

● 师者

胡婷婷 我与教育相识相知相恋

□ 通讯员 杨太兵

3月7日上午,全国政协十四届二次会议举行第二场“委员通道”集体采访活动,全国政协委员、湖北第二师范学院院长郑军向中外记者分享了该校毕业生、湖北省保康县歇马镇乡村教师胡婷婷扎根山区、往返2所村小走教的故事。一时间,胡婷婷这名平凡的教师为大家所熟知。

与教育相识

胡婷婷1998年出生于保康县后坪镇堰冲村一个教师之家,父亲和二姨都是乡村教师,巧合的是,她的丈夫和公公也是乡村教师,算得上是一个真正的乡村教育之家。

父亲和二姨几十年来都在保康山区教书,胡婷婷从小耳濡目染,对乡村教育比常人更多了一份理解和情怀。从小她便跟随父亲,父亲去教书,她去上学。从学前班到初中毕业,十几年来见证了父亲从满头黑发到两鬓斑白,也正是从那时起,

一颗“教师梦”的种子开始在胡婷婷心中萌发。

在农村上学的胡婷婷小学没学过英语,到了初中发现自己和其他同学差距很大。高考填报志愿时,一个强烈的愿望驱使她在填报师范学校时选择了英语教育专业:不能让山里的孩子重蹈自己的覆辙,要让他们从小学习并学好英语。

2019年,大学毕业的胡婷婷通过教招,顺利成为保康县歇马镇小学的一名英语教师,像父亲一样站在了三尺讲台上。

与教育相知

羊五教学点位于集镇18公里外的高山上,海拔近千米,只有2名即将退休的教师、4个教学班和十几名学生。2019年秋,刚走上工作岗位的胡婷婷听说这个教学点没有英语教师,就主动请缨来到这里。

那些年的行程是这样的:每周

一至周四上午在歇马镇小学完成正常教学任务后,中午搭乘每天只有一趟的班车赶往教学点,下车后还要步行一段距离才能到达。多年穿梭于两所学校间,每次往返36公里,她风雨无阻,总能准时出现在教室。

跋山涉水之外,学业的挑战更加艰巨。此前这里的孩子几乎未接触过英语,本应正常进行的三年级和六年级的英语教学完全无法正常开展。课时有限,为了把学习进度赶上来,胡婷婷组织孩子们利用晚上寄宿时间学习。她一个词一个词教,一句话一句话纠正,让一个孩子一个孩子过关。经过半年多的努力,教学点的孩子在英语课上终于露出了自信的笑容。

对于孩子来说,胡婷婷是教师,也是朋友。教学点的孩子大多是留守儿童,有的还来自单亲家庭,全部在学校寄宿。学业之外,胡婷婷常跟孩子聊天谈心,一起跳绳踢毽,唱歌跳舞……这些都丰富着他们的课余生活。

4年间,每逢周四中午,孩子们总是提前守在学校大门口等待胡婷婷的到来。她的身影一出现,孩子们就张开双臂大声呼喊着,围着她问问题。上完课后,总有很多孩子凑在一起讨论课上的收获。孩子们的优异表现也打动着胡婷婷,她时常带几支笔、几个本子或几块好看的橡皮奖励给孩子。一些孩子舍不得用,总是珍藏在书包里,向同伴炫耀,甚至有个孩子还因为丢了奖励的笔大哭一场。

与教育相恋

2022年,胡婷婷“走教”的羊五教学点只剩下二、二年级两个教学班。此时,全县城乡义务教育一体化快速推进,镇内的梅花小学同样缺乏英语老师。胡婷婷毫不犹豫地加入了梅花小学送教队伍,开启另一段走教历程。

