

● 培育区域教育强师

教育高质量发展对教研员提出了更高要求。面对一些地区存在机构体系不完善、教研队伍不健全、教研方式不科学、条件保障不到位等问题，教育行政部门要打破这些积弊，通过搭建多维成长平台为教研员专业成长打开通道。

创新教研员成长载体



项目驱动拓展了教研员国际视野

□ 漆治文



实践表明，教研员在国际项目交流中对不同国家有了更深刻的认识，了解了各国的教育状况以及发展中面临的问题等，提升了对当下教育改革发展中关键问题的洞察力。

教研员要服务教师专业成长，指导教师改进教学方式，提高教书育人能力，需要有高站位、大格局、宽视野。多年来，甘肃省教研员队伍整体素养参差不齐，难以真正发挥引领作用，也缺乏平台与机会。为此，甘肃省一直致力于建设一支具有国际视野的教研员队伍，为教研员搭建国际交流平台，从拓宽教研员视野、提升教研员理论素养、锻炼教研员交流能力等方面持续努力，取得了一定成效。

依托国际项目拓宽教研员视野。甘肃省由于自身特殊的区位和历史原因，教育处于“被支持、被引领”的地位。为促进教育跨越式发展，甘肃省引入了各类国际教育合作项目，从20世纪的联合国教科文组织的小学教育质量联合革新计划、女童教育项目和社区学习项目，到21世纪以来的中英教育项目、中欧教育项目，再到近期的全球公民教育试点项目等，力求通过国际合作这一平台实现教育发展的弯道超车。这也为教研员提高素养提供了难得的机遇，他们与国际教育专家从项目设计、实施、评估等各个阶段全程深度参与，在实践中学、研究中学，自身素养得到显著提升。

需要指出的是，甘肃省对参与国际交流项目的教研员提出了严格要求，他们必须有解决问题的本领，能把握好中国教育的特色和特点，明确

中国教育的比较优势和发展方向。实践表明，教研员在国际项目交流中对不同国家有了更深刻认识，了解了各国的教育状况以及发展中面临的问题等，提升了对当下教育改革发展中关键问题的洞察力。

与此同时，在与不同国家和国际组织的交流中，教研员了解了部分国际组织发展的历史进程，掌握了议事流程和工作机制，教研理念得以持续更新。如甘肃省教科院从1998年开始实施了联合国教科文组织的“农村社区学习中心”项目，在群众需求评估、制度机制建设、资源整合利用等方面开展探究活动，到2011年组织教研员借助项目成果

机制创新搭建了教研员成长平台

□ 温勇



威海市于2001年率先改革，将原有的教研室、教科所、教学仪器站、电教馆4个机构进行整合，区市同步成立教育研究中心，通过职能整合促进了教学、研究和培训一体化协同发展。

教研队伍建设对提高中小学教育质量具有重要意义。新时代，针对掣肘省市县(区)教研部门发展的诸如机构体系不完善、教研队伍不健全、教研方式不科学、条件保障不到位等老大难问题，2019年教育部出台《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，明确了教研部门服务学校教育、服务教师专业成长、服务学生全面发展和服务教育管理决策等“四个服务”的角色定位，并首次提出教研员准入制度，为加强教研队伍建设、健全教研机构和深化教研工作改革提供了强有力的制度保障和人才支持。

不可否认，一些地区存在教研、科研各自为政，教研、科研、培训条块分割的现实。面对全面提高教育质量的新任务和新要求，山东省威海市在推动新时代教研队伍建设方面进行了诸多探索。

第一，加大制度创新改革力度，协同推进教研训工作成效。针对教研部门存在的问题，威海市教育教学研究院于2001年率先改革，将原有的教研室、教科所、教学仪器站、电教馆4个

机构进行整合，区市同步成立教育研究中心，通过职能整合促进了教学、研究和培训一体化协同发展。20多年的实践证明，部门整合提高了各项教研训活动的成效，对提高教师队伍整体素质起到了重要的助推作用，对提高中小学教学质量大有裨益。

