

强师·奠基

构建中国特色教师教育体系①

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,在当前学界呼吁构建中国教育学自主知识体系的时代背景下,如何构建中国特色教师教育体系被教师教育工作者反复研究。中国特色教师教育体系是习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域的反映,如何理解并真正体现中国特色教师教育体系的“时代性、中国性、体系性”,是教师教育工作者需要厘清的几个关键问题。本报特别开辟“构建中国特色教师教育体系”专题,延请相关专家学者一同就此论道。

中国特色教师教育体系的特征表征

□ 赵英

健全中国特色教师教育体系,是习近平总书记在2023年5月29日中共中央政治局第五次集体学习时对教师队伍建设作出的重要指示,是对2014年9月9日同北京师范大学师生座谈时强调的“要加强教师教育体系建设”的延续和深化。从“加强”到“健全”,尤其是增加了“中国特色”的前提定语,进一步明确了中国教师教育改革发展的目标指向、价值取向、服务面向和实践导向。中国教师教育体系的建设与健全,既有世界各国教师教育改革发展的普遍共性特征,更有基于自己国情的中国特色。在共性特征上,一是普遍将教师教育作为国家教育事业的前置性战略,通过实施专项计划予以优先支持。二是普遍致力于推动教师教育专业化,着力将教师培养提升至大学层级,并建立起与之匹配的教师教育学科专业体系、培养培训体系、政策支持体系。三是普遍推动实施教师教育的专业认证制度,包括教师资格认证制度、专业认证制度、院校认证制度,构筑起教师教育质量的专业保障体系。在普遍共性基础上,中国教师教育体系的建设与健全,必须同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合,走出一条符合国情实际、体现一流水准的教师教育高质量发展之路。那么,中国特色教师教育体系的特色具体体现在哪些方面?

特色之一

服务世界最大规模的教育体系

人口规模巨大是中国式现代化的鲜明特征,也是健全中国特色教师教育体系面临独特现实国情。健全中国特色教师教育体系,出发点和落脚点是满足人民对“更好的教育”的期待,是为近3亿在校生培养输送高素质专业化的教师队伍,是促进1891万专任教师的可持续专业发展。如此规模巨大的教育体系,决定了中国教师教育体系任务载荷的艰巨性和谋划推进的复杂性,其建设路径和推进方式也必然具有自己的特点。比如,要充分观照到教师队伍建设的不充分、不平衡以及由此而产生的教师教育需求侧的多元性、差异性、复杂性,既要统筹处理好东部、中部、西部以及城市、乡村的区域差异,还要统筹处理好不同学段、不同层次、不同类型的教育形态差异,坚持因地制宜、因时施策,突出政策的针对性和有效性,避免“一刀切”的政策设计或简单化的贯彻执行。这实际上就提

研训之窗

在项目式学习中培养“反思型”幼儿教师

□ 邱雪华

随着《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的颁布,项目式学习成为推动学习育人方式变革的主要手段,也成为了幼儿园课程改革的重要参考指南。2022年教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》提出“努力造就新时代高素质专业化创新型中小学(含幼儿园、特殊教育)教师队伍”,在实践中我们发现,幼儿园教师在项目式学习中,能够通过与幼儿探究真实问题来促进自身核心素养和专业能力的提升。因此,广东省深圳市第三幼儿园在8年项目式学习的实践中,立足园本教研,对如何在项目式学习中提升幼儿园教师的专业素养进行了长足探索。

对话协同 组建教师专业学习社群

专业学习社群是具有共同价值观的教师为改善教学实践和提升自身专业素养所建立的组织,通过在专业学习社群中的对话协同,可以促使教师实现知识共享。基于项目式学习组建的专业学习社群,是我园教师在实践项目式学习中自主建立的学习型组织。教师会根据具体实践情况与自身的研究兴趣,在专业学习社群内部建立多元且灵活自主的小组,开展合作式探究,以实现不同视界的融合与专业素养的提升。

