

★睿见

名校长工作室领衔人的角色定位

□ 项红专

校长是一所学校的灵魂。近年来,各地十分重视校长的培养培训工作。名校长工作室研修模式因其个性化培养、实践导向、即学即用等特点而深受欢迎。但是,眼下名校长工作室建设出现了一些“虚热”之症,影响其高质量发展。笔者认为,在名校长工作室建设中,重要一环是要厘清工作室领衔人的角色定位,这样工作室才能行稳致远。那么,领衔人要扮演什么样的角色呢?

文化引领者。名校长工作室一成立,就意味着一个新的教育组织诞生。文化是一个组织是否具有凝聚力及是否能够有出色表现的关键因素。对工作室成员而言,参加工作室学习这段经历,或许更为生动、有力和持久的是文化的影响。因此,名校长工作室建设的首要任务是文化建设。文化是人们共同创造的,关键在于理念的认同。在工作室文化建设中,一定要发动全体成员积极参与,敞开心扉,发表观点,加强沟通,形成共识。如江苏一个名校长工作室,大家经过反复讨论,将工作室的室训确定为“以气象论,以境界立,知日知行,即知即行”。组织文化的核心是价值理念,关键是其有没有成为组织成员的自觉追求,内化于心、外化于

行。当然,也要确立基于工作室文化理念的行为规范,如在活动中规定每人发言时间且内容不重复,强化时间观念;每次活动要求轮流主持和记录,倡导民主精神;发言中鼓励争论,营造学术氛围;每次活动结束后每人需要发表一句与主题相关的感言,注重学习内化……

资源开发者。能否为工作室成员提供丰富和适切的课程资源是工作室高质量发展的核心要义之一。作为工作室的领衔人,名校长不仅是资源的提供者,更是资源的开发者。领衔人要增强课程资源意识,提升资源开发能力。课程资源一般包括校内资源、校际资源和校外资源。校内资源指名校长及所在学校的资源,包括校级班子、中层干部以及全体师生。校际资源指与名校长所在学校相关的各类教育集团、教共体和学校联盟等。校外资源主要指各级教研机构、教育科研机构、高等院校等。领衔人要充分利用自己的社会资本开发资源,如同学圈、朋友圈等,尤其要注重跨界学习资源的开发,开阔大家的视野。当然,不仅要关注显性资源,还要关注隐性资源。例如,工作室成员也是重要的课程资源,可以让每个人结合个人经历讲述影响自己

成长的关键时期、关键事件、关键人物、关键书籍等,这样的交流分享一定会深受欢迎;不仅要关注预设性资源,还要关注生成性资源。对话是工作室研修的重要学习方式,要积极创设对话的机会和机制,倡导学员的自我对话、学员之间的对话、学员和导师(专家)之间的对话,以创生新的课程资源。

活动设计者。据笔者观察,当下名校长工作室活动开展的随意性比较大,缺乏系统设计,更多是为了完成考核任务,即为活动而活动。既然以名校长命名,工作室建设理应体现领衔人的风格,但也必须遵循一些共通的规律。工作室活动的总体设计应有一定的理论或政策依据。例如,校长是履行学校领导与管理工作职责的专业人员,教育部《义务教育学校校长专业标准》(其他学段类同)应成为校长工作室活动设计的主要依据。依据校长专业标准,校长具有6项专业职责,即规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部治理、调适外部环境,其中蕴含3种领导力,即组织领导力、教学领导力、价值领导力。又如,办学质量体现了校长办学治校的水平,《义务教育质量评价指南》中有关

“学校办学质量评价”的5项重点内容(办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展)也可作为工作室活动设计的参照依据。不仅要关注活动内容的设计,还要注重活动形式的创新,如可采用“理论引领+案例分享”“经验介绍+专家点评”“啃读经典”“学校诊断”“观点报告”等形式,指向真实的深度学习。

