

以「食」为媒 巧搭思政平台

□张士顺

育匠有方

当前,我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎的关键期。今年5月职业教育法的实施,可谓恰逢其时。不久前,江苏省高淳中等专业学校的烹饪实训室里,1000个8种不同口味的粽子从这里被分发至全校教师手里,糯香四溢的粽子得到了全校教师的一致好评。

学生曾经很少有这样登台露脸的机会,倒不是学校平台不够,而是父母对子女不重视、不支持,长此以往导致学生的主观能动性不高。过去,学生遇到学校各类活动,总有事不关己的想法,学生报名不踊跃,活动自然很难办好。

面对此类问题,学校把脉问诊、抽丝剥茧,取得了突破性进展。以学校中餐烹饪专业为例,持续推进“美食每刻”技能实训课堂建设,着力打造网络思政工作室,以“行走在学生身边”的微信、短视频为抓手,以落实立德树人根本任务,贯通线上与线下、虚拟与现实两个场景,努力实现教师与学生双成长。

打造身边“充电桩”。学生成长在哪里,思想引领就要延伸到哪里。这一年,在课堂学习之外,为满足学生职业技能的需求,利用业余时间,该专业先后策划了7场活动,吸引校内近千名师生和家长参与其中,实现了专业技能、思想等方面建设的全覆盖。

活动不是走马观花,赋予内涵才是育人的窗口。只有既要“里子”也要“面子”,将活动看作“充电桩”,学生才能长真本领。据统计,学校烹饪专业先后举办以食为媒的活动7场,充分挖掘食物内涵,在校内外引起巨大反响,微博阅读合计破400万人次,视频播放破20万人次。对于思想教育来说,活动只有抵达需求的“最前线”,学生才能真正意义上“能量电”。

搭建平稳“升降台”。当前,线下授课已无法满足学生成长的需求,融合线上教学也成为发展趋势。中餐烹饪繁荣工作室尝试“公众号+视频号”融合运营模式,将烹饪专业的最新动态通过平台及时传递给学生。微信号和视频号自2021年下半年上线以来,瞬间火爆学生的朋友圈,成了不少学生夜深人静慰藉心灵的“小确幸”。半年来,该专业线上与线下结合,公众号聚焦思想理论教育和价值引领、党团和班级建设等领域,发布的原创推文备受关注,已成为青年学生指尖上的“网红打卡地”。

点燃心中“工匠精神”。烹饪专业因其独特性显得与众不同,仅靠一把刀就能将各种食材千变万化,制作出饕餮美食。这样精湛的技艺从何而来?思政课堂或许可以给出答案。日前,一堂烹饪专业的《木·道》校级公开课让前来听课的教师回味无穷。据了解,这是该专业首次尝试融合课,将烹饪、历史与市场营销相结合,将技术、艺术及话术与问道、得道和正道相链接。听课教师高小平表示:“这堂课贴近学生实际,对提升学生就业创业能力很有帮助。”夏至那天,该专业学生大胆构思,以笔代刀,手绘江苏13市特色养生面向全校师生科普夏至养生知识,成了“理论联系实际”的一次新尝试。

从党史宣讲、文明建设到尝试“食文化”传播,学校中餐烹饪专业的思政矩阵在不断提升的同时,也陆续收到学生的真实“体验”,不少学生表示自己也学到了很多。“今年暑假,我们还将尝试让学生走基层,感知当下最真实的社会,通过理论联系实际,以食为媒,将饮食文化传承好、利用好和发扬好。”烹饪专业的一位教师说。

(作者单位系江苏省高淳中等专业学校)