其一,以解决实践中的真问题为导向。教师的学习主要发生在真实的教育实践中,

出了一个命题:需要进一步发挥省级教育行政部门在教师教育体系建设中的主观能动性,在明晰和尊重国家宏观教师队伍建设政策、教师教育政策走向的基础上,针对省域实际做好调查研究和政策设计,统筹处理好长远规划、中期规划、近期规划以及各分领域规划之间的关系,既不好高骛远,也不因循守旧,在守正创新中保持战略定力和历史耐心,稳中求进,积小胜而成大胜。

特色之二 坚持党的全面领导的政治属性

中国特色教师教育体系是中国共产党领导的教师教育体系。习近平总书记强调,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。中国特色教师教育体系作为教育事业的“工作母机”,培养的是人民教师,服务的是“为党育人、为国育才”,打造的是中华民族“梦之队”的筑梦人,必须旗帜鲜明坚持党的全面领导,将党的教育方针贯彻到教师教育的全过程、各环节。这是中国特色教师教育体系的鲜明政治属性,也是办好教师教育的根本保证。改革开放尤其是党的十八大以来,中国教师教育取得了显著进步,但仍面临着发展不充分、不均衡等短板不足。由此,有效统筹规模和质量、改革和发展,必须有一个强而有力的领导力量。同时,健全中国特色教师教育体系,必须立足于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这个首要政治任务,前瞻性着眼于“强国之师”“大国良师”这个第一资源,通过稳步而系统的改革,以更高质量的教师教育,打造更高质量的教师队伍,支撑更高质量的教育强国建设,进而在中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的进程中奠定基础、发挥作用。这是新时代中国特色教师教育体系的使命和责任。

特色之三 系统集成的教师教育本土实践

健全中国特色教师教育体系必须基于中国国情实际,解决中国高质量教师队伍的

供给问题。党的十八大以来,党和国家基于对教师队伍现实问题的高位、精准研判,密集而有针对性地出台系列支持政策、实施系列改革计划,基于此形成了独具特色、系统集成的中国教师教育本土改革实践。比如,在培养端启动实施了部属师范大学师范生公费教育政策(2018年)、卓越教师培养计划2.0(2018年)、中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划(2021年)、新时代基础教育强师计划(2022年)、师范教育协同提质计划(2022年)、国家优秀中小学教师培养计划(2023年)。在培训端,在持续完善国培计划、特岗计划等相关政策、模式的基础上,启动实施了乡村教师支持计划(2015年)、国家银龄教师行动计划(2023年)。同时,制定中小学、幼儿园、中等职业学校、特殊教育等系列教师专业标准、教师教育课程标准,印发加强和改进新时代师德师风建设的意见以及新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则,配套实施了师范类专业认证、教师资格考试及免试认定等系列改革。尤其是2018年出台的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,作为新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件,对教师队伍建设改革作了全方位精准化的布局。这些富有创造性的本土实践基于国情、尊重国情、服务国情,构成了新时代中国教师教育体系的重大政策创新、实践创新、理论创新和模式创新,成为中国特色教师教育体系中具有旺盛生命力的特色表征,也成为中国教师教育从自信自立走向未来的源头活水。

特色之四 标识引领的教师教育话语体系

习近平总书记先后就教师队伍建设作出系列重要指示批示,发表系列重要讲话,提出了系列具有标识性的教师教育概念,构成特色鲜明的新时代教师教育话语体系。从“四有好老师”“四个引路人”到“四个相统一”,从塑造学生品格、品行、品味的“大先生”到精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者,习近平总书记以特色鲜明、内涵丰富的标识性概念,建立起新时代党和人民满意的好老师的群体标杆,将新时代教师的使命价值提升到新境界,进一步明确了新时代教师的工作特性、成长路径。特别是2023

年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出了中国特有的教育家精神,已经成为当下和未来教师教育领域的核心主题与标识性概念,蕴含着鲜明的时代内涵与文化特质,体现着教育强国视域下对教师的高标准与高要求,体现着中华民族伟大复兴对教师文化赓续的新凝练与新境界。这些具有鲜明标识性的教师教育概念及其衍生而成的教师教育话语体系,基于中国国情实际且与中华优秀传统文化相结合,体现了中国教师教育深厚的本土情怀与内在的创新活力,已深度融入或映射到中国教师教育的学科体系、学术体系以及政策体系、实践体系之中,成为中国教师教育改革发展的引领性目标,构成了中国特色教师教育体系的独特话语体系。