第二，实施卓越教研员建设工程，提高教研员专业素质。以“研究、创新、求实、服务、共享”发展理

——探索基于社区学习中心构建农村职业教育体系，申报国家教育体制改革试点项目并得到批准，2021年项目顺利结题，成为借助国际项目推动教育发展的范例。

借力高校合作提升教研员素养。多年来，由于教研机构的准入门槛比较低，进入教研队伍的人员理论与实践基础比较薄弱，而实施国际教育合作项目不仅需要学习国际化的理论知识，更需要将国际视角与区域实际结合起来，实现国际经验的本土化改造，这对教研员提出了很高要求。

为此，甘肃省整体设计、系统规划，加强教研员培训的系统性、针对性和实效性。委托位于上海市的联合国教科文组织教师教育中心开展了全省骨干教研员高端研修，通过讲座、实地考察、工作坊引领等形式，系统学习了当下国际上重要教育活动的经验及其背后的理论支撑，提升了教研员素养。

除了系统培训学习之外，甘肃省还鼓励教研员与高校合作开展研究，在理论研究与教育实践的互动中提高素养。省教科院2017年以来与上海师范大学联合实施了以“全球公民素养融入学科教学”为主题的教育试点项目，推进教研员与大学教授合作开展研究，引领上海市和甘肃省中小学教师共同开展研究，并取得了丰富成果。

参与国际工作坊锻炼教研员交流能力。如何将先进的教育理念与方法及时扩散到基层，是发挥教研员引领作用的必然要求。如何将中国教研好故事讲出去，塑造中国教育好形象也是开展国际交流的重要目的。工作坊是开展国际项目和学术交流的常见方式。甘肃省派出教研员参与多个国际工作坊，丰富教研员参与国际研讨的经历和体验，了解其工作特点和工作流程，在实践中提升国际交流应具备的能力素质。

教研员将工作坊机制与国内教研活动紧密结合起来，开展个性化教研活动，引领教师专业发展。如在联合国教科文组织的全球公民教育试点项目中，教研员在课例研究时就采用了工作坊的形式，按照四个步骤开展课例研讨：一是课例介绍，主讲人讲述初始课的设计思路、执行过程、教材内容怎么融合学科与德育；二是过程澄清，主讲人讲完后组员可就自己不太清晰的问题向主讲人提问，但不质问、不评价、不挑战，只就澄清问题而提问；三是分享交流，澄清后组员依次就自己的解决方法、类似经验发表意见，不评价主讲人的做法和问题的性质，只就经验和想法说自己在类似问题中怎样做；四是形成跟进课的教案，跟进课的教案将形成的教案告诉组员，并进一步征询同行的建议，最终形成课例。教研员将国内研讨取得的成果通过参与国际工作坊进行展示交流，向世界讲述中国教研好故事。

(作者系甘肃省教科院高等与职业教育研究所所长)

一名教师、带动一个团队、帮扶一所学校“三个一”工程，实现对教师、团队、学校的梯次帮扶。该工程通过精准示范、精准教研、精准帮扶，增强教研工作的针对性和实效性，助推中小学教育高质量发展。

第四，加强对乡村学校的指导，助力全域教育实现优质均衡发展。威海市历来重视乡村教育的发展，城乡教育发展相对均衡。为进一步助力乡村学校发展，威海市教育局自2017年起实施“双助工程”，即乡村学校校长助力工程和乡村学校骨干教师助力工程，以“双助工程”20所实验学校为依托，建立市区两级教研员定点联系学校制度，通过实施“质量下乡百校行”活动，教研员定期入校指导，深入课堂教学一线，深入教师和学生，参与学校管理各方面，常态化开展专题讲座、示范课、教学诊断等引领教师专业成长，提升乡村学校治理水平和育人质量。

经过多年探索，我们健全了“问题发现征集—问题筛选梳理—课题立项研究—过程跟进指导—成果推广转化”的递进式教研指导机制，完善了“教研问题化、问题课题化、课题课程化、课程系列化”的学科教研新机制，以机制创新为教研员搭建成长平台。

(作者系山东省威海市教育教学研究院教师发展研究室主任)