职教之声

“数说”普职分流大体相当的因与果

□何莉 汪志明

人才应该占二成,从事技术技能工作的蓝领人才应该占八成。适应经济社会发展对技术技能人才大量又紧迫的需求,2002年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确了现代职业教育的管理体制和办学体制,同时强调“要以中等职业教育为重点,保持中等职业教育与普通高中教育的比例大体相当,扩大高等职业教育的规模”;2005年国务院《关于大力发展职业教育的决定》进一步明确:“到2010年,中等职业教育招生规模达到800万人,与普通高中招生规模大体相当;高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上。”之后教育行政部门对中职扩招进行了部署,并着力推进“国家级重点中等职业学校”等项目建设,鼓励中职学校招收往届初中、高中毕业生,面向市场、面向社会办学。一些地方将应届初中毕业生1:1分流到中职和普通学习作为“普职大体相当”,一些地方将中职招生占高中阶段教育招生总数的50%左右视为“普职大体相当”,还有一些地方将中职在校生占高中阶段教育在校生

总数的50%左右视为“普职大体相当”。不过湖南和大部分省市基于客观数据将中职在校生占高中阶段教育总数40%左右视为“普职大体相当”。

2008—2012年,全国中职在校生占高中阶段教育总数比例分别为40.54%、42.24%、42.8%、41.96%和40.65%,重新恢复到40%以上。但是,2010年至今,中职在校生绝对数量和占比均持续走低,2021年全国中职在校生总数为1311.81万人,相对2010年的历史峰值1816.44万人减少了504.63万人,占高中阶段教育总数的比例下降到33.49%,相对2004年的历史低点还要少1.11个百分点。

近几年“普职大体相当”的政策概念被社会各界广泛关注,并引发争议。如果考虑中职学校招收了20%左右的往届初中、高中毕业生和同等学力者,绝大部分省市应属初中毕业生的“职普比”不到3:7,而且经济越发达地区应届初中毕业生的“职普比”越低,这意味着应届初中毕业生事实上超过70%进入普通高中学习,应届初中毕业生分流进入中职学校学习者不到30%。

从上述客观历史数据和地方实践案例分析我们不难发现,之所以出现“普职大体相当”争议,其根源主要有以下几方面因素:一是人均受教育年限持续提高。2020年全国新增劳动力平均受教育年限人均达到13.8年,相对2009年提高了2.8年,就业市场对劳动者教育要求水涨船高。二是高等教育迈进普及化阶段,全国高等教育毛入学率2000年为11.2%,2010年为26.5%,2021年达到57.8%,读大学越来越容易,中职文凭不吃香了。三是由于中职学校相对办学条件简陋、师资力量不强、地处县市、就业面向一线蓝领工人等因素,信息化时代中职教育吸引力不够。四是区域经济社会发展不平衡,经济相对发达地区“职普比”相对低,家长送孩子读普高、考大学需求越强烈。五是优质教育资源长期稀缺,而家长“望子成龙”“望女成凤”的追求永无止境,供需矛盾导致人人“如龙似凤”不可能。

针对这一问题,国家层面因势利导作出了战略部署,2019年国务院《国

家职业教育改革实施方案》强调“把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普比大体相当”;2021年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步强调“大力提升中等职业教育办学质量”“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通”,要求夯实中职教育“重要基础”的同时,通过“优化布局结构”“普职融通”“实施中等职业学校办学条件达标工程”“提质培优”等措施,增强中职教育吸引力;2022年4月,新修订的职业教育法将之前“实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流”调整为“在义务教育后的不同阶段实施职业教育与普通教育的分类发展”,“分流”微调为“分类发展”,强调的是优化教育结构,合理配置相对有限的教育资源,进一步夯实中职教育在现代职业教育体系中的基础地位。

贯彻国家层面的战略部署,需要省市县地方和行业企业、职业院校及时因地制宜出台配套落实政策措施,抓重点、补短板、强弱项,分级负责,分层落实,各司其职,各负其责;需要社会各界客观认知“普职大体相当”的因与果,对中职教育“高看一等、厚爱一层”,弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

(作者单位分别系湖南工商大学、湖南省教育厅)



通过校企共育、培训牵引、创业带领,河南机电职业学院在构建校企命运共同体方面取得了显著成效,推动了区域经济高质量发展。近年来该校一直致力于——

做企业的“蓄水池、充电站、发动机”