特色之五 尊师重教优秀传统文化的丰厚积淀

中华文化源远流长,积淀着中华民族最深层的精神追求,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华优秀传统文化中蕴含的师道精神是中国特色教师教育体系的思想内核和精神源流,更是深植于教师专业发展深处的文化基因。比如,“国将兴,必贵师而重傅,贵师而重傅,则法度存”等经典论述蕴含着中华优秀传统文化关于尊师重教之于国家治乱兴衰的重大意义;“师者,人之模范也,无德者无以为师”“师也者,教之以事而喻诸德者也”以及“师者,所以传道受业解惑也”等经典论述蕴含着中华优秀传统文化对教师高尚道德与高尚行为的期待;“学而时习之,不亦说乎”“温故而知新,可以为师矣”“不愤不启,不悱不发”以及“豫、时、孙、摩”的兴教之法等经典论述蕴含着中华优秀传统文化中的育人智慧和教学良方。如此种种,不一而足。中华优秀传统文化中的师道精神,是中国特色教师教育体系滋长壮大、根深叶茂的文化土壤,体现着中国教师看待世界、看待人生、看待教育、看待学生的特有价值、思维和文化内涵,正在并将继续通过创新性发展、创造性转化,深刻影响中国教师教育发展的方向、思路、模式以及每一位行走在教育家之路上的人民教师。

(作者系山西师范大学教育科学学院党委书记、教授)

特别关注

今年《政府工作报告》强调“开展基础教育扩优提质行动”,推动基础教育扩优提质是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、加快发展素质教育的必然要求,是加快推进教育现代化、建设教育强国的战略举措。强教必先强师,教师是基础教育扩优提质的重要支撑力量。建设一支高素质专业化的教师队伍,不仅直接关系新时代基础教育扩优提质行动计划,而且直接关系建设教育强国、科技强国、人才强国和中华民族伟大复兴的战略全局。

教育家精神的引领是精神指导。2023年9月,习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中指出,要“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”,并从六个方面高度凝练教育家精神的核心要义。

教育家精神的内涵特征,展现出教师“为党育人、为国育才”的初心使命和牢固树立“耕教教坛、强国有我”的志向抱负。大力弘扬和培育教育家精神是打造高素质教师队伍的重要举措,需要政府、学校、社会多方协同。政府通过出台相关政策法规,明确培育教育家精神的正确方向,使教育家精神培育工作有章可循,推进培育教育家精神工作制度化、规范化。学校是对教师影响最直接的组织形式,要通过开展弘扬和培育教育家精神的理论学习讲座和实践活动,加强教师尤其是党组织书记和校长的教育家精神素养。同时,要在全社会弘扬尊师重教的社会风尚,在传承中华优秀传统文化的基础上,加强优秀教育家表彰力度,使优秀教育家的形象深入人心,使教师成为最受社会尊重的职业。

提升教师专业化水平是关键基础。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位,提升教师专业化水平是基础教育扩优提质的关键。

一要从源头上为高质量教师队伍构筑坚实基础,完善优秀生源吸引激励政策,吸引优秀生源报考师范专业。适应基础教育改革发展,改革课程教学内容,改进教学方法手段,强化教育实践环节,提高师范生培养质量。强化职前培养,科学构建覆盖教师职前培养和职后培训全过程的各项制度,形成从职前培养到职后培训的教师专业发展数字化档案。

二要完善教师职后专业培训机制,以高水平师范大学为主体,同时建强县级教师发展机构及培训者、教研员队伍,实现教师教育整体提质增效。当前,我国教师培训模式存在结构性资源不适配等问题,需要加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设,强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用,使之与高水平师范院校形成上下呼应的多元协同教师培训机制。与此同时,应以校本研修常态化运行机制助推教师成长,在学校推动开展特色校本研修,在新课标学习、作业设计和跨学科项目式学习研究方面建立系统性的指导和规范,以提升研修工作的科学性和规范性。