● 区域研究动态

构建「传统+现代」的数智研修新模式

□ 冯祖扬

教师研修是保障基础教育质量的重要支撑。但传统教师研修亟待解决两大矛盾：一是落实防疫不能聚集与学科研修需要集中的矛盾；二是基于数据量化评价与传统经验式研修的矛盾。面对新时代深化教育改革的新形势、新任务，浙江省杭州市滨江区构建了协同化、精准性、全方位的数智研修新模式，回应区域研修转型的时代要求。

数智研修，即为了满足区域教师研修的需求和教师发展的需要，滨江区建构了以“数据呈现”“交流信息”“优化知识”“整合智慧”为主的研修新模式。数智研修的几大便利：一是基于“需求导向”的课堂记录。基于区域研修线上听课研讨与一线教师记录课堂行为的需求，研修平台定制了直播、录播功能。教研员提前制订线上教研计划，相关教师就可以在平台上根据教研计划及时参与，有需要的教师可以通过扫码方式开启课堂的追踪录制。

二是基于“协同导向”的云端研讨。参与研修活动的专家和教师可以实时在平台上进行留言和研讨，云端研讨在共享研修资源的同时，提高教师参与研修的便捷性。

三是基于“评价导向”的教学诊断。借助人工智能技术实现对课堂教学数据的分析和过程性诊断。师生在课堂中的语言被转录成文字，后台对教师的提问类型、惯用语等进行判别形成综合的诊断报告，帮助教师在课后结合录像与评价进行反思。

四是基于“成果导向”的资源建设。在研修活动中将经过反复打磨的精品课程通过管理员进行推送，并在平台首页进行展示。此外，课堂录像可按学科截取片段，形成便于课堂演示的微课。

经过不断探索与尝试，滨江区形成了数智研修“三层联动”推进机制。通过建立“区域—校本—个人”三层联动机制，实现数智研修的广泛应用，从而提升教师研修活动的质量与效率。

在区域研修层面，在由滨江区教育研究院组织的区级课堂评比等活动中，统一采用数字化研修平台进行辅助听评课，帮助全区教师熟悉平台的功能、了解平台的使用。

在校本研修层面，各校建设了专门的录播教室，便于学校在研修活动中使用平台进行课堂录制，并在校本研修中广泛采用平台的教学诊断功能，进一步提升平台的利用率。

在个人研修层面，教师可自行在录播教室录课，将课堂实录上传平台并获取分析报告，教师可以结合诊断报告优化课堂教学结构，增加指向高认知水平的问题，以实现有效提问和发展学生思维的目标。报告中的师生行为关系图能分析课堂中学习主体的行为特性，帮助引导学生在质疑、应答、解决问题中持续思考。而现代技术与教师经验相融合的研修形式通过“课堂观察”“教学诊断”“教学改进”三步形成闭环，有助于优化教师教学设计，提升专业素养。

自实施数智研修模式以来，滨江区开展了如“白马湖好课”等不同主题的研修活动，通过强调主题设计和持续积累，逐渐形成了区域研修品牌。此外，教学资源共享功能极大程度唤醒了区内教师共创共建的行动自觉，同学科或同年级教师组成研修联合体，通过在平台共研课堂，改变了以被动指导为主的研修方式，激活了教师发展的潜能，让区域研修、跨地区研修成为常态。

(作者单位系浙江省杭州市滨江区教育研究院)

● 区域新力量

近年来，作业越来越多与学习负担过重、创新能力下降甚至教育焦虑关联在一起，成为教育改革的热词。“如何发挥作业功能，促进学生自主、高效、个性化学习”“如何在疫情防控常态化背景下，通过作业设计促进学生完整成长”……这些问题成为江苏省徐州市云龙区教育人的新思考。

云龙区基于课题研究成果，依托作业管理平台和精准教学云平台，探索数据驱动下的“减量优化”路径，推动区域整体实现个性学、针对教、智能改、精准研和高效管，让作业为孩子成长赋能。

