

在北京朝阳群众眼里,朝阳区实验小学无疑是“名校”的代名词;而在许多教师眼中,学校校长陈立华则是“特级教师+特级校长”的代名词。28岁,她被北京市教委破格晋升为中学高级教师;32岁,成为朝阳区实验小学校长;43岁,获评正高级职称;45岁入选教育部“国培计划”——中小学教师名校长领航工程……收获荣誉无数,但陈立华身上没有丝毫倨傲之气,在她口中谈到最多的是老校长、同事对自己的帮助。

“我1993年来到学校,31年的时间都是在朝实度过的,感到做教育特别幸福。”这种幸福也被陈立华传递了出去。走进朝实,第一眼看到的就是学校墙上镌刻的办学理念——“为幸福人生奠基”,这七个大字已经成为师生的共识。

## 比起分数,幸福更重要

在陈立华的教育人生中,2006年是一个特别重要的年份。

那一年,知道自己要从老校长马志兰手中接过朝实的接力棒,不仅陈立华心里慌,外界也有许多质疑的声音。

“很慌,心挺虚的,觉得自己干不了。”说起当年接“帅印”的感觉,陈立华至今难忘。

但此前在课堂上13年的磨炼让她有了接受挑战的勇气和底气。

“在当时的朝实,我可能是带一年级教师最多的人。”做校长之前的五年,陈立华的主要任务就是培养年轻教师,为此她带了五届一年级教师,天天和年轻教师待在一起摸爬滚打。

熟悉年轻教师,培养年轻教师,当了校长之后,陈立华还做出了一个大胆的决定,起用年轻教师去教毕业班。

老校长马志兰相信她,陈立华同样也把这份信任托付给了年轻人。

“我的心里就有一个念头,教学质量不能下滑。”那时的陈立华感觉肩上的担子沉甸甸的。“抓教研,抓管理,抓考试,老师们压力很大。”陈立华说。

两年后,朝实在朝阳区的文化课抽测中质量稳居前列,在别人看来,朝实稳稳进入了“陈立华时代”。

如果是别的校长,可能就沿着这样的轨道继续前行,但陈立华却有点不踏实。

“当校长,目标就为了考试?做学生,学习就只有考试?”

彼时的陈立华不仅是校长,也是母亲,看着自己的孩子,再看看学校孩子的成长,陈立华认为,分数绝不是孩子的全部,让每一个孩子幸福成长才是教育的初心。

“办教育,不是让人痛苦,而是让人幸福。”这是最朴素的真理,而朝实的前身正是幸福村中心小学。那一刻,陈立华感觉自己和脚下的这片土地有了深深的羁绊。

## 为健康开出“教育处方”

2009年,经过讨论,朝实的办学理念确定为“为幸福人生奠基”。陈立华没有用什么高深理论来诠释办学理念,而是用了简单明了的

### 思想力校长

# 陈立华 做使人幸福的教育

□ 本报记者 康丽



陈立华和学生们在一起

### 陈立华

正高级教师、特级教师、北京市特级校长,现任北京市朝阳区实验小学教育集团校长、党委副书记。曾荣获北京市优秀共产党员、首都劳动奖章、“三八”红旗奖章等称号,被评为“第七届全国百名优秀小学校长”“全国教育改革创新优秀校长”,获得第六届明远教育奖。

### 生全面健康发展。

针对“小眼镜”的问题,学校除了开设两间“护眼工作室”,还会在开学前为全校学生开展裸眼视力筛查工作,建立每一个学生的视力档案,把全校学生视力数据分析结果和分级结果打印出来,要求班主任知晓并签字,同时与家长进行充分沟通。

为了提高学生的积极性,鼓励学生坚持“防近护眼”,学校每个月开展一次“护眼小标兵评比活动”,“聘请”学生参与护眼管理工作,每班聘请一名“护眼班长”,每个年级聘请一名“护眼大队长”,协助教师对班级、年级进行防近管理。

针对“小胖墩儿”的问题,朝实同样有自己的办法,学校在北京市学生在校活动时间1小时的要求之上,又增加了1小时,建立“小胖墩儿俱乐部”,开辟专门的体育锻炼教室。每天,小胖墩儿可以跟随专业体育教师进行针对性训练,并通过体质健康测试仪监控自己的体质。