成长助力者。据了解,名校长工作室一般每月活动一次,扣除假期,每年活动8次左右。仅凭8次活动使工作室成员能力素质有较大的提升显然是困难的。因此,要切实加强工作室的日常建设,把工作室建设成为一个专业学习共同体,营造浓厚的学习氛围,使得每个人天天有学习、日日有反思、时时有进步,帮助他们获得内在、整体、持续的提升。可以建立教育经典著作、专业期刊阅读等学习交流的常态化机制,培养良好的学习习惯。如可规定每人每周为工作室推送一篇好文章,每月撰写并分享一篇阅读体会,每学期撰写并分享一篇读书报告;可以建立反思交流的常态化机制,培养自觉的反思意识。如可规定

每人每周一反思(有什么收获?有什么失误?)/每月一反思(有何想法?提出依据?)/每学期一反思(撰写并分析一个典型案例);可以加强文献综述和概念辨析能力的训练,注重凝练办学主张,培养专业表达的能力。如可对“新优质学校”等热门话题开展研究综述,对“主题化学习和项目式学习”等热点概念进行辨析澄清,鼓励凝练自己的教育观、学校观、教师观、学生观等。

(作者系杭州师范大学教授)



“我们不仅注重孩子本身的阅读,更重视他们知识输出的能力和分享的热情。”学校德育主任刘冬说。为此,学校开展了多种多样的主题活动。在“阅读漂流”中,每个班级都有一本共读书籍,孩子用三周时间完成一本共读书及相关导读单,三周后各班将共读书漂流到下一个班级。一学年下来,每个孩子可以阅读12本不同类型的图书。学校还在运动会上开展“与经典同行”活动,开幕式的学生方阵被创造性地设计成了读书成果展示。

“有读必有写,有写必有反馈。”刘冬让班里的学生每个学期共编一本读书文集,以读书为载体,让他们谈谈自己的人生感悟。有了看得见的成果,学生很受鼓舞。他还创设读书反馈情境,让学生从读的书里找出最喜欢的话给未来的自己,激发阅读兴趣。

“多样的读书活动和形式让孩子真正看到了自己的收获,这会激励他们进一步阅读,从而实现一种良性循环。”刘冬表示。

的家长共读各种各样的育儿书籍,他们平常还主动帮忙联系社区,推广阅读义工活动。

“不少家长认识到阅读的重要性,开始抽出时间陪孩子读书,也感受到了其中的魅力,许多孩子拥有了良好的家庭阅读环境,慢慢爱上了读书。”悦读会执行理事长梁锦蓓兴奋地说。

学生在与记者交流时,不约而同提到一个词——分享。

14岁的周梦洋最喜欢学校每周五的“街头演讲”,在操场边的“五四广场”上,大家上台分享自己喜欢的书,她听到感兴趣的就会去找来看。现在,她已经读了100多本书。

让阅读像呼吸一样自然

□ 本报见习记者 万景达

★治校方略

馆里建学校。”学校图书馆馆长赵红云说。

图书馆的书也是精挑细选的。樊瑞表示,要让真正的读者书看到这里的书就知道是好书。为此,培外采购图书时严抓准入机制,寻找有实力的供应商,还专门让教师研究书单,确保每一本书都是优中选优。

紧邻图书馆,有一个彼得·潘绘本馆,学生和家長常常在里面共同创作,这是该校“亲子悦读会”举办的读书活动项目。

半年前,赵红云和两位热心家长共同组建了这个悦读会,起初只有几个成员的小型读书团体得到了家長的积极响应,如今每天都有超过300

名家长在线上线下热烈讨论。

据了解,培外以共读为核心,设立培外专属悦读会。负责人组织线下或线上的领读,读者参与共读,通过网络分享、面对面分享、文字分享、语音分享等开展互动交流。

通过悦读会,学校还不定期在剧场、图书馆等场所开展读书沙龙,通过品读经典、分享感悟、现场轮流共读、演讲朗诵等不同形式,展开全互动亲子大讲堂,让家长切身领悟阅读之美,自发推动亲子阅读。