针对孩子的具体情况,为了更

好地完成送教任务,胡婷婷和几名同事钻研教材、认真备课、精心设计,制订出详细的授课方案。在他们的悉心教学下,梅花小学生的英语成绩也逐渐提高。

在梅花小学,小雨是一个特殊学生,她的母亲智力低下,4个兄弟姐妹中3个都存在智力缺陷,有的甚至连生活都难自理,家里仅靠父亲打工维持生计。胡婷婷十分心疼小雨,上课时总是有意在她的身边多停留一些时间,学习上给她多一些指导。课后孩子们一起玩耍,也会叫上小雨参与。面对其他孩子,胡婷婷叮嘱他们不要区别对待小雨。有几次小雨没有到校学习,胡婷婷便跋涉十几里山路到她家了解情况,为她补课,还给她送一些生活用品。

随着政协委员的“点赞”,胡婷婷现在开始小有名气了,但她不以为意。“我将继续坚守为党育人、为国育才的初心,努力帮助孩子们筑梦、追梦、圆梦。”胡婷婷说。

● 热点

本期评论员:万景达

AI提问,请回答

近年来,随着ChatGPT等模型快速迭代,生成式人工智能(AIGC)技术逐渐成为大众广泛关注的焦点。“AI+作业”已经进入了中学课堂,不少高中生表示,只要会用搜索引擎,就能找到简单好用的AI“作业帮手”。记者发现,AI与作业相遇后,很多学生似乎找到了“秒出”文科作业答案的神器。一些学生透露,文科作业的答案一部分是对固定知识点的“默写”,一部分则是建立在大量材料基础上的分析和思考,而AI在这方面能提供大量文本参考。

——据《中国青年报》

► 短评:AI虽好,是未来教育发展的方向,但也是一把双刃剑。利用得当可以帮助学生学习,反之则容易成为学习路上的“拦路虎”。对于学生而言,一些基础性的知识和能力需要在传统学习模式的过程中掌握,跳过这一环节直接与AI对话会使学生丧失必要的思考和探索等环节,对核心素养的培养不利。其实不仅仅是学生,教师同样面对着AI的挑战。如何使AI这种“幸福的烦恼”真正为人所用,为人服务又不致让人过于依赖,甚至成为人的主人?这是关乎教育“培养什么人”“怎样培养人”等根本问题的新时代之问,值得每一个教师和学生思考。

电子产品宜疏不宜堵

近日,曲阜师范大学管理学院作出《关于课堂禁止使用手机、平板、电脑等电子产品的规定》,要求学生课堂上不得以任何理由使用电子产品。该院团委发布的《管理学院学生考勤制度(试行)》《管理学院学生管理细则》则进一步规定:学生课前自觉上交手机,未交手机者视为旷课;课间可查阅手机信息,但不得取回手机,否则视为早退。随身携带多部手机的应自觉将所有手机放入手机袋,纪检部成员查课期间一旦发现未全部上交或使用其他电子设备,一律直接交由辅导员处理,并给予警告处分,记旷课2学时。

——据澎湃新闻

► 短评:教会学生如何真正地生活也是教育的一部分。陶行知曾说,“生活即教育”“社会即学校”,在电子产品已经成为现代人须臾离不开的生活用品的情况下,虽然它也会带来这样那样的问题,甚至有可能导致学生“玩物丧志”,但不可否认的是,它就是生活的一部分,人们必须学会与之相处。如此情形下,将其剔除出大学课堂并非明智之举,不仅不利于学生利用电子产品学习,人为压制学生需求,给其制造出一种区别于正常生活的“真空状态”,也是对大学生未来发展不负责任的表现。而且大学生已经成年,再以待初中学生那样“全行禁止”的方式管理已不合时宜。堵不如疏,与其一刀切地“因噎废食”,不如引导学生处理好电子产品与课堂间的矛盾,让学生养成合理使用电子产品的习惯,这对学生无疑更有价值。

诚信不能“代理”

近日,北京邮电大学15名研究生联名举报导师存在师德师风问题,举报材料提到,该导师指令两名研究生帮自己读初中的女儿做科创比赛项目。有网友认为,一些科创比赛的研究项目远超中小学生的认知水平,不排除背后有父母以隐蔽方式替孩子打比赛。这类比赛被调侃为“代理人战争”,其真实性与公平性受到质疑。虽然政策规定,不得将竞赛结果作为中小学招生入学的依据及高考加分项目,但有的学校仍将其与自主招生等挂钩。多名高校、业内人士告诉记者,中小学科创比赛中,家长、老师、培训机构过度参与较为普遍,甚至有资源的父母会直接拿研究生的论文一改,署上孩子的名就去参赛了。

