



提升管理者“四力”

□ 李学恩

当前,中国基础教育已经迈入全面提高育人质量的新阶段。对于校长而言,只有着眼于文化、课程等领域的改革创新,才能引领学校突破发展瓶颈,实现高质量发展。吉林省吉林市田家炳高级中学积极探索校长领导力变革,从4个方面做到与时俱进、提升优化。

文化引领力

文化引领力是治理领导力和教学领导力的强大内驱力,也是学校品牌建设的核心要素。

结合学校实际,我们形成了以“火车头的精神,田家炳的情怀,传统文化精髓,核心素养内涵,地域文化特色”为主体的多元校园文化。

“火车头的精神”源于学校60年的铁路历史(学校原名为“吉林市铁路第一中学”),可以概括为敢为人先、勇争第一、引领带动、负重前行。

“田家炳的情怀”是对新时期田家炳先生捐助助教、博爱奉献、家国情怀的高度概括。

“传统文化精髓”体现在日常的教育教学当中,倡导仁义礼智信、温良恭俭让等,师生在家倡导家庭美德,在校倡导职业和学业道德,在社会上倡导社会公德。

“核心素养内涵”是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要要求,学校将“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大素

养通过各个学科具体化,并在学科教学中不断深化细化,落到实处。

“地域文化特色”与我们息息相关。吉林市有着丰厚的文化底蕴,是国家历史文化名城、书法之城、京剧故里、满族发祥地;有文庙博物馆、陨石博物馆、丰满水电博物馆等丰富的场馆资源;同时还是旅游之城……充分利用优质的地域资源才能更好地成就学校的文化。

为了能在实践中取得实效,学校成立了文化建设领导小组,增设了专门机构和人员,先后出版了《回眸田中》《情系田中》《逐梦田中》《基于校情的和谐教育实践研究》4本书,开设了文化讲坛,已进行10余次讲座,开展了教室文化、走廊文化和寝室文化创建。

此外,学校还把校服打造成学校文化的有效载体,我们从传统文化的精髓中选取了几个词语——读书是福、为善最乐、知行合一,分别以启功体印在夏秋冬校服上,并组织师生对其内涵进行讨论,形成共识。校服是一道流动的风景,举目可见的几个字时时提示学生要读书,要为善,要知行合一,进而成为能够与社会、自然、自己和谐相处的人。

课程领导力

五育融合是当前及未来基础教育改革的重要发展方向,是提升育人质量的重要路径。田家炳高级中学尝试构建五育并举下课程融合育人模式,培养阳光、自信、好学、有才的

“向阳好少年”。

比如,高一开展主题为劳动实践的研学活动,学生分别走进药王谷、神农研学基地、富饶农场,体验农耕文化、中医药文化的同时也亲自参与到春耕、夏耘、秋收的劳作中,种玉米的班级把玉米分给全校师生,食堂师傅还将一部分煮熟后供大家品尝,种稻子的班级通过加工、压缩把大米做成砖形,并印上“状元米”“学子米”送给全校师生,种药材的班级把各种药材做成瓶装标本,贴上药名及功效,在走廊进行展览……师生在活动中亲身体会到了劳动的苦与甘。

高二开展主题为职业体验的研学实践活动,学生分别走进化工厂、钢铁厂,体验不同职业特点的同时参与工厂的劳动实践,为未来选择专业做多重准备。

学校还开展“生涯规划,梦想起航”为主题的研学实践活动,高一、高二学生打破年级和班级界限,按照感兴趣的专业进行重组,走进吉林大学、北华大学、东北电力大学和吉林化工学院等高校,高校按照专业接待学生,院系领导、资深教授详细介绍课程设置、师资力量、学科优势、就业情况和发展前景等,学校还邀请在这些高校就读的校友接待师弟师妹,共同探讨专业内涵,交流生涯规划,明确奋斗目标,既增进了情感,也提升了活动的实效性。

管理决策力

决策是校长一项兼具重要性、

经常性和关键性的工作。校长应结合本校办学实际,作出正确而适宜的决策。

为调动师生的积极性、创造性,学校多次在教师中开展“集智问卷”活动,在教职工代表中开展学校发展规划与章程制定的调研活动,教师提出的建议和问题事事有回应、件件有落实。

比如,在集智问卷中,多位教师提到了健身运动的问题——学校没有专门的体育馆,也没有空地再建。为满足教师的运动需求,学校决定将闲置的会议室改造成羽毛球场地和乒乓球场地,整合资源后将部分房间改造成台球室、瑜伽室、音乐室和舞蹈室,又将废旧的餐厅改建成健身房,各种健身器材基本配齐。为方便教师使用,学校还为每个办公室配备了按摩椅、篮球、排球、羽毛球、跳绳等器材,为全校教师购置座椅垫、腰靠和眼部按摩仪,教师在不耽误工作的前提下可根据自己的时间随时锻炼。