“家长的热情超乎我们的想象。”赵红云说,低年级学生和家長组成亲子共读绘本故事小分队,共同创作绘本、演出剧本;高年级学生

山东省青州市云门山路回民小学

学校管理要重视人文关怀

当前的学校管理工作中,人文关怀至关重要。尤其是小学阶段,学校管理者需要明晰人文关怀视角下的教育管理意义,根据小学生成长特点与学校发展情况,客观分析学校管理模式,推动学校人文建设。作为一所民族学校,山东省青州市云门山路回民小学在教育管理上注重人文关怀,通过关注学生个性化需求、完善学生评价体系、培养综合素质、强化教师培训、促进校园文化建设、加强家校合作沟通等多维度推进工作,取得了良好的效果。

以学生为中心 凸显管理人文性

每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的兴趣、才能和潜力。在教育管理中,学校应该尊重学生的个性,避免过度标准化和一致性,通过了解每个学生的特点,努力为他们提供个性化的教育,帮助他们发挥自己的优势,实现自我价值。

回民小学重视学生的个性化需求,尊重学生的差异性和多样性,通过制订个性化的教育方案,关注每个学生的兴趣、特长和需求,充分挖掘学生的潜力,促进学生的个性化发展。

学生有自己的思想和情感,他们

需要表达自己的观点和感受。在教育管理中,学校积极鼓励学生自我表达,培养他们的批判性思维和口语表达能力。通过倾听学生的声音,了解他们的需求和困惑,为其提供更有针对性的指导和支持。

教育不仅是知识的传授,更是情感的交流。学校教育管理工作中,教师主动与学生建立情感联系,关注他们的情感需求,给予他们关爱和支持。通过与学生建立信任和友谊,更好地理解他们的内心世界,为他们提供更有温度的教育。

个性化支持是根据学生的不同需求和困难提供的针对性支持。学校不断了解每个学生的需求和困难,为他们提供个性化的支持和帮助。例如,

对于学习困难的学生,学校为其提供额外的学习资源和辅导;对于心理困扰的学生,为其提供心理咨询和支持。通过提供个性化支持,帮助学生克服困难,实现良性发展。

同时,学校还注重学生评价体系的完善,建立了多元化的评价体系,包括考试成绩、平时表现、社会实践、综合素质评价等多个方面,全面评价学生的能力和潜力,激发学生的学习兴趣、动力和自信心,推动学生全面发展。

以发展为导向 提升教师人文素养

良好的校园环境可以为学生提供舒适的学习氛围,促进他们的身心发展。在人文关怀的视角下,学校更加注重校园环境的营造,创造一个充满人文气息和教育意义的校园环境。学校通过校园文化建设,营造良好的人文氛围,其中包括创设尊重和包容多元文化,鼓励师生之间交流和互动,定期举办各类文化活动……

例如在校园设置文化墙、艺术角和阅读区等,为学生提供展示自己作品和交流思想的空间;通过开展各种

文化活动和艺术表演,培养学生的审美情趣和人文素养。

同时,学校通过丰富多彩的校园文化活动和良好的校风学风建设,营造积极向上的学习氛围和文化环境。通过开展多种文化活动和社团活动,如民族文化节、艺术比赛、体育比赛等,增强学生对校园文化的认同感和归属感。

教师作为学生成长的重要引领者,其人文素养、人文关怀能力与教育水平也影响着学校人文环境建设和管理文化提升。学校通过培养教师的人文素养,帮助其更好地理解学生的人文需求和发展特点,为学生提供更有效的教学方法和指导策略。学校注重教师职业素养和责任感的提升,通过加强教师培训和职业发展指导,提高教师的专业素养和教育管理能力。学校优化教师教育课程体系,将人文素养教育纳入其中,通过具有人文内涵的课程学习,培养教师的人文精神和对人类文化的热爱。学校还关注教师的心理健康和职业压力,为教师提供良好的工作环境和福利待遇,增强教师的积极性和工作热情。不断提升教师人文素养,有助于营造一个充满人文气息的教育环境,为学生提供更优