——据《南方周末》

► 短评:本该是孩子间的比赛,但部分孩子背后的代理人却越俎代庖,主导了“战争”。由学生间的智力、创意的比拼到家庭财力、关系等成年人的竞争,标榜公平的赛事几乎异化成了“劣币驱逐良币”的谋利工具,无疑会进一步加剧家长的焦虑。赛事举办方和评委也应在评价过程中严把“诚信关”,不让违规者成为“漏网之鱼”;部分学校更要做到“阳光招生”,不给无良机构以可乘之机。

科学教育高质量发展学术活动举办

本报讯(记者 黄浩)日前,作为第61届中国高等教育博览会学术活动之一的科学教育高质量发展学术活动在福建福州举办,与会专家共话科学教育高质量发展。

中国科学院院士、全国政协常委武向平以“面向未来的青少年科学教育”为题作主旨报告。他提出,可以从讲科学故事开始培养青少年的科学兴趣、好奇心和快乐感。中国高等教育学会副会长张长良认为,科学教育要想

在未来科技创新中发挥更大作用,需要在注重数字技术赋能、注重多元协同发力、注重系统服务优化三方面迈向新高度。浙江师范大学资深教授马陆亭认为,科学教育重在拓展想象与思维,不应只强调单纯的记忆和背诵,要有必要的非固定性和丰富性才能确保科学教育的质量与学生成长环境的丰富多彩。

与会期间,浙江师范大学科学教育研究中心主任黄晓围绕“卓越

创新型科学教师培养的20年浙江实践”这一主题,分别回应了卓越创新型科学教师培养的为什么、是什么、怎么做、做得怎么样四个问题。陕西师范大学现代教育技术教育部重点实验室主任胡卫平提出了科学教育高质量发展的前提、方向与路径。华东师范大学科学教育研究与教学中心执行主任裴新宁从当前科学教育的现实问题角度阐述了科学课程与教学改革新趋势。



清华附中昌平学校:人间最美四“阅”天
在第29个“世界读书日”到来之际,清华大学附属中学昌平学校小学部开展了“人间最美四‘阅’天,正是读书好时节”读书节系列活动。(马涛/摄)

“教育新闻人”在行动

“以美润心·融美修身”美育建设研讨会召开

本报讯(记者 金锐)4月18日,由北京市教育学会美育专业委员会、北京市海淀区教育科学研究院主办的“以美润心·融美修身”美育建设研讨会在北京市海淀区永泰小学召开。

美育浸润的路径何在?海淀区教育科学研究院副院长宋官雅强调,应该从心灵美、精神美、人格美、理想美、创造美等方面营造美育浸润的育人场。北京市教育学会美育专业委员会理事长袁为

民表示,希望学校在“育美铸魂·融美筑梦”的美育理念和“泰美·修身”的美育总目标指引下,让每个教师、学生从美育中获得感召和鼓舞。

围绕建设美育体系这一话题,永泰小学校长刘京丽从“育美实施”“致美创造”“立美评价”“润美管理”等方面,介绍了学校美育体系的整体构建情况。“我们将努力把美育融入教育全过程,推动学校美育走向高质量发展。”刘京丽说。

“国防七子”进校园开展主题活动

本报讯(通讯员 范少杰)“我希望自己未来也能追随钱学森、孙家栋等航天科学家的脚步,为祖国的科技作出贡献。”听完报告,浙江省衢州第二中学高二(14)班学生赖森涛说。这是4月18日下午,哈尔滨工业大学航天学院博士生导师李传江在衢州第二中学作《赓续航天精神,矢志科技报国》主题科普讲座时的场景。