实践证明,集智促进了和谐,和谐产生了合力,合力促进了工作,反过来也提升了校长的决策力。

人文关怀力

学校注重保障师生心理平衡,构建情感氛围,开展人文活动,实现刚柔并济。

除了上述的运动场地和器材,学校还为教师创建了茶歇室、阅览室和

心理疏导室,每年还组织师生体检,为困难师生提供捐助,赢得了广泛赞誉。

高中的寒暑假比小学放得晚、开得早,每到放假前一两周和开学前一两周,学校就会多出若干小朋友的身影,有时在走廊相遇,教师会满怀歉意地说:“校长,实在不好意思,我家孩子在放假,让他(她)一个人在家实在不放心,只好带来了。”对此,大家的看法不一。有人认为不应该把孩子带到学校,因为孩子的嬉闹和玩耍影响了正常的工作秩序,同时存在安全隐患;也有人认为应该理解教师的不易。在全校大会上,我表明了自己的态度:作为校长,说不好意思的应该是我,因为我没考虑到这个问题;作为教师,首先应该把自己的孩子教育好、管理好,幼吾幼,以及人之幼。我们商讨后决定,由年级组负责把有需求的教师子女组织到一起,家长轮流辅导;可充分利用阅览室、茶歇室、图书室、心理室、录播室、健身房等功能室,让孩子们写作业、读书看报、玩游戏等,各功能室负责人要热情接待。此外,食堂午餐向这些孩子免费提供。

大家以热烈的掌声表达了对此事的高度认可,带孩子来学校的教师更是纷纷表示,他们的后顾之忧解决了,也愿意在学校承担更多工作。

类似事情的处理展现了管理的人文性,让管理的质量得到了进一步提高,也促进了学校的良好发展。

(作者系吉林省吉林市田家炳高级中学原校长)

美好生活

如何促进家校共育?湖北省荆门市东宝区白云路小学秉持“让每一个孩子拥有幸福人生”的核心理念,深耕家校共育土壤,助力孩子向阳生长,掘引教育“活水”,浇灌出满园花香。

理念筑基,畅通家校合作“主渠道”。白云路小学首先摆正与家长之间的关系,把家长当老师,从家长身上汲取家庭教育的真实案例,丰富家庭教育理论;把家长当学生,用家庭教育理论方法指导家长育人,解决家庭教育中的问题。

对于初入学的学生,该从哪些方面进行合育?

白云路小学首先为家长搬出了第一本“真经”——“新生启航课程”:学校从养成习惯入手,引导新生初步养成学习、就餐、排队、礼仪、安全、卫生等行为习惯,培养新生爱祖国、爱学校、爱班级、爱同学的情感。同时,以古代“开笔礼”为序,通过正衣冠、朱砂启智、开笔献字、赠送佳礼等仪式,向家长、教师展示一周的新生启航课程实施效果。家长通过相关课程并与教师沟通交流,知晓了自己该从哪些方面教育孩子,树立起科学的家教理念。

基于家访、调研等对家长需求的了解,学校又给出了第二本“真经”——专题讲座和培训:涉及网络安全、交通安全、消防知识、青春期与自我保护、防性侵教育等内容,对学生学习习惯、饮食习惯、家务劳动、日常锻炼等方面的知识普及,让家长知晓孩子的特点,并能得到最匹配孩子当前发展阶段的指导。

文化润心,凝聚家校合作“导引”。

其一,“善行文化”共生成长。学校以“善文化”为价值导向,引领激励师生知善史、学古善、为今善,通过“学雷锋”“勤俭清廉”“交通小卫士”“创城小小志愿者”等行动,将“善能量”辐射至家庭、社区,营造崇尚德向善、和谐共进的浓厚氛围。学校开展了“善行教育·雏鹰争章”评价活动,构建了“师评+家评”的双向评价模式,对获得校级“善行之星”的学生会请家长代表、教师代表、学校领导作为嘉宾颁奖,学生还可以到学校“好习惯超市”去兑奖。此外,学校还评选了30名“最美家长”,把家长事迹制作成精美海报,利用学校公众号分享优秀家长的家庭教育心得和成长历程,树立身边的榜样,汇聚起向上向善的强大力量。