□梁晓东



河南机电职业学院9名大学生志愿者加入到冬奥会场馆的无线保障项目中

今年4月以来,全国多地发生新冠疫情,防控形势更加严峻。为尽快遏制疫情蔓延势头,进一步做好新冠感染者分类救治,河南多地建设了方舱医院。

在河南周口一个方舱医院建设项目中,有一群来自河南机电职业学院智慧城市学院建筑智能化工程专业的大学生。他们运用自己所学专业技能,积极参与到方舱医院的监控安装、调试AP、布线等弱电系统工程项目建设中,在校企双导师的带领下,凭借过硬的技术技能,高质量地完成了项目建设任务。

像这样的项目,在河南机电职业学院还有很多。始终坚持走产教融合、校企合作之路,与格力、海尔、宇通客车、富士康、好想你、世邦科技、梦舒雅等百余家知名企业建立深度合作,构建校企命运共同体,河南机电职业学院已成为企业的“蓄水池”“充电站”“发动机”,为企业培养了一批又一批高素质技术技能人才,有力推动了区域经济高质量发展。

校企共育 学校成为企业的“蓄水池”

今年3月30日,河南机电职业学院与河南万邦广电电子商务有限公司正式签约共建“万邦产业学院”,把职业教育办在产业园里,把专业建在产业链上,为万邦集团培养高素质技术技能人才,助力万邦产业转型升级。

学校不断创新体制机制,通过校企双方投入资产的所有权、管理权、使用权“三权分置”改革,采用托管合作、产权合作、契约合作、资源协同等形式,与企业共建宇通汽车学院、龙翔电气学院、好想你乡村振兴学院等20个产业学院。其中,乡村振兴学院等5个产业学院已成功入围河南省“十四五”高职院校设置规划。每个产业学院都为师生提供了优于校内的“吃、住、学、练、创”条件,让学生与企业员工同吃同住同学同练同创。

学校依托企业真实生产场景,基于企业典型岗位,逐步梳理出适应岗位要求的“能手、熟手、生手”三级能力清单;按照能力清单,明确课程性质、目标和要求,列出“全科、专科、专长”三模块课程清单;遴选典型项目任务,开发讲义、工作页、视频、动画等立体化课程资源,形成岗

位课程资源包,开发出行动导向体系的岗位定制课程。截至目前,学校与合作企业共同开发了1000余门行动导向式课程。

在河南机电职业学院,学生一入学就获取校企双方共同制订的个性化人才培养方案,选定职业方向、明晰职业生涯规划,并通过岗前测试选择企业一个或多个典型岗位,实现“入学即入职”;学生和企业员工在企业真实岗位学知识、练技能,共同完成真实项目任务,解决实际问题,在工作中学习,学习中工作,实现“学习即上岗”;学生达到岗位能力要求后,借助合作企业的产业链优势,从多家企业挑选合适岗位就业,实现“毕业即就业”。

截至目前,56家深度合作企业提供500个典型岗位,2.5万在校生全部进行上岗式学习。近3年学校毕业生就业率稳定在97%以上。2020年12月,学校作为全国唯一一所职业院校代表,在教育部组织的全国2021届毕业生就业创业工作会议上作典型经验介绍。

培训牵引 学校成为企业的“充电站”

2021年10月15日,中国轻工业联合会轻工业职业能力评价考试站

授牌仪式在河南郑州举行。河南机电职业学院获批18个岗位工种的职业能力培训与评价认定资质,可以进行初级、中级、高级轻工行业的职业技能等级评价。

学校基于企业人力资源建设需要,用课程撬动企业培训,用企业培训带动学校培养,不断完善职业教育和培训体系,贯通培养培训一体化。学校为富士康、宇通客车等56家合作企业提供岗前培训,每年累计培训5万人次,每年为合作企业提供在职培训3万人次,每年培训竞赛人员1.5万人次。此外,学校成功申请了63个1+X证书试点、23项职业技能等级认定资质、12项社会培训评价组织评价资质、11项专项能力考核机构考核资质,满足学生培训需求,实现学生“多证毕业”。

