

区域教育地理·山西省武乡县

阅读打开教师专业成长大门

□ 本报记者 李鹏

2024年3月,山西省武乡县教育局收到一份“喜报”。教育部公示了2023年全国青少年学生读书行动优秀案例名单,64个区域优秀案例中,武乡县赫然在列。

看着这份名单,武乡县教育局副局长李大俊不禁回想起2021年那个与读书有关的春天……

教师“读”起来了

“我发现她们正在悄然改变”。当时还是山西省武乡中学校副校长的李大俊发现,刘静、李玲几位教师自发参加了线上“云共读”活动后,身上似乎少了些东西,又多了些东西。

“少了些焦虑和疲惫感,多了些平和与信念感”,这些在李玲身上体现得尤为明显。

李玲是年级副主任,人到中年,工作、生活的压力让她时常焦虑。特别是在教育子女时,她总是忍不住唠叨、催促、训斥甚至逼迫,结果常常与孩子闹得身心俱疲、不欢而散。有时焦虑情绪还会传导到课堂上。作为教师,她深知这样不对,但情绪一上来总是控制不住,让她十分困扰。

2021年春,在同事的带动下李玲参加了线上共读活动。她接触的第一本共读书是《教育中的积极心理学》。在接孩子上学、放学途中母子便一起听课。当听到“尝试把情绪放在副驾驶上”一节时,孩子有感而发:“妈妈如果能学着管理一下情绪,我们就不会总是‘两败俱伤’了。”这句话深深触动了李玲。她意识到自己的“坏情绪”正在伤害孩子,也在伤害自己。

作为母亲,她需要作出改变。自此之后,李玲按照书中的方法尝试主动知觉,管理自己的情绪。慢慢地,她变了。在与孩子的相处中,她能有意识地营造积极的情绪氛围,让沟通变得顺畅。在这种融洽关系的滋养下,孩子也积极起来,行为习惯为改观,学习自主性也提高了。

“我实实在在体会到了阅读的益处”。打这一起,李玲开始主动阅读,本不善于写作的她还尝试写起了读书心得。从一开始的笔无下言到能写300字,再到1000字、3000字、5000字……随着阅读的深入,“所见所闻越来越广,所思所想越来越多,对工作和生活的反思也越来越深。我越来越意识到,只有教师看得远,学生才能看得更远。”李玲

在读书心里这样写道。

学生也觉察到了李玲的变化,“她现在在教给我们更多的是一种习惯、一种思维方法、一种处世心态、一种对生活的情怀”。在李玲的影响下,学生的行为模式也逐渐变得积极向上,班级整体成绩有了大幅提升。

其他教师也觉察到了李玲等几位同事的变化,“最直观的感受是比以前爱笑了,班里的成绩提高了……”在李玲等人的带动下,许多教师也加入了阅读的行列,还自发组织线下共读活动。“最近读了什么好书,分享一下”成为教师聊天时的高频话题。

“通过读书,教师的教学理念更新了,教学水平提高了、精神状态变好了,有的教师通过读书处理好了‘久治不愈’的婆媳关系。教师好了,教育才能好。”李大俊从心底为同事的改变喝彩,他邀请参加“云共读”的教师为全校教师做读书分享。他们对于阅读的热情和真实的成长打动了许多人,先后有60多名教师加入到共读的行列中,教师的精神风貌为之一新。

不久之后,李大俊调任武乡县教育局副局长,履新第一件事就是积极推广武乡中学校的教师读书经验,他想让武乡县的教师全都“读”起来。

教师“动”起来了

武乡县藏在太行山深处,之前是国家扶贫开发工作重点县,县内教育发展水平相对滞后,教育资源匮乏、家长焦虑、生源外流、教师“躺平”等问题不断积压,形成恶性循环,几乎成“死结”。

“培养好老师,办好学校,发展好教育,不仅是乡村振兴的重要内容,更是全县人民的共同心声。”武乡县教育局局长李世萍深知群众对优质教育的渴望,但要解开这个“死结”并非易事——对于欠发展区域来说,教师专业发展往往面临着工学矛盾突出、教师培训缺乏实效、“小学科”教师专业发展受限、优质教师发展资源需要付费等问题和困境。

如何在县委、县政府支持能力范围内,尽可能提升教师专业能力,进而提升全县教育质量,满足人民群众对优质教育的迫切需求,是困扰武乡县发展的核心问题。

问题千头万绪,如何破局?李大俊给李世萍带来了新思路:尝试以阅读“小切口”打开教师专业发展不足的困局。

“二李”一拍即合。“这是件好



教师自发组织的线下共读活动

事,咱们要把好事办好。”这是李世萍当时说的话,李大俊至今不忘。

“把好事办好”需要坚定不移之心。2023年,在县委教育工委的支持下,县教育局以“新教育实验”为支点,相继推出一系列鼓励教师阅读、激发教师活力、撬动教师专业发展的举措。县教育局邀请新教师执行主任郝晓东等专家到武乡作专题报告,郝晓东鼓励家乡教师翻开书、睁开眼、拿起笔、打开心,拓宽专业成长路径。“请进来”的同时,县教育局也鼓励“走出去”,常态化组织校长、骨干教师赴江苏海门、广东广州等教育发达地区取经。

