较多的教学实录,教研员的评价及其他行为数据,系统对此进行汇总,以便对教师教学过程、教学能力等作出比较科学的评价。

陈慧蓉是漳州市龙溪师范附属小学的教务主任,她的账号属于学校行政账号,可查看全校教学班级授课现场。“有家长反映新入职的教师张伟平讲课语速快,需要看看是什么情况。”陈慧蓉刚点进张伟平上

课的班级,张伟平的声音就闯入耳朵,“这个刚入职的小伙思维敏捷,但语速确实快了”。

陈慧蓉点开界面上的“录制”功能,她要录下这节课让张伟平听一听。

张伟平下课后看到陈慧蓉给他发的信息,便登录教室里的录播主机转到“录像管理”模块,“天啊,语速确实有点快,而且还有口头禅‘啊’,但我怎么感觉不到这些问题呢?”他边看边想:讲课是为了让学生听懂,不是为了自己讲得痛快,以后上课要不断提醒自己。

接下来,张伟平每周自录一节课,定期对录播。几次下来,他把语速快的问题解决了。

同样,这样的改变也让漳州市教育局管理人员坐在办公桌前就能远程巡查,既节省了奔波各校的时间,又提高了效率。

“巡课教研系统有助于教师进行自我矫正,极大促进了常态化课堂的教学水平;也为教育管理者提供了有力的数据支撑,让教育决策更加精准有效。”漳州市教育局分管信息化工作的郭逸标肯定地说。

触手可及的“名师课堂”

漳州市实验小学地处市区,诏安县绍兴小学则是距市区100公里

外的乡村完小,这两所学校将通过巡课教研系统同一节音乐直播课。

漳州市实验小学管理员王丽萍在录播主机上做了设置,建立好链接并生成二维码,她把链接地址及二维码发送给绍兴小学的管理员。这样,不同地理位置的两个班级就实现了直播教学,异地同上一节课。

“大弦嘈嘈如急雨,小弦切切如私语”,随着课堂有序进行,优美的琵琶声传到100公里外的远端教室,绍兴小学的学生通过云端尽情感受音乐的快乐,即时共享名校的优质教学资源。

“这个系统的远程教学功能可达到优质教育资源共享的目的,同时也扩展了教学方式,对课堂学习进行了有效延伸和补充,保证了学习的连续性。”在电脑上观看直播课的漳州市教科院院长王奇南称赞道。

漳州市第一中学教师李两火接了一个教研任务:漳州市教科院数学组请他就圆锥曲线内容给各县(区)中学教研员做专题讲座。李两火也选择用直播的方式进行。

建成巡课教研系统后,漳州市教科院的教研员增加了一项任务,那就是审核教师提交上来的课程资源。根据漳州市教育局的工作部署,他们每周要花一些时间挑选出