

特别策划

“增强职业教育适应性和吸引力”是2024年全国教育工作会议部署的重点任务之一。“适应性”主要体现在职业教育能够适应经济社会发展需要的程度,而“吸引力”则主要反映学生、家长、企业对职业教育的青睐程度,两者都是职业教育发展的命门。曾几何时,职业院校被误解,职校学生被歧视,都是由于职业教育自身的适应性不强、吸引力不够。时至今日,这些问题仍在困扰着部分职业院校,阻滞着职业教育高质量发展。

如何破解这一难题?

本期,我们邀请中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波,从理论角度出发为大家出谋划策;同时邀请3所职业院校,从实践角度出发分享各自的破题策略。希望能给大家一些启发。



“两个服务”引领人才培养

2022年底,中共中央办公厅、国务院办公厅印发

“增强职业教育适应性和吸引力”不是一个新命题,之所以被反复提及、不断强调,一方面因为这是职业教育改革与发展的目标,另一方面说明这一目标实现起来并非易事,需要整个职教战线久久为功、持续发力,以过硬的人才培养质量增强毕业生的岗位胜任力、社会认可度和经济社会地位,从而赢得全社会的尊重、认可与主动选择。为此,广大职业院校首要的任务是将思想认识统一到党和国家的战略部署上来,提高站位、更新理念,深刻把握职业教育发展规律,在育人实践中将国家相关政策文件中提出的原则要求落到实处。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(简称《意见》)指出,要“坚持服务学生全面发展和服务经济社会发展的政策深意,也体现出社会主义职业教育要将服务个人发展与社会发展相统一的本质要求。

为落实《意见》要求,随后召开的2023年全国教育工作会议提出要“通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养,为各类人才搭建发展成长的有效通道”,强调“让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才”。2024年全国教育工作会议则进一步强调要“以人的成长为中心,以助力经济社会发展为基本要义,实现办学质量高、产学研合作高质量”,这是对“两个服务”要求的再阐释与再部署。连续3年反复强调足见其重要性。因此,一些地方和院校要改变过分强调

王新波

服务经济社会发展而忽视学生自身发展需求的片面认识,正确把握“两个服务”的辩证统一关系,在促进人的全面发展中推进经济社会发展,在推进经济社会发展中实现人的全面发展。做好了“两个服务”,适应性和吸引力自然得以增强。

“四个结合”指导办学治教

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,与产业和区域发展有着密切的伴生关系。职业院校不能关起门来办教育,必须积极与社会各方紧密合作。2024年全国教育工作会议特别强调,发展职业教育要做到“四个结合”,即“坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合”。

坚持“与产业结合”的核心在于提高对产业的适应性,关键在于深化产教融合。产教融合是职业教育的基本特征和最大优势。《意见》中提出“一体两翼”建设策略,其中“两翼”指的是“市域产教联合体”和“行业产教融合共同体”,都聚焦于产教融合。国家发改委等八部门发布的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》也明确指出,制定该方案旨在“统筹解决人才培养和产业发展‘两张皮’的问题,推动产业需求更好地融入人才培养全过程,持续优化人力资源供给结构”。因此,职业院校在专业设置、课程教材编制、课堂教学、实习实训等办学活动中,都应坚持走产

教融合的特色发展道路。

坚持“与地方和政府政策结合”强调的是对政府战略部署的适应性,关键在于“三同步”,即同步规划、同步建设、同步发展。将职业教育的发展有机融入政府战略规划布局和政策制定实施之中,既是落实党的二十大精神关于科技、教育、人才“三位一体”统筹安排的重要举措,也是全面营造良好发展生态、发挥我国制度优势的关键步骤。为此,职业院校既要及时学习领会建设制造强国、推动新型工业化、形成新质生产力、构建现代化产业体系等国家战略要求,又要充分研究地方和政府的重要政策,积极主动为相关政策的制定和实施贡献智慧与力量。实践表明,有些职业院校忽视了对当地发展规划的融入和政策导向的研究,培养的人才在当地用不上、留不住、贡献小,因而难以调动当地政府和企业等持续投入的积极性,难以激发“多方参与”的主体性,导致了不利的办学局面。