近日,工信部直属7所全国重点大学(即“国防七子”)接连走进衢州二中,开展主题为“弘扬科学

精神,厚植家国情怀”的系列活动。活动中,7所大学的网络空间安全、人工智能、核物理等专业方面的教授先后来到校园,为学生带来7场国防前沿科技知识讲座,介绍了我国国防科技的前沿成就。

衢州二中党委书记翁胜华表示,本次活动意在弘扬科学家精神,涵养优良学风,营造创新氛围。希望通过此举倡导更多衢州乃至浙江的优秀学子服务国防科技和工业化、信息化发展的重大战略需求,为我国国防科技事业作出贡献。

(上接1版)

“会读书”“读好书”的动力在哪里?评价是很多学校给出的答案。

蝶湖小学搭建了丰富的阅读评价体系,将阅读“书梯”进一步升级为阅读“书山”。每班每月都会举行阅读庆典,激发孩子的阅读热情。记者在学校教室外看到了许多孩子的童诗作品,这些都是阅读后创作出来的产物。其中有一首小诗《打翻了》是这样写的:小河打翻了,河水涌进了大地;知识打翻了,有好多苦恼;彩笔打翻了,所有的作品都跑出来玩了;玩具打翻了,没有了快乐。

“海量阅读”的输入必然产生有价值的输出,读写结合、创读创写成为师生阅读新的追求。”经开区教体局党委委员周旭锦告诉记者。

相应地,书香校园评比、各类演讲、征文、诵读比赛、诗词大会等都是经开区学校为孩子们搭建的展示舞台,以鼓励师生把“读的成效”转化为“说的魅力”“演的形象”“写的成果”。

社会参与齐抓共建

曾经,读书这件事似乎被局限在校园范围内。而真正的学习型社会必须打通校园与社会的界限,如何打通?经开区的答案是从阅读场地建设开始。

经开区图书馆的建设始于一封辖区企业职工写给区领导的信,他期望能建设一个供辖区群众借书、读书的馆所。由此,经开区图书馆应运而生,随后各种阅读场馆、设施变得如雨后春笋随处可见。

记者了解到,目前经开区设立有经开区图书馆1个、企业分馆3家、学校分馆5家、社区分馆3家,电子书借阅机42台,城市书房6座。

除在学校建设图书分馆外,经开区还引入优质社会资源,建设开放性家校社共享的新型图书馆——校园阅读中心。

在蝶湖小学,“校园阅读中心”的大门掩映在一片浓绿的树荫里。这间布局类似书店的阅读中心有两扇门,一扇通向学校校园,另一扇面向街道,在课余、周末和节假日对社区居民开放,居民可以“一生持卡,全家阅读”。

为对接学校开展家校社共育,经开区依托社区成立了3个全民终身学习型组织——社区学院。社区学院面向社区成人开展职业教育、成人教育、老年教育、社区教育等。

“我前几周才在金沙湖社区学院和学员们共读了《额尔古纳河右岸》。”采访路上,同行的经开区教体局干部刘园告诉记者。

这次读书会的主讲人是金沙湖社区学院院长杨光钦,他也是郑州大学教育学院的特聘教授。虽然他长期在高校任教,但对读书一直心驰神往,正好妻子是古琴教师,志同道合的二人也在区教体局的支持

下,共同成立了金沙湖社区学院。

学院尤其注重读书活动,每两周开展一次“阅读一分享一领悟一传递”悦享读书交流会,每月组织一次专家领读活动,每两个月开展一次大型专家讲座活动,每季度开展一次读书漂流分享活动。

经过书香的熏陶,金沙湖社区居民的精神面貌发生了改变,邻里矛盾少了,社区氛围更加和谐。一位物业人员告诉记者:“丰富多彩的社区教育活动把小区居民凝聚在一起,增强了大家的幸福感”。

距离金沙湖社区不远的蝶湖社区同样不遑多让,这里有个“5分钟社区阅读圈”。周围的许多居民常常在下班后或节假日到这里读书。依托社区用房,蝶湖社区还建设了“儿童之家”和“绿城妈妈”活动室、退休干部活动室、物业党群活动中心等阅读场所。

“5分钟之内大家就能找到适合

让书香在校园内外自然流淌