其二,“书香文化”涵养文明。学校开辟了“大家阅读”栏目,以“教师领读—学生伴读—家长陪读”方式,每周选择一篇优秀朗读内容进行全校推送,让师生、家长从心“悦”读,爱上阅读,升华自己的道德情感和文明素养。学校还以此为契机评选出“最美朗读者”“最美书香家庭”,举行隆重的颁奖典礼,让更多孩子和家长爱上阅读。

活动互融,架好家校合作“连心桥”。

其一,亲子实践“大手牵小手”。“挤出您宝贵的时间,端正您仰视或俯视孩子的态度,积极搭上这趟‘班车’,相信您离一个优秀的父母又近了一步。”这是学校“白云阳光家长志愿者”协会发出的邀请。教师、家长、学生加入志愿者队伍,像好朋友一样“手牵手”参与志愿服务,在服务中体验志愿者精神,在服务中融入亲子教育。大家走进社区、文化场馆、山水林间,开展绿色寻访、植树护林、清洁卫生、环境保护、公益宣传等志愿服务活动,培养社会责任感和使命感,收获生命的成长。目前,学校已开展各类志愿亲子活动40余场。

其二,帮扶送教“成长心连心”。学校单亲家庭、留守家庭、离异家庭等学生占比较大,学校发动在职教师乃至退休教师的力量帮扶这些困难家庭的孩子,让他们感受到学校大家庭的温暖。比如,党员教师带头走进30名学生的家庭,为他们送去节日礼物,深入了解贫困家庭的生活现状,与家长交流孩子的学习情况,真心诚意拿出解决问题的方案;他们还与孩子一起阅读文章、畅谈人生理想,为孩子播下梦想的种子。

其三,阳光“陪餐”共享温馨。从2021年秋季开始,白云路小学食堂餐厅向学生家长开放,陪餐家长从各班选派,每天3人。食堂是否卫生?味道好不好?每天菜式有没有新花样?工作人员服务态度好不好……家长陪餐后可直接发表意见,对于合理的建议,学校立行立改。从学期开始到结束,食材“陪购”,账目“陪审”,食堂“陪餐”,家长一“陪”到底,乐享其间,“陪”出了舌尖上的安全,“陪”出了师生之间、生生之间、家长老师之间、家长孩子之间温馨的“美食时刻”,“陪”出了好评如潮。

(作者系湖北省荆门市东宝区白云路小学党支部书记、校长)

家校携手满园香

□ 李红丽

治校方略

“请参加男子甲组4×100米决赛的同学到检录处检录……”2022年福建省厦门市集美区秋季运动会,这是我们窗内小学体育小健将第一次闯入接力决赛。

“快,穿好钉鞋,准备检录了……”“老师,我……我找不到钉鞋了。”第一棒少杰的钉鞋不见了,我们找遍了整个休息区都没有,火苗还未燃烧,我心里竟有一种与冠军失之交臂的不祥预感。

“老师,我的钉鞋给少杰。”我转头一看,是第四棒的鹏越同学。我担心地问:“你自己也要上场呀,那你怎么办?”“没关系!我没有钉鞋,但有实力!”坚定的声音脱口而出,让我心头一震:没有钉鞋,但有实力!这是怎样的自信啊。

比赛开始了,第三棒的时候我校选手突然被反超,差距越来越大,对第四棒是很大的考验。看着没有钉鞋的鹏越接棒,我的心怦怦直跳,可是他在追赶,一个,两个!只见鹏越不负众望,后位发力,第一个冲过终点,冠军!

运动会过去很久了,但“没有钉鞋,但有实力”的话语常常萦绕在我耳边。2021年担任校长后我发现,学校地处农村地区,大部分孩子是进城务工人员随迁子女,与城市的孩子相比,家长关注相对要少,学习动力稍显不足、锻炼舞台略显缺乏,学校也没有名校光环……在学校高质量发展的“跑道”上,我们也缺少自己的“钉鞋”,那要怎么提升竞争力?

常常漫步校园、走进教室,我发现“窗内”的孩子看起来总是羞涩,有自卑在作祟。我想,只有提升自信心,才能让他们更好地成长。

从看到到心到 积极交往,唤醒成长

学校应该为每一个孩子播种梦想,点燃梦想,并帮他们实现梦想。

于是,各班结合班情进行了班级文化建设,晨曦班、向日葵班、追光班……寄托着学生向美而生、向上而行的美好期盼。

同时,教师也尝试通过一系列的“伙伴+”探索,促进生生之间建立积极的关系。“伙伴+教学”让课堂上的生生互助成为常态,“伙伴+活动”让学生更容易获得安全感,“伙伴+

评价”让学生评价更加多元丰富全面……就这样,一批拥有良好班风学风、班级不断涌现。

但要彻底唤醒学生自我积极成长的动力,教育最坚定的同盟军——家长必须成为主力军。于是,学校开始定期开展“窗内父母”家教沙龙:请长期研究积极教育的教授现场传递理念、分享真实的家教事例,录制家庭教育微讲堂给家长提供最实在、可操作性强的亲子互动方法……在积极理念的影响下,家长在悄然正向改变。