不仅如此,朝实还与首都体育学院、北京儿童医院儿研所合作,凝聚各方资源,努力为孩子开出“运动处方”。

这个“运动处方”就体现在学校非一般的体育课程上,学校不仅有基础技能课、拓展技能课,还有丰富多样的个性课程。其中,“登山课程”通过家长参与的形式,提升学生体质,促

进家校合作,实现家校共育的目标;“跑酷课程”是一项采用跑、跳、钻、爬、翻、滚、跨等技术动作,通过不同障碍物,发展综合身体素质的课程;“小裁判课程”围绕学校开展的各项竞赛活动,重点以足球、篮球、跳绳等项目为切入点,培养学生参与和组织竞赛的能力。

“我们常说身心健康,身是第一位的,身体素质好,心理素质不会差到哪里去,学习成绩更不会差。”在朝实,陈立华的这些话已经成为师生、家长的共识。

## 小中见大,“60条”润泽终身

坚持一个好行为并能成为习惯,很有意义,那如果坚持60个好行为呢?

陈立华和教师用多年的探索和实践给出了答案。她和团队共同完成的《行为规范60条:小学生社会主义核心价值观校本化培育的实践探索》获得了2022年基础教育国家级教学成果奖一等奖。这项从2012年就启动的教育探索充分考虑学生年龄特点,在《小学生日常行为规范》的基础上,将其细化为60条行为规范,以“从小学习做人”“从小学习立志”“从小学习创造”为目标,分别对应到六个年级,划分出爱国主义教育、集体主义教育、感恩教育、诚信教育、勤奋学习教育、劳动节俭教育、法治教育、礼仪教育、安全教育等9个内容领域,引导学生在实践中体验,在体验中成长。

“在楼道里走路,我像一只温柔的小猫,慢步轻声从右行;在操场上玩耍,我像一只欢快的小鸟,蹦蹦跳跳不摔跤。”这是朝实对一年级小学生的其中一条行为规范要求,看似平平无奇,却“小中见大”。

“孩子的教育一定是养成教育,好的行为习惯一定要从小去引导。”如此重视社会主义核心价值观的教育,源于陈立华的教育思考与育人实践。

“学校每年都会开设道德与法治

课、主题班会,但效果是否达到了呢?”在陈立华看来,行为规范60条就是要在学生心里种下一颗善的种子。“比如孩子在校门口一定要回头跟父母说‘再见’,一定要双手接过别人送来的东西,这些细节就是素养的体现。”

对此,家长最有发言权。

“孩子特别懂礼貌,知道感恩,动手能力很强。”一位家长告诉记者。

而这正是陈立华的理想。

“我们学校培养的孩子就是带有‘朝实’烙印的,一眼就能认出来的。”对此,陈立华颇为自豪。

## 不着急,等待教师成长

“我们有一个特别好的团队,干部、教师,个个的好。”提起学校的教师团队,陈立华满是喜悦,浓浓的幸福感让人感同身受。

### 记者手记

## 小天地里大作为

□ 康丽

笑语盈盈,温柔可亲,是陈立华给人的第一印象,尽管成名很早,但陈立华始终保持谦逊。当人家问她怎么管理时,她总说是团队的努力、师父的引领。

“当老师我向马志兰老教师,当校长我向陶西平先生学。”陈立华也把这两位师父的特质和精神融在了教育教学,让朝实凸显出不一样的品格——敢于创新,去想别人未想之事。

陈立华一度忧心忡忡,因为现今的孩子家庭条件都比过去好得太多,“很多孩子是被家长抱着长大的,一路换着奶嘴,没摔过跟头,这样的孩子身心怎么会强,怎么经得起风雨”。

“给男子汉加钢”课程、行为规范60条、58节关键课,都是基于这样的忧虑而创新出来的,目的只有一个,为这个民族和国家培养骨头硬、经风雨的人才。

陈立华就是想在朝实这个“一亩三分地”更好地实现自己的教育梦,让这个小天地走出更多优秀且幸福感满满的未来栋梁。

### 践行教育家精神

# 凝精神化妆容 聚仁心育新人

□ 李青霖

习近平总书记指出:“当今世界的竞争说到底还是人才竞争、教育竞争。”这就要求广大教师坚持终身学习、探求真理和敢于创新,而这正是中国特有的教育家精神的体现。面对1891.8万教师这样一支大队伍,除了条件保障、物质投入等,没有教育家精神这一精神底色做引领,是很难带好的。

那么,基层的中小学校长教师如何从自身实践出发践行教育家精神呢?

