职教之声

数智时代 随『机』应变

□乐晓蓉

“本科生到职业院校‘回炉’”的话题从去年“热”到了今年，《中国教师报》也曾专题讨论过这一现象。如今笔者“老调重弹”，目的是观察其背后折射出的数智时代劳动领域发生的新变革，以及作为劳动者和职业学校应如何积极应对这些变革。

数智化转型升级，推动劳动者职业能力转型。当前，随着数智化技术与实体经济的深度融合，数智技术正在逐渐成为发展新质生产力的驱动核心。各行各业的数智化转型使劳动者的工作场景、生产资料、劳动工具、技能要求、知识结构发生了天翻地覆的变化。因为数智化推动了“技术下沉”和“能力提升”，所以技能替代、技能更新以及技能融合对劳动者的能力影响更加深刻、更加复杂。

一方面，数智化技术取代了部分职业，让很多职业的工作内容和方式发生了根本性变化；另一方面，智能技术不断催生新业态、新职业、新岗位。人社部发布的《新职业在线学习平台发展报告》指出，新职业人才需求规模巨大，到2025年，预计新职业人才需求超3000万。与数字技术相关的新职业人才需求规模持续上涨。其中，人工智能人才与物联网安装调试员的需求都接近500万，数字化管理师人才缺口近千万。因此，为了适应数智化时代，劳动者必须更积极地参加职业技术培训，及时更新自己的职业技术能力结构。

理性规划职业发展路径，构建合理的就业能力结构。数智化技术正颠覆和重塑各行各业的劳动内容，大规模技术技能更新的时代已经到来，对劳动力市场产生的影响也正逐步显现。岗位需求的调整带来了结构性失业问题。职业技能证书在就业市场的“吃香”正体现了岗位能力需求的变化。

面对数智化技术浪潮的席卷，对于劳动者来说，与其被动应对不如主动作为，树立终身学习的观念，持续主动进行技术能力学习，从容应对不断迭代升级的岗位能力需求。无论选择读本科第二学位，还是选择到职业院校考取职业技能证书，均是劳动者提升个人就业竞争力的途径。但劳动者也要从构建自身就业能力结构的视角理性选择提升就业能力的渠道，合理规划学业路径，避免盲目跟风。同时，在选择就读职业院校和专业时，要系统考量该技术技能课程设置，关注培训的具体内容，充分了解相关课程以及培训的效果与评价，从而选择合适的职业院校及适宜的课程，构建适应技术变革时代的个人能力结构。

紧跟数智时代发展趋势，增强职业教育的适应性。职业教育要适应数智时代的新趋势，为个体职业转型和发展提供教育选择的良好路径。

路径一是加强人才培育的顶层设计。职业院校要以产教融合为核心，加强与数智化企业、培育机构合作，形成新型应用型人才培养的共育体系，打造适应数智时代的师资队伍、课程设计、教学内容，探寻技能型人才的成长规律，形成有效的培养机制。

路径二是促进职业教育体系适应性进化。职业教育要从服务国家人才需求的战略高度着力解决技术技能人才短缺和结构不平衡的问题，构建凸显职业教育类型特征的教育体系。应坚持产教融合、校企合作，在专业设置方面应结合新产业链的产业群进行重构，形成基于产业链的专业群。课程的设计与开发应对接企业的工作过程，重构基于工作任务的课程体系。

路径三是培养劳动者的跨界融合能力。从工业化生产向数智化生产转型的过程中，原先的社会化大生产方式也随之转向定制化、平台化、数字化的智能生产方式，劳动者的职业能力势必要从单一的岗位能力向复合型的职业能力转型。全过程技能、数字化素养、职业精神等横向技能成为劳动者应对技术变革的重要能力。因此，在充满变革的数智时代，职业教育要实施“职业综合素质和行动能力教育”，运用数智化教学资源、教学平台、数智化教学技术以及开发企业实训机会等，培养职业综合素质，打造发展新质生产力所需要的新型劳动者。

（作者单位系上海第二工业大学马克思主义学院，本文系2021年度教育部人文社会科学研究项目“人工智能时代劳动变革图景与新时代劳动教育研究”阶段性成果，项目批准号：21YJC710032）