在充分宣导的基础上,县教育局动员各学校全面开展教师共读活动,并将工作成效纳入校长考核。推进中,县教育局承担教师线上阅读学习费用,学校负责图书采买,解决教师读书经济负担问题;各学校建立独立学员阅览室,解决活动场地问题;成立名师工作室,解决专业交往和素养提升问题;成立线下学习中心,每所学校、幼儿园设立一名工作负责人,组成工作专班,定期召开工作推进会,通过公众号发布教师读书心得。

在倡导“读起来”的同时,县教育局更关注教师的阅读品质。“读起来很重要,读什么更重要。”李大俊说,“在‘新教育实验’专家团的专业指导下,县教育局把教师阅读视野引向专业化阅读,鼓励教师进行专业化写作与专业化交流。”

武乡县教师专业化阅读体现在两个方面。

一是选择阅读“根本书籍”,即奠定教师精神及学术根基,影响和形成专业思维的经典书籍,包括反映人类文明的书籍,如《论语》等;学科奠基之作、代表作和集大成者,这

类书籍蕴含了本学科的框架,对本学科的根本概念有透彻的解释或梳理,其中包括陈望道的《修辞学发凡》、王荣生的《语文课程论基础》、索绪尔的《普通语言学概论》、莫纳什维利的《孩子们,你们好》等;反映教育思想的“大家小书”,如杜维明的《儒教》、佐藤学的《静悄悄的革命》等,这些书往往是专业阅读入门首选。

二是选择专业阅读方法。县教育局提倡教师进行“知性阅读”,即开展带有钻研性质的理解性阅读,教师凭借逻辑和已有经验理解书中的观点,以书中的思想对自身经验进行反思和改进,并将反思以专业化写作的方式深化,以专业化交流的方式拓展,“鼓励教师努力与书籍对话,与好书进行交流。”李大俊说。

在各方合力下,全县教师阅读的积极性明显提高。到2023年底,全县1800名教师中有超过60%的教师常态化参加学校组织的共读活动,每周撰写读书笔记,分享读书心得。

临漳镇中学青年教师郭永萍在不到一年的时间里撰写了超过10万字的读书笔记。捧起笔记本她说:“从前比较迷茫,对教学只是一个模糊的认识,不知道干什么、怎么干,只好‘躺平’。参加教师共读活动‘结识’了许多‘名师’,他们给了我方向、方法,让我对教师职业有了新的憧憬,我再也‘躺’不住了……”

教师被专业化阅读激活,“动”起来了。

教师“活”起来了

“嘿,李局长给咱点赞了!”

区域新力量

在书页间遇见星光

□ 杨楠 郭志明

藏书始终处于流动状态,确保每所学校都有相当数量的新书、热门书、优质书。

这样的举措缓解了学校的经费压力,又在一定程度上确保了图书质量,师生的阅读资源得到了保障。但对于一些个性化的图书需求,尤其是一些小众、内容上有纵深的图书,仍然不能很好地满足。

为此,区图书馆推出了“你读书,我买单”行动。师生如果需要某一本图书可以凭借借书证到区图书馆查询,如果这本书在区图书馆馆藏数量少于3本,就可以凭借借书证到新华书店“借阅”,无须支付费用。附加条件是在一个借书周期后直接归还区图书馆。新华书店暂时没有的还可以预订,到货后同样可以到新华书店“借阅”,凭借书证归还区图书馆。购书款项由区图书馆与新华书店直接结算。

这样,师生购书压力降低了,而

大家迫切需要的真正好书能进入区图书馆的馆藏系列,书籍的利用率、流动率大大提高。

读书兴趣如何培养?在短视频泛滥的当下,如何让孩子对阅读真正产生兴趣?通州区教体局局长严巍有自己的见解:培养阅读兴趣需要氛围、榜样、领读的力量。

通州区五接小学没有学生阅览室,但每一间教室总有一张窗下的桌子被擦拭得特别干净,上面码放着来自学校图书馆的各种书籍;在条件不是很好的乡村初中——兴仁中学,略显陈旧的阅览室内整面墙的书架顶到了天花板,天花板上悬挂下来的阅读灯高高低低点亮一处处光圈,书架前摆放着梯子,图书、期刊、画报等变得触手可及。

类似的读书空间散落在通州区中小学校的校园里,算不上豪华,但总是做足氛围感,成为学生最喜欢的地方。

通州高级中学教师从晓总喜欢持有一个背包走进教室,她戏称自己是背着图书馆上课的人。课上她时不时从电子书中摘录一段投屏出来,在与学生共同欣赏、批判的过程中享受酣畅淋漓的课堂快乐;平潮小学教师金霞热心阅读推广,她组建了新教育萤火虫亲子共读平潮分站,从亲子阅读开始引导家长做孩子阅读的榜样。