坚持“与社会区域结构结合”强调的是对社会区域不同发展阶段和样态的适应性,关键在于对所在区域发展特征与变化趋势的精准把握。我国不同区域经济社会发展的先天禀赋差异大、所处发展阶段有别、结构特征各异,职业院校必须准确研判、因地制宜、因需定教。同时,近年来我国人口结构、产业结构、区域发展格局正在发生变化,并在不同区域形成了不同的演变动向,职业院校也必须科学预判、前瞻布局、相时而动。只有这样,才能超越人才培养的滞后性与周期性制约,培养出高适应性、高耦合性的可用之才。

坚持“与个人终身学习结合”强调的是对个体全面发展的适应性,关键在于对不同先天禀赋、兴趣特长和生涯阶段的学生发展需求的准确把握。职业教育要想彻底摆脱“失败者教育”“无奈之选”等污名化标签,就必须与技术技能人才选拔、培养方式、培养内容和考核评价等

方面作出大胆的创新探索,真正做到“以学生为中心”,从个体的身心潜质、生涯前景出发,采用符合技能形成规律和技能型人才成长规律的方法与内容开展人才培养和考核评价。以前限于客观条件,这些教育理想难以实现,但当今时代的数字技术和人工智能为其实现提供了强大的技术支撑。职业教育如果能够把握数字化转型的重大机遇,实现与个人终身学习更加紧密的结合,更好地促进人的全面发展,职业教育对学生、家长和用人单位的吸引力必将大大增强。

“畅联适配”打通发展路径

增强适应性和吸引力是职业教育生存和发展的关键。广大职业院校必须勇于面对挑战,提升紧迫感,跨出舒适区,根据“两个服务”的目标要求和“四个结合”的原则指引,实现全面转型升级。为了达成这一目标,在思想方法上应遵循“跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育”的要求;在方法和路径上,要努力实现职业教育与产业、政府政策、区域结构和个体需求的有效对接,以促进人才和技能供应与人的全面发展及经济社会发展需求之间的良性互动,实现学业、专业、职业、产业等不同主体需求之间的协调统一。

需要明确的是,要实现“增强适应性和吸引力”的目标,仅仅依靠职业院校自身的力量是不够的,要通过推动省域改革试点、市域联合和行业共建等多种方式,积极探索能够充分调动政府、企业、学校和社区各方面积极性和主体性的机制与模式。只有这样,才能形成“三位一体”“四链融合”的强大合力,为强国建设和民族复兴作出应有的贡献。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长)

天津职业技术师范大学以“协同创新”为职教赋能

肖艳婷

作为职业教育师资培养的摇篮,天津职业技术师范大学在办学实践中着力增强职业教育吸引力和适应性,推进职业教育高质量发展,取得有益经验。

发挥学科优势服务区域产业,校企合作共创增强专业发展势能。建立学校与行业企业良性互动机制是推进学科专业建设、提升职业教育服务力的重要途径。2024年,学校机械工程学院联合天津市天锻压力机有限公司申报的“天津市高性能精准成形制造技术与装备重点实验室”成功获批。实验室服务天津市“1+3+4”产业体系,结合机械工程、信息与通信工程、材料科学与工程、控制科学与工程等多门学科,突出轻量化材料高性能成形、增材制造复合成形制造等学科特色,组织开展相关核心问题研究。实验室与学校现有的天津市模具数字化制造技术工程中心、汽车模具智能制造技术国家地方联合工程实验室等相关平台组成基于优势学科的制造技术开发平台,力图构建服务行业发展

的高水平、智能化制造技术开发平台联合体。

除此之外,为对接天津市高端装备、汽车与新能源汽车等重点产业链发展需求,针对智能精密齿轮加工、智能车路协同、轻量化材料成形等重点专业方向,学校持续开展政策宣讲、校企合作以及专利导航等活动,推进高价值科研成果转化和专利培育,增强专业发展持续势能。