职教纵谈

培养乡村振兴青年人才 职业教育大有可为

□王敬杰

全面推进乡村振兴是党和国家科学解决农业农村问题的重大战略和伟大实践，也是新时代我国做好“三农”工作的新旗帜和总抓手。2021年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》明确提出，要“把乡村人力资本开发放在首要位置”。

乡村振兴，人才是关键。青年人才作为人才队伍中最有朝气、最富活力、最具创造性的社会群体，在全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化进程中承担着生力军角色和推动者职能。职业教育作为一种与经济社会发展、产业转型升级、培养技能人才、促进就业创业和维护社会稳定联系最直接、最紧密的教育类型，在培养乡村振兴青年人才方面具有天然优势和独特价值。培养规模更大、素质更高、结构更优的乡村振兴青年人才，职业教育应更加主动、更有作为。

强化类型特色 优化发展定位

党的十九大首次作出“实施乡村振兴战略”重大决策，并提出了“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，指向产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴五大目标，其中人才振兴是重中之重。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，是培养高素质技能型人才的基础工作。因此，职业教育要深刻把握乡村振兴战略的总要求和目标任务，用更高的站位、更强的担当、更新的理念、更宽的视角、更实的举措和更优的供给来培养更多高素质乡村振兴青年人才。

一是强化类型特色。职业教育作为一种与普通教育同等重要的教育类型，在培养乡村振兴青年人才方面具有极其重要的作用。应因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育的深度融通和协调发展，实现乡村振兴青年人才培养的精准性、全时性、动态性、衔接性和覆盖性，尤其是职普深度融通背景下乡村振兴青年人才的考核评价要凸显“文化素质+职业技能”导向，统筹管理要强化“省级统筹下的区域流动和校际联动”思路等。

二是优化发展定位。在乡村振兴战略尤其是青年人才培养的“大逻辑”中，职业教育应进一步明确方向、厘清思路、拓展空间和释放动能，优化布局结构，中高本一体化设计乡村振兴青年人才培养体系，大力提升发展质量和育人水平，增强优质供给，建设一大批优秀职业院校和优质专业，为乡村振兴培养更多具有良好道德品质、扎实技能基础和过硬实操本领的青年人才。

引导扎根基层 激励干事创业

培养乡村振兴青年人才是一项系统、复杂、长期的社会实践性活动。深刻把握和科学理解乡村振兴青年人才的类型和层次，是职业教育做好乡村振兴青年人才培养的重要基础和基本前提。

一是精准领会乡村振兴青年人才的类型分布。根据相关文件精神及要求，职业教育应大力培养农业生产经营和农村二、三产业发展、乡村公共服务、乡村治理、农业农村科技等方面的青年人才，促进乡村振兴各领域人才规模不断扩大，素质稳步提升，结构持续优化。

二是动态把握乡村振兴青年人才的层次架构。全面推进乡村振兴，既需要高精尖制造业和高端科技大师，也需要一大批从事生产、加工和营销的普通技术人员；既要着重培养农村本土人才，也要引导城市人才下乡，把培养与引进相结合、引才与引智相结合。

三是树立“一盘棋”思想，充分发挥各类人才在乡村振兴中的能动作用。乡村振兴是一项长期性、系统性的社会工程，需要集全社会之力共同推进。农业生产经营人才、农村二、三产业发展人才等各类青年人才，无论身处何种行业、何种职业、何种岗位，都将在全面推进乡村振兴中大有可为，都将在实现梦想的实践历练中绽放最美的青春。

培育适应性人才 提高育人质量

振兴乡村需要以人才为基础，这要求职业教育不断提高育人质量，培育适应乡村发展的高质量技术技能人才，可从以下几方面发力。

一是支持办好面向“三农”的职业教育。政府部门应进一步加强顶层设计和科学谋划，加大制度创新、政策供给和有效投入，优化区域资源配置，支持办好面向“农村”的职业教育，促进校地深度合作，鼓励有条件的地方启动实施乡村振兴青年人才专项试点，加快乡村振兴青年人才及更多农民、返乡农民工等接受职业教育和技能培训。

二是聚焦乡村振兴国家重大战略，优化青年人才培养类型和供给结构。职业教育应立足区域经济社会发展和自身发展基础，紧密对接现代农业产业升级和技术新趋势，优先发展一批涉农的新兴专业，加快建设一批涉农的优质专业，及时撤并淘汰一些滞后专业，整合教育资源，提高使用效益，全面打造现代农业指向的产业链、就业链和创新链。