**涵养精神品质。**“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”“大先生”“教育家精神”,这些都是习近平总书记对广大教师的殷殷嘱托,体现了习近平总书记一以贯之对教师队伍的高度重视。

而教育家精神的核心就是忠诚于党的教育事业,牢记“为党育人、为国育才”的教育使命。多年来,曲靖市第二小学全体教师带领学生走过春夏秋冬,一起看“人面桃花相映红”,一起听“稻花香里说丰年”,一起叹“霜叶红于二月花”,一起盼“风雨送春归,飞雪迎春到”。岁月与人生的四季相映成趣,而生生不息、代代相传的动力就是扎根中国大地办教育。

作为区域内的品牌学校,曲靖市第二小学全面贯彻落实“优质教育资源辐射带动区域内学校发展”的相关指示要求,充分发挥集团化办学优势和二小优质品牌学校的示范辐射作用,增加优质教育资源总量。通过“名校办分校”的领航方式推进集团化办学,构建了优质均衡高质量发展的教育体系。

**培育良好氛围。**育人的过程说到底是以人格塑造人格,作为“传道者”,教师只有自己理想、有信仰,才能用自己的理想点燃学生的理想,用自己的信仰引领学生的信仰。

言为士则,行为世范的道德情操是中国特有的教育家精神之本,是教师自觉遵守职业道德规范的具体表现。作为一名小学校长,着眼于如何在脚下的这片热土上培育和弘扬教育家精神的良好生态,我认真思考“四

有好老师”的标准,结合学校实际提出了师表“十个一”形象工程。其中,“扎实的教学功底、良好的性情品质、美好的人格魅力”是教育家最深层次的“妆容”。

**夯实内在根基。**20世纪80年代的中师校园呈现出大练教学基本功的浓郁氛围:视唱练耳、书法、绘画、篮球、排球、乒乓球、跳舞、演讲、主持……这些“必修课”成为中师生一辈子的精神财富。1991年,我有幸从曲靖师范毕业,来到曲靖市第二小学工作至今。2023年我有幸入选全国教书育人楷模名单,这既是一份荣誉和激励,更意味着责任与使命。

当年教师节前夕,我受邀参加中国美术馆举办的“为新时代人物塑像”

教师节专场活动,最终和优秀教师代表德吉卓嘎、王文山一起,成为三尊“塑像”之一。9月9日,我到北京人民大会堂参加全国优秀教师代表座谈会的第二天,在绿树成荫、翰墨飘香的全中国艺文化特色校园里,教育部部长怀鹏、云南省省长王予波对我所在的曲靖市第二小学的“双减”工作、素质教育、德育工作给予了充分肯定。

这一系列“肯定”让我备受鼓舞,这些成绩也是我们团队笃行、创新的结果。

**激发成长动力。**浇花浇根,育人育心。教育家既是“人师”,也是“仁师”,用大爱浇灌生命之花,用大爱书写教育人生,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心则是这一精神之魂的生动体现。记得1991年踏上讲台之初,我遇到一位特殊的小女孩,自幼跟随父亲

生活,父女俩住在废旧的公共汽车里。第一次家访时,我被眼前的情景震惊了:那锈迹斑斑的汽油桶就是孩子写作业的桌子啊!从那时起,我常把孩子带到宿舍,洗漱、梳头,省下工资添置新衣,让自己的爱与孩子一起成长,直到孩子顺利进入初中、考上职高……

我以为,这是一位有“仁心”的师者应该做的事情。**诠释师者本色。**讲堂是一个神圣的地方,可以带着孩子放飞自己的梦想。启智润心、因材施教的育人智慧是中国特有的教育家精神之基,也是广大教师以教育为志贯穿职业生涯始终的准则。

每一个孩子的花季不一样,让喜欢射箭的孩子射箭,让喜欢下棋的孩子下棋,尊重差异,相信孩子并激发每

一个孩子的天赋潜能和梦想——这是好教育的生动图景。学校一边连着万家灯火,一边连着民族未来,让每一个孩子,每一个家庭充满希望,就是让我们国家和民族充满希望。我们教育者,就是要这样努力让每一个孩子都能走向美好的明天。

**筑牢文化信仰。**胸怀天下、以文化人的弘道追求是中国特有的教育家精神之翼,中华文明是最包容的源远流长的文明,是最能够给人以启迪与智慧的文明,而教育家精神就依存于这丰厚的文化土壤。文化记忆,是教育永恒的力量。中国几千年的优秀传统文化,锦绣着春光下的百花,从开一曲风雅的《诗经》到瑰丽的唐诗宋词,诸多文体,吐芳弄艳,争竞风流。小学六年,我们以多种形式分层推进,日积月累,毕业时70%学生能背诵260篇诗词等经典,让经典文化在青少年心底留下芬芳……

教育行走的路上,我们将始终厚植民幸福之本,夯实国家富强之基,为促进基础教育的高质量发展贡献自己的微薄之力。

(作者系正高级教师、特级教师,云南省曲靖市第二小学校长)