三要健全教师评价制度,多措并举强化教师评价的改进发展导向,提高教师在自我评价和同行评价中的主体地位。通过智能技术优化评价方法,建立基于综合评价和分类评价的多维人才评价制度,根据教师专长和岗位特点确定差异化、个性化岗位目标任务,实现教师个性化成长发展。

数字化赋能教师队伍建设是有效路径。数字化赋能教师队伍建设,是为加快实现教育现代化和教育强国建设目标提供强有力师资保障的有效途径。我国教师队伍规模庞大、结构复杂、需求多样,亟须全面提升教师数字素养。

一是充分利用信息技术更新教育理念,创新教育模式,完善平台建设和资源供给,为基础教育扩优提质贡献数字力量。传统的教师主导的讲授式、填鸭式教学方法已经远不能满足数字化时代的课堂要求,2022年《教师数字素养》教育行业标准发布,旨在提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。我们应参考标准要求,汇集学校教学实践中教师数字素养的优秀案例,各部门各地区各学校通力协作,逐步将标准转化为教学实践。数字素养与技能是教师立身之本,教师数字素养是数字化赋能教师队伍建设的核心要素,只有明确教师数字素养标准和框架,才能以此为基础开发课程、选择教学方法,最后对教师的数字素养进行科学评价,确保数字化赋能教师队伍建设的成效。

二是以教师数字化治理水平促进基础教育扩优提质。通过教师学科知识、教学法、职业素养等维度的大数据追踪与分析评价,诊断教师发展水平与发展需求,制订个性化教师发展方案,如教师教育数字化课程、线上名师工作室等服务资源。打造校际协同、跨学科融合课程教学实践组织,构建自主学习与团体研究相结合的教学实践体系。应用数字回溯分析、科学评价模型等方法和工具,勾勒出教师职业成长轨迹,实现个性化教学与科学化评价的统一。

今年《政府工作报告》强调,要“大力发展数字教育。弘扬教育家精神,建设高素质专业化教师队伍”,这是党中央和国务院在深刻把握“两个大局”的基础上作出的重大战略部署。要围绕大力弘扬教育家精神、提升教师专业化水平、数字化赋能教师队伍建设等方面造就高素质专业化创新型教师队伍,强力支撑基础教育扩优提质,为强国建设培养更多高素质的人才。

(作者单位系中国教育科学研究院)

以高素质教师助力基础教育扩优提质

□ 王玲

即研究者”的意识,鼓励教师以“诊断问题—考察—计划—行动—评估反思”的行动研究模式开展项目式学习的实践探索研究。教师在一个月、一个学期甚至一年内探究解决实践中遇到的各种问题,持续开展聚焦式实践研究与反思。

其一,引导教师树立正确的价值观念。教育教学实践是教育行动研究的本源,教师应意识到自身是行动研究的主体,对在项目式学习活动中所遇到的实践问题展开自主探索,深化研究以改善教学。

其二,培养教师开展行动研究的能力。为突破以往讲授式教师培训模式,改变教师被动接受知识的局面,我园教师依托课题了解开展行动研究的方式方法和梳理研究课题的策略。在课题“基于项目式学习促进幼儿深度学习的行动研究”中,我们鼓励教师以微型课题的形式开展行动研究,通过行动研究的方式探究解决实践中遇到的问题,例如“如何选择和判断概念性问题和驱动性问题”“如何利用马赛克方法倾听儿童,促进深度学习”等,教师边实践边反思,在解决实践问题的同时成为实践的研究者、评估者、反思者,实现深度学习。

教师的专业发展与幼儿园课程改革相伴而生。幼儿园教师作为课程改革的践行者,在开展项目式学习过程中仍会面临很多现实挑战,但是应对挑战的背后是教师观念和行为的调整与改变,是不断提升自身专业素养成为反思型实践者的过程。

(作者单位系广东省深圳市第三幼儿园)

以评促思 构建园本化教师评价策略

教师的评价制度影响着教师专业发展的方向,我园通过完善项目式学习相关评价标准,促进教师专业素养水平的提升。其一,为教师提供相应的工具辅助学习。我们利用园本化的“项目式学习设计与评价表”架构有层次的观察与评价内容,支持教师有效关注并评估幼儿发展。另外,围绕“师德修养与职业信念、幼儿研究与支持、幼