三是丰富乡村振兴青年人才培养形态。职业院校作为实施主体，应积极与涉农的重点行业、优质企业、知名高校、科技孵化园区等联合建设实训基地、科技创新平台和产品研发升级等，打破现有职业教育人才培养的制度阻隔和空间约制，推动校地、校企、校校等共建共管人才培养机构，有效延伸职业教育人才培养空间。

四是拓展乡村振兴青年人才培养形式。地方政府和职业院校应进一步立足区域经济发展实际和涉农相关主体诉求，主动邀请涉农相关利益主体深度参与乡村振兴青年人才培养的发展规划、专业设置、课程开设、培养方式和考核评价，持续探索和完善“订单式”等人才培养机制。

多方合力保障 赋能青年人才

让人才留在乡村，为乡村服务，是振兴乡村战略中的重要一环，需要多方合力、加强保障。为人才长期服务乡村赋能。

一是强化统筹管理。各级政府应把乡村振兴青年人才培养作为区域发展规划的重要内容，统筹相关职能部门从金融、财政、土地等方面给予资金投入、政策支持和有效激励，对承担乡村振兴青年人才培养和培训任务的职业院校赋予更大的人事决策权和经费支配权，对乡村振兴青年人才分级分类进行科学评价和职称评聘，建立乡村振兴青年人才扎根基层建功立业的激励政策。

二是开展联合培养。地方政府、职业院校、高等学校和涉农行业企业应联合开展乡村振兴青年人才定向培养计划，加大对涉农群体开展职业体验、技能培训的投入和支持，确保乡村振兴青年人才培养不偏向、不断线、不脱档，促进人才有力接续、合理流动。

三是夯实发展基础。地方政府尤其是县、乡两级政府应进一步建好农村基础设施、改善农村发展条件和提高农村生活便利性、舒适性等，能够让乡村振兴青年人才请得来、留得下和干得好，协力打造并积极推动“青年人才+”模式。

四是教育科研机构等智库部门应围绕乡村振兴青年人才培养问题加强理论和实践研究，注重开展基础性、前瞻性和储备性政策研究，提升服务决策、实践指导和舆论引领的能力和水平，加快成果生成和转化，积极研制乡村振兴青年人才培养相关国家标准和行业规范，统筹编制乡村振兴青年人才相关区域性和年度性报告，为全面推进乡村振兴提供有力智力支持和人才支撑。

五是优化环境，凝聚合力。乡村振兴青年人才培养需要多主体协同、多层维融合、多要素发力、多环节推进、多领域联动。以政府为统筹主体、职业院校为担负主体，进一步优化政策制度环境和营造良好社会氛围，凝聚各方力量和资源，为全面推进乡村振兴凝聚更大共识和汇聚更强合力。

（作者单位系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所）

育匠有方

叫醒装睡的人

□李海丽

刚调入高职院校那会儿，看到学生上课时慵懒的状态，我几乎不想走进课堂，不想把我的精力浪费在一群在课堂上呼呼大睡的学生身上。但教师的职责在身，我只好硬着头皮把课上完。

其实，开学前两周还算不错，教室里非常安静，学生听得也“认真”，只是能与我互动的学生凤毛麟角。到了第三周，问题就出来了。我发现讲着讲着，学生就睡着了，而且一睡就是一大片。无奈之下，我悄悄找来科代表，想听听她的意见。

“老师，你就知足吧，你没看看数学和英语，睡觉的更多。”

“你的意思是，咱们语文课的状态还算好的？”

“说实话，就是没睡觉的也不一定在听讲，您就别为这个纠结了。”

这时我才了然，原来是偌大的课堂上竟然没有一个学生是“醒着的”。

我想起了周濂先生的文章《你永远都无法叫醒一个装睡的人》。我记得“你永远叫不醒一个装睡的人”的下一句是“除非那个装睡的人自己决定醒来”。

看来，我有必要想些办法让这些“瞌睡虫”自己醒来。

我先尝试结合学生的专业特点，在课堂上分享一些时事新闻、生活感悟或者求职技巧一类的文章，充分调动起他们听课的兴趣。但这法子时灵时不灵，我也很困扰。

一次，我讲冯友兰先生的《人生的境界》一课。课前我先给学生分享了一个笑话：有一记者前往某山区采访，碰到一个放羊娃，记者便问他：“你放羊为的是什么？”放羊娃答：“卖钱。”记者追问：“卖了钱干什么？”放羊娃答：“娶媳妇。”记者再问：“娶了媳妇呢？”放羊娃答：“生娃。”记者再次追问：“有了娃呢？”“放羊。”放羊娃说。