作业管理平台让作业量减下来。为全面压减作业总量和时长，切实减轻学生过重作业负担，云龙区研发了作业管理平台，并于2021年9月开学后在全区推广使用。作业管理平台的使用，让作业时长可控、总量可控、质量可控。

时长可控是给作业题目添加预估时长的“标签”，实现作业时长数据的统计；总量可控是科任教师通过作业管理平台布置作业、设定时长，如果各学科作业总量超时，系统就会自

江苏徐州云龙区：“云学”助力学生成长

□ 朱晓梅 张瑜

动预警；质量可控是教研员和学校业务领导通过平台关注作业内容的合理性、作业形式的丰富性、作业分层的针对性等，并及时给予指导。使用一段时间后，结合教师的反馈意见，作业管理平台新增设“推荐优秀作业”“评价他人作业”“共享优质作业”等功能，让师生能够共享优秀的作业设计。

基于作业管理平台的应用，云龙区已形成“作业公示—超时预警—用时反馈—调整优化—提质增效”的管理闭环，使作业量真正减下来，学生负担轻下来。

精准教学云平台让作业更有效。课堂是教学的主阵地，只有课堂教学质量提上去，学生负担才能减下来。在徐州市“学讲”行动的指导下，云龙区提出了“四学”课堂，即开放自主学、结伴互助学、精准有效学、持续深度学。“四学”中教师对“精准有效

学”一直比较模糊，自从使用了“精准教学云平台”，“精准有效学”有了数据支撑。

在具体操作中，课前教师采集学生前置性预习数据，根据学生知识的掌握情况确定教学的重难点，使课堂教学做到“有的放矢”；课中学生在课堂练习后，通过扫描仪即时呈现学习效果，教师根据学习反馈先讲解学生的共性问题；课后教师一键布置“靶向作业”，使学生的课后练习做到“私人定制”“一生一案”。

目前，云龙区有31所中小学、342个班级使用精准教学云平台，形成了“数据分析诊断学情—问题导向设计教学—精准教学课堂提质—智能作业有效练习—靶向作业补偿拓展”的教学流程链。在精准数据支撑下课堂教学效率有了很大提升。

“云码云学”把名师“请回家”。将大数据与学生的自主学习深度融

合，云龙区开展了“云码云学”行动。“云码”是依托“国家中小学智慧教育平台”“江苏省名师空中课堂”和“彭城课堂”等平台上的优质资源，按照学科、年级、单元、课时等进行梳理收集，并生成可以推送的系列二维码供广大师生使用。“云学”是不管何时何地，学生只需要通过微信“扫一扫”就能利用网上资源开展自主学习。“云码云学”既满足了学生课前预习和课后复习的需要，也为疫情期间的居家学习提供了有力支撑。家长通过手机扫码就能把全国各地的名师“请回家”，帮助孩子解决学习上的困难。

“云码”自从今年3月底推广应用以来已传播到省内外。各学校在“云码”基础上进一步创新应用，结合校本资源进行有效链接，制作生成了特色二维码。如解放路小学的“讲题小先生”、公园巷小学的“有声改错题”等，学生成为学习的小先生、小主人、

小讲师，在讲出来、教别人的过程中，让思维可见，让学习发生。

多元化设计让作业更有趣。为改变作业内容统一、形式单一、过于机械重复的痼疾，云龙区从几十年前就开始了作业多元化、层次化的课题研究，引领教师关注差异、着眼选择，通过多元化、层次化的作业设计激发学生的作业兴趣。

在区域推进中各学校涌现出许多具有引领性的经验和做法。如民富园小学教学教研组通过4年的探索，以“数学日记”的方式改变传统的作业形式，让学生变被动学为主动学；潘塘中心小学从“问题聚焦、设计意图、学习目标和任务实施”四个方面开展项目化学习，两年来已开展了《小筷子，大中国》等10多项项目化学习。

下一步，云龙区将从作业设计的趣味性、多样性、开放性、实践性、应用性等方面进行优化，努力实现“双减”政策下作业的提质增效，形成新课标理念素养导向的学科作业新常态。

(作者单位系江苏省徐州市云龙区教师发展中心)