质的教育服务。

同时,学校建立对教师人文素养的评价机制,将人文素养作为教师评价的重要指标,对于在人文领域有突出表现的教师给予激励和奖励。

诸多举措,推动学校教育质量进一步提升。

以共育为目标 推动家校社协同

学生成长不仅仅发生在学校,也受到家庭和社会的影响。在教育管理中,学校不断加强与家長的沟通和协作,邀请家庭和社会参与学校管理,共同促进学生的健康成长。

家庭是孩子的第一个教育场所,父母是孩子的第一任老师。家庭环境、父母的教育方式和生活习惯等都会对孩子的成长产生深远影响。因此,家長应积极参与孩子的教育过程,与孩子建立良好的沟通,关心他们的学习和生活,帮助他们解决遇到的问题。

学校通过与家長合作,更好地了解学生的家庭背景和文化背景,为他们提供更全面的教育支持。通过鼓励

★我的校长

校长和父亲的“密谋”

□ 李成林

25年前,大学毕业的我被分配到一所中学当教师。

当时上完课,不是跟同事去逛街,就是到河边去钓鱼。

有一天,父亲把我叫到跟前:“今后工作上有什么打算?”

我随口答道:“按时上下班就行了。”父亲看着我:“光做到这点还不行,你要坚持写教育随笔,这对你是有好处的。”我感觉父亲也太迂了,只好应付了两句:“好吧,好吧。”

过了一个月,我刚回到家,父亲就过来问我教育随笔写得怎样了,我答复太忙了,哪有闲工夫写那个。他找椅子坐下来,说他当老师时一周上近20节课,每天还要把所思所想记下来,顺手从抽屉里翻出当年的日记本让我看。

之后有一次在学校,校长来到办公室对我说,学校规定新教师必须写教育随笔,每周一篇,不能少于800字……校长叫赵世文,高个子,一副严肃的面孔。我本来就怯他三分,只好按他说的去做了。

我静下心来阅读有关书籍,反思自己的教学,到月底就将4篇教育随笔交给了校长。

时间缓缓流淌,一天,我正在班上指导学生自习,赵校长在窗外向我招手,满脸微笑,好像有什么好事似的。

刚走出门,他就递给我一张汇款单:“你的稿费。”“啊?”我有些吃惊,接过来一瞧,上面确实是我的姓名,落款是某报社,一共是50元。原来,校长认为我有篇随笔写得好,就投给了报社,没想到居然发表了。

从此,我写教育随笔的劲头更大了,由一周一篇到每天都写,写完后再修改,觉得可以了就投稿。我的随笔时不时会见诸报端,有的论文还发表在核心期刊上。此外,我还被抽调参加了全县论文评审,成了大家羡慕的对象。

我的这一切,都离不开赵校长,对此我非常感谢他。而他,却给我讲了一件意想不到的事情:“你应该感谢你的父亲,以学校的名义让新教师写教育随笔,其实也是你父亲的意思。他和我商量后,想用这种方法逼一下像你这样的新教师,而且他让我先别告诉你。”

“怎么?还有这回事?”我顿时愣住了,望着两鬓斑白的校长,也想起了父亲那期望的眼神,心头更是一酸。

我也明白了,校长和父亲的“密谋”,其实包含着老一辈教育人对年轻教师的一份关爱。

(作者单位系甘肃省兰州市第二十五中学)

· 广告 ·

□ 刘红玲

家长参与教育,让家長更好地了解孩子的学习和生活情况,为其提供更全面的指导和支持。同时,借助社区资源,为学生提供更丰富的学习和实践机会。

家校合作有效促进了家庭与学校之间的理解和信任,推动了家校之间的互动与合作,为学生的成长创造了更好的生活与学习环境。

学校注重整合社会资源为学生提供支持,通过与社区、企事业单位等合作开展社会实践活动和志愿服务,让学生更好地了解社会、融入社会,同时也有助于丰富学生的课余生活,增强其社会责任感和实践能力。

学校还通过关注教育前沿问题和教育发展趋势,积极探索符合时代要求的教育管理模式和教育教学方法。同时加强与国内外学校的交流与合作,共同促进教育改革,从而从整体上推动家校社共育。

如今,青州市云门山路回民小学在人文关怀视角下实施的教育管理,有效推动了学生的全面发展,在关注学生心理健康、培养学生综合素质、增强教师责任感、促进校园文化建设、提高教学质量等多个方面成效显著,学校教育教学质量不断提升。