学生被放羊娃的愚笨和不思进取逗得前仰后合，我却冷不丁话锋一转，问道：“你们有没有想过，自己将来想过什么样的生活呢？”此言一出，全班一片寂静。

沉默半晌，我说：“这则故事展现了放羊娃的一生，他的人生理想可谓非常朴素。在哲学大师冯友兰看来，这就是人生的‘自然境界’。其实你想过什么样的生活，跟你的人生境界有着莫大的关系。今天我们就来一起学习冯友兰先生的《人生的境界》这篇文章，看一看人生都有哪些境界？你的境界又属于哪个层次？”

学生被我的问题勾起了好奇心，被我领着走进了文章。

虽然这篇文章结构简明，内容通俗易懂，但我知道，如果我自顾自地长篇大论，讲些空泛的大道理，台下必然还是睡倒一片。我必须调动起学生的积极性，将教学内容与他们的既有经验联系起来，这样才能激活他们的思维，让他们与我的思维共鸣。只有这样才能“叫醒”他们。于是，我临时起意，请学生谈谈在当今社会里，这四种人生境界都有哪些代表性人物。

我让学生以小组为单位进行讨论，5分钟后每组选1个代表上来展示。结果出乎我的意料，每组代表的回答都十分精彩，频频博得掌声。后来，一些没有上台分享的学生也主动举手发言，场面十分热烈。

眼见如此，我趁热打铁，问道：“还记得我们课前讲的放羊娃的故事吗？放羊娃因祖祖辈辈都生活在小山村，完全是一个‘自然境界’的人。现在我们来反观一下自己的人生理想和人生目标，思考一下自己处于哪种人生境界，你又希望达到哪种境界？”这时，我察觉到有不少学生已经跃跃欲试了，课堂气氛达到了顶峰。我知道他们醒了。

尝到“甜头”的我思路大开。下一节课，我讲苏轼的千古名篇《念奴娇·赤壁怀古》。课前我给学生播放了经典传唱人胡彦斌演唱的古风歌曲《念奴娇·赤壁怀古》，学生的兴趣一下就提起来了。在其后的教学过程中，学生紧紧跟随着我的节奏，欣赏读、自由读、齐声读、展示读，分析内容、总结主题、探究作者、感悟人生，一气呵成。最后，我和学生一起学唱这首歌。很多学生当堂就把这首词背得滚瓜烂熟。

此后，我又连续设计了几堂这样的“提神课”，效果都还不错，课堂上睡觉人数大幅度减少，不久之后竟然实现了惊人的“零人睡”。这给了我极大的信心，教学工作开展得越来越顺利。

也许你永远无法叫醒一个装睡的学生，除非你叩响了他的心门。

（作者单位系河北省秦皇岛市昌黎县职业技术教育中心）

征稿启事

【榜样学校】推广职业学校的先进办学经验，展示职业学校在人才培养、学校治理、服务贡献、产教融合、高质量教师队伍建设、文化传承、职普融通、国际合作等方面的优秀成果。3500字左右。

【金牌专业】本栏目聚焦各级各类职业技能大赛，从中发掘优秀职业学校的“金牌专业”，展现专业建设亮点，重点关注专业设置与调整、课程体系建设、“双师型”教师队伍建设、实训基地建设、校企合作、创新创业教育、以赛促教、国际合作与交流等方面的成果。3500字左右。

【出彩职教人】本栏目重点关注职业教育领域的一线工作者，为当代职教人画像，记录他们的成长历程，凝视他们的精神世界，讲述他们在平凡岗位上的那些不平凡的故事，展现他们出彩的职教人生，既可以关注个体，也可以关注群体。3500字左右。

【职教之声】评论是媒体的灵魂，职业教育版离不开独特观点的支撑。本栏目旨在通过梳理分析职业教育的热点现象，为职教发展提出建设性意见。2000字左右。

邮箱：zgjsbzyjy@163.com
联系人：李老师
电话：010-82296784