“五维协同”育人形成合力,产教融通共育释放人才培养新动能。充分挖掘多方面资源,建立基于产教融通的育人机制,是职业院校全面提升育人质量的立足点。学校构建了以“政治引领、理论固源、文化浸润、产教融合、实践历练”为支撑的“五维协同”育人模式,建立长效机制,统筹多个学科进行教育改革,实现产教科融通共育。

在办学实践中,学校形成了“产业+教育”驱动人才培养模式,完善科技园市场化运用服务机制,举办创新创业大赛、“技术转移人才”“大学科技园创业训练营培训”等活动,力争

打造特色化高校科技园,服务天开高教科创园建设。

学校结合培养高素质职教教师人才的培养目标,注重职业教育精神传承,开展“大国工匠职业生涯规划”“工匠精神溯源与传承”以及“云科普、云参观”等特色活动,充分发挥文化育人作用,打造职业技术师范教育文化品牌。

学校充分挖掘校园文化的育人元素,将“班墨文化”“工匠精神”和“金牌精神”等融入校园文化建设,形成知行园、炎培园、班墨园和校史馆等职业技术师范教育特色文化标识。同时,学校与天津市级文化场馆共建多个文化育人基地,广泛开展“文物进校园”、革命人物进校园宣讲等活动,烘托校园文化氛围。

高水平智库提供精准服务,协同创新共建提升职业教育发展效能。基于职业院校教育特色,学校持续打造职业教育教师研究智库品牌。学校建有“智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心”和“汽车模具智能制造技术国家地方联合工

程实验室”2个国家级研究平台、4个省部级重点实验室、5个技术工程中心、1个人文社会科学重点研究基地。同时建有职业教育教师研究院、世界技能大赛中国(天津)研究中心和非盟研究中心等3个被“中国智库索引”收录的智库。

在精准服务京津冀职业教育高质量发展方面,天津职业技术师范大学充分发挥智库作用,主动谋划,助力构建“津雄保职业教育协同创新共同体”。2013年3月,学校与保定市政府签署合作协议,通过选派专家进行专题报告、协助举办中等职业院校协同发展座谈会等活动,服务保定市国家职业教育改革试点建设。

在职教师培养培训方面,2023年11月,学校与雄安新区签署协议,为雄安新区输送高素质职教师资和应用型高级专门人才,并持续推进与雄安新区合作,发挥学校优势,在产教园区建设、骨干教师培训、人才交流等方面服务雄安与保定职业教育高质量发展。

(作者单位系天津职业技术师范大学,本文为天津市2020年度哲学社会科学规划项目“基于清单制度的高职院校精准治理路径研究”(TJX-QN20-008)阶段性研究成果和天津职业技术师范大学科研项目“新时代高职院校治理效能提升策略”(KY-QD200230)阶段性研究成果)

扬州工业职业技术学院“融”成职教高质量发展之路

李惠珊

扬州工业职业技术学院在办学实践中坚持产教融合,紧跟产业结构升级转型的步伐,人才培养紧跟市场行业需求,科教融汇引领岗位专业技能提升,积极增强适应性和吸引力。

产教融合围绕产业结构升级转型,扎根本土产业列出办学清单。职业教育具有天然的“亲产业性”。2024年全国教育工作会议对职业院校提出要求,要“以人的成长为中心,助力经济社会发展”,实现高水平、高质量的办学和产学研合作。这意味着只有将职业院校发展与产业转型、区域产教深度融合,加快产教联合体和共同体建设,才能促进人才培养与产业需求的良性互动,推动地方经济和职业教育共同发展。