这样的教师在通州区还有很多。多年来,通州区每年评选一批最美阅读推广人、一批书香家庭,让更多人的阅读热情被点燃。还组建领读者讲师团进行公益阅读推广,讲师团每个月安排一场“领读讲坛”。在学校开展领读活动的同时,讲师团还联合其他文化团体开展阅读分享会、诗文吟诵等活动,从学校走向街道社区、农家书屋,触角逐步伸向通州区的各个角落。

怎样让阅读发挥育人价值?为

区域观察

看起来自学区内不同学校的师生在台上或朗读或表演或演讲,举手投足间是那么自信、阳光,坐在台下的河北省承德县甲山学区中心校长邢书洋难掩内心的激动,原本还担心乡村孩子会在聚集了全县校长的读书沙龙上露怯,顿时充满了感动与钦佩,不由得对每个上台亮相的节目充满了期待。

甲山学区下辖“两镇一乡”6所小学和11个教学点,由于地处山区,学生课外阅读量严重不足,11年前有的学生六年级毕业习作还不能文从字顺。为了改变这样的窘境,甲山学区在原校长宋彦国的带领下,于2013年开始实施海量阅读工程。

上午第一节上课前走上谷镇良杖子中心小学校园里,学生有的慢悠悠走向教室,有的在卫生区做值日,有的坐在教室里大声读书,一切井然有序又充满活力。“农忙时节,许多家长很早就把孩子送到校园,我们就组织学生自由读书。”看似无奈,但良杖子小学校长王国芳还是组织教师把学生安顿好,“乡村学校有许多需要考量因素,看似家长里短、鸡毛蒜皮的小事,但家长有需要,我们就要想办法把教育融入乡村的实际中”。

开展海量阅读同样要考虑乡村学校的实际,针对学区大部分是留守儿童现状,各学校培养学生阅读习惯都必须把学生在校时间用好用满。为此,甲山学区根据读书内容调整课时安排,每天开展晨诵、午读、暮醒,保证学生在校有一小时读书时间。同时,学区还自行编制“梦系列”阅读读本,每个年级分上下两册,分年级从名言警句、诗文书画、名言归类等维度为学生做好习词句段落的积累。

“乡村孩子在家里缺失的,学校尽量弥补;在校园里缺失的,让读书声填满。”自2021年担任甲山学区中心校校长后,无论走进哪所学校,邢书洋总是鼓励教师多探索、勤尝试。

虽然学区地域广、经费短缺,但甲山学区想尽办法确保师生有书可读。先后集中购置图书500余套,每套书按照最大班额40本配置,固定时间在校际漂流,每生每年可阅读图书20余本。同时,各学校还开展“我的好书分享”、创办“书籍跳蚤街”等活动,分享好书、共享资源,让一本好书的的价值最大化。

海量阅读打破了教师只教一本教科书的传统,增加了工作量。实行之初虽然进行了多次培训,但教师观念一时无法转变。为此,甲山学区相继出台《海量阅读工作制度》《图书漂流制度》等。有了制度的支撑,甲山学区采用“深入学习、分层实施、严细督查、跟进指导、典型带动、结对帮扶”的六步策略,全力推进海量阅读。同时,学区定时逐校检查指导,指导薄弱校开展结对帮扶、梳理经验、树立典型、扩大影响。11年来,学区始终坚持固定时间、固定书目、固定形式的师生共读,营造了浓厚的阅读氛围。

教师是带动乡村孩子阅读的重要他人,每学期学区会制定一份详细的阅读规划,其中明确每个年级读哪些书、目标是什么、教法是什么,既给教师指明方向、提供方法,又让教师做到心中有数、稳扎稳打。不仅如此,学区教研室组建了由各校教学领导和骨干教师参与的海量阅读课堂教学研修团队,经过多年实践,现已生成阅读、读写、国学三个系列9种课堂教学模式,强化了海量阅读的深度实施。“阅读是完整教育生活的必由之路。”京承山希望小学教师王静睿说。

在4月12日的承德县2024年青少年读书沙龙系列活动中,邢书洋在发言环节即兴背诵《滕王阁序》全篇,赢得台下阵阵掌声。“他是我们阅读的榜样,一直鼓励我们多读、多背、多写。”学区教研员张丽新说,“让我们时刻保持在阅读‘场’中,带动影响更多学生、家长。”

与此同时,承德县教育局为各学校、各学区推进阅读提供政策、经费、策略等支持,除了推进整本书阅读、落实好读书“三课”(启动课、跟进课、分享课)外,从2022年起在全县开展思维导图绘制行动。“当看到学生把整本书按照人物、情节、时间等维度变魔术般画在纸上时,梳理、概括、细分的能力便跃然纸上。”看到6所学校师生关于《三国演义》《小英雄雨来》等思维导图的成果展时,承德县教师发展中心主任张志全如是说。

“11年,两位校长的接力传承与创新,甲山学区以校长带教师、教师带学生、学生带家长的层层递进推动,通过阅读让乡村孩子的眼里有了光。”承德县教育局局长陈英春说,“结合学校实际推进阅读,让阅读为学校发展打好底色,甲山学区为承德县整体推进阅读打了样。”

乡村孩子眼里有了光

□ 本报记者 孙和保