2021年8月,学校自主研发的“线场强国”平台正式上线运营。该平台是集课程、培训、培养、运营于一体的“一企一校”平台,构建了“一生一方案、一生一课表、一生一导航、一生一空间”的学习体系,实现学习者(包括学生和企业员工)智能选课、智能选课、智能学习、智能就业创业。截至目前,全校2万余名师生产均已在线上正常开展选课、学习、培训等;平台入驻合作企业300余家,上线典型岗位1000余个、企业员工1万余人、平台建设岗位课程

1075门;平台累计发布学习活动2万余个,学习点击量达1.6亿次。

创业带领 学校成为企业的“发动机”

今年3月5日下午,河南机电职业学院图文中心报告厅热闹非凡,来自河南康利达投资集团有限公司、好想你健康食品股份有限公司、北京博瑞莱智能科技有限公司等18家知名企业的项目负责人,依次上台展示2022年创新创业项目。这些项目都由企业主导,学校师生积极参与,在创业实践中培养人才,助力企业发展。

学校始终坚持以创业为引领,通过构建“产学研创”综合体、融合体、生命共同体,按照“跟创、并创、引创”三步走战略,让创新创业走上了健康发展之路。通过以学科为主的专业教育,到以岗位为主的就业教育,再到以项目为主的创业教育,构建了科学的创新创业人才培养体系。通过建设创新创业师资队伍,搭建创新创业数字化平台,打造产教融合创新创业示范基地,组建创新创业公司的完整闭环链。

2022年,学校挖掘合作企业真实创新创业项目489个,聘请45位企业家、40位创业成功人士兼职授课,与合作企业联合建设科研平台12个,包

括省级工程技术研究中心3个、省级重点实验室1个等,确保创新创业项目在学校落地开花结果。

学校已经与合作企业形成了不可分割的校企命运共同体,真正做到了与企业同命运、共呼吸,助力企业转型升级,快速发展。2020年新冠疫情发生之初,郑州宇通客车公司接到上级通知,要求公司加急生产一批武汉急需的负压救护车,当时遭遇疫情又赶上过年,企业员工紧缺。于是,学校宇通班学生放弃与家人过年的机会,迅速赶回公司,凭借在学校学习的专业知识,发挥专业技能,在制件、焊装的岗位加班加点生产,为抗击疫情贡献了力量。学校每年选派近千名学生进入宇通顶岗学习,解决了宇通生产旺季的用人需求,同时积极参与宇通科研项目,在“电池安全性能应用”等方面协助宇通进行科技攻关、技术革新20余项。

北京冬奥会期间,河南机电职业学院9名大学生志愿者经过层层选拔,参与到冬奥会场馆的无线保障项目中。他们主要负责冬奥会测试赛的网络设备安装、调试、运维工作,他们服务场地包括主媒体中心、八达岭国际会展中心、国家游泳中心、延庆区高山滑雪中心场馆、延庆冬奥村、国家雪车雪橇中心等冬奥场馆。

在郑州富士康的产线上,学校优秀毕业生蔡盛已经成为一名技术能手。他独立攻克了生产线机械手电源改造难题,每周为企业节约采购成本约4.6万元。学校与博瑞莱智能科技有限公司周口有限公司共建“1128”敏捷团队,共同进行技术开发和成果转化,为公司带来直接经济效益3600余万元。2021年,学校孵化的人工影响天气无人机关键技术及应用、基于平面结构开关的有载调压配电变压器关键技术及应用、超纯金属材料产业化、微晶化高纯低温易烧氧化铝陶瓷粉体的工业化等项目,分别被民权县、淮阳县、郟县、郑州高新区作为重点项目引进产业集聚区,提升产业层次,助推产业升级。

学校以独特的办学模式和优良的办学成绩,获得了社会各界的广泛好评,先后荣获全国职业教育先进单位、全国机械行业骨干职业院校、河南省文明校园、河南省示范性高职、河南省“双高工程”建设院校。

(作者单位系河南机电职业学院)