当我们构建了一个师生之间、生生之间、家校之间全方位发展的践行信心教育的能量场,我们就找到了学校发展路上的第一双“钉鞋”——培养自信的交往关系,唤醒孩子自信成长的内驱力。

先做到再做好 舞台生长,成就梦想

爱尔兰剧作家萧伯纳曾说:“有信心的人,能够化渺小为伟大,化平庸为神奇。”窗内的孩子需要更多的平台,于是,“先做到再做好”这句话出现在了我的心里。

结合学校办学特色,我们深入挖掘教师资源,在每周五的课后服务时间段,自主开发“美育”校本课程,全面开展特色社团活动——“窗思、窗美、窗探、窗言、窗技、窗术、窗景”七大课程项目供学生自主选择。学生在有专长的社团辅导员指导下,除了可以尽情地踢足球、打篮球,还做起了扎染、中国结、插花……

不过,好像还是不够。我们再次将目光放远,开辟出一方小小的舞台,取名“艺趣之窗”。就这样,每天上下午课前的短短10分钟,“艺趣之窗”成了欢乐的舞台。

“忽如一夜春风来,千树万树梨花开。”在各级各类舞台上,“窗内”的身影突然活跃起来,其中最让我们感动的是足球社团,魏老师带着一群没有任何基础的“小窗宝”经过两年艰苦训练,荣获了区级校园儿童组足球赛第一名,并冲进市赛。

学生的自信来源于自我体验,而一次又一次成功的体验正是孩子获得自信的关键。就这样,“先做到再做好”让我们找到了学校发展路上的第二双“钉鞋”——搭建平台展示自我风采,激励孩子成长,哪怕这个平台一开始只是一方小小的舞台,也能成就孩子大大的梦想。

从“窗内”走向“窗外”

——让自信回归孩子成长的生命场

□ 杨娜青



一、二年级无纸化素养测评



教师吴铮铮执教音乐课

从教完到学会 学生C位,自信课堂

我经常出入各学科课堂,一段时间后,我发现,大部分教师的教学是传统讲授型,他们更关注怎样教,似乎将知识教给学生就算达成了教学目标。

新课程方案和课程标准的发布,在社会上掀起了一次理念更新的浪潮。课改的风也吹到了教师的心里。通过市区校三级学习培训活动,教师研读新课程方案和课程标准,最终抓住了关键词“核心素养”。于是,我们从校情入手,开始进行基于儿童立场的“三五五”链式课堂学科行动。通过构建学习全过程的“三个环节”链(课前预习—课中共学—课后延学),课堂讨论的“五个步骤”链(发现问题—讨论问题—解决问题—实践应用—总结提升),培养学生的“五项能力”链(自学能力—合作能力—质疑能力—探究能力—实践能力),从而形成了以“三五五”为核心的完整学习链。

课堂上踊跃举起的一双双小手,台上充满自信的讲解,让我们坚定了改革的决心。就这样,我们找到了学

校发展路上的第三双“钉鞋”——立足课堂,让学生站在“C位”(中心位置),用课堂改革创新自信的课堂文化,为孩子的成长赋能。

回顾这短短的两三年时间,从学校五六年的优生流失率居高不下,到现在家长对学校越来越有信心;从在全区籍籍无名,到现在区内外的同行提到窗内小学都竖起大拇指交口称赞;再到各种展示舞台上不断看到学校师生自信大方的身影……

属于“窗内”的成长故事,一天一天仍在继续。当我漫步校园,还是会经常想起那次接力赛的画面:没有钉鞋的鹏越从小组第三到慢慢发力,最终一骑绝尘领跑全场,阳光洒在他的身上,每一滴汗珠都闪耀着自信的光芒。原来,有时自信加持,作用甚至可以超越“钉鞋”。

在学校发展的道路上,我们依然没有“钉鞋”,但是我们却拥有了一双双隐形的“钉鞋”——自信——对学校有信心,对教师有信心,对家长有信心,对学生有信心。因为自信,我们相信学校一定能从“窗内”走向“窗外”。

(作者系福建省厦门市集美区窗内小学党支部书记、校长)