以笔者所在的艺术设计学院为例,我们秉持“扎根扬州、融入扬州、服务扬州”的理念,深耕地方文化产业,迅速响应当地专业改造、校企合作平台共建以及非物质文化遗产传承创新等方面的需求,通过建立研究中心、开展系列讲座、打造IP形象等举措,推进教育链、人才链、产业链、创新链的融合发展,深化学校与地方、专业与产业的融合,充分发挥集聚共享效应,实现学生的全面发展与服务地方经济社会发展的统一。

人才培养紧随市场行业需求,融通校企合作生态网络。校企合作是职业教育人才培养的重要途径。新修订的《中华人民共和国职业教育法》强调了校企合作应实现实体化。这就要求职业院校要提升企业参与校企合作的积极性,携手行业龙

头企业,明确双方责任,围绕新业态、新形势更新人才培养模式,通过校企合作网络,联合政府、企业共同创新课程体系,改变以往的合作状态。学院根据专业方向设立了5个工作室,与龙头企业合作,依托政府部门和文创企业项目,深耕地方文化发展,通过实践教学融合地方和企业项目,不断提升校企合作的质量和效果。

科教融汇引领岗位专业技能提升,乘“数”而上激活人才输出动能。在数字教育背景下,技能形成体系向多元融合方向演变。职业教育的专业建设应超越传统的工作任务范畴,培养能够服务产业升级和岗位创新的高技能人才。科教融汇落实到具体行动中,就是通过科技与教育的深度融合,利用数字化构建新的产学研教育形态,搭建智能应用场景,与科研机构和企业合作创新,打造职业教育的数字学习资源库。学院将最新的科学技术、产业前沿知识和企业案例与专业课程结合,推动专业数字化升级,与政府、企业协作聚焦非遗文化,打造非遗数字化多媒体融合的教学资源库,使传统技艺以数字化形式得以传承。学院与富春茶社合作的数字作品获得紫金奖“最具人气奖”,同时学院也在开发在线课程、数字教材、虚拟仿真平台等数字资源,提高数字化时代技术技能人才培养质量,为地方文化产业发展持续输出优质人才。

(作者单位系扬州工业职业技术学院,本文为2023年度江苏高等教育学会辅导员工作研究会专项课题《23FYHYB038》阶段性研究成果)

湘西民族职业技术学院探索具有民族特色的职教新路径

唐作凯

湖南省湘西土家族苗族自治州是精准扶贫的首倡地,作为自治州辖内的唯一一所高职院校,湘西民族职业技术学院为适应高质量发展需求,满足地方发展需要,将专业设置与产业需求相对接、课程内容与行业标准相对接、教学过程与生产过程相对接、毕业证书与技能认证相对接,把人才培养深度融入产业链创新链,提高职业教育的适应性和吸引力,探索具有“三区特点、民族特色、时代特征”的职业教育新路径。

抓师资建设,用大师带动团队建设。对标“双高建设”任务要求,学校进一步

加大人才培养力度,通过外聘民间专家、招录优秀教师、自身培训培养等方式,壮大师资队伍力量,着力培养国家级、省级非遗传承人与“楚怡教学名师”“芙蓉名师”“湘西工匠”,进一步加大人才引进力度。学校通过引进非遗大师进校园,学校成立了土家织锦、苗绣蜡染、银饰锻造、踏虎苗花等大师工作室,丰富非遗传统课堂,并以大师工作室为基点搭建非遗文化传承平台,以大师名师工匠带领教学科研、文化传承团队建设,积极推进教研改、学术研究、非遗传承,建设高质量师资队伍。

抓教育教学,用专业推文化传承。按照国家关于职业教育的重大部署,学校优化人才培养方案,突出专业培养特色,将传统技艺与专业建设融为一体,把湘西州非遗代表项目融入专业课程教学,提高人才培养质量。学校积极探索校企合作新模式,共建“十八洞苗绣”“非遗文化传媒”产业学院,打造产学研合作平台,与企业共享教育科研、文化传承、产品开发等信息技术,共同研发一批民族工艺产品和品牌。学校面向在校学生开展“非遗大课堂”系列活动,开展“土家织锦”“苗绣蜡染”