

嘉论

全面加强健康教育,充分发挥新教材的育人功能

□ 翟晓磊 陶恩海

习近平总书记提出“要树立健康第一的教育理念,帮助学生体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。2024年教育部工作要点中提出“以身心健康为突破点,强化五育并举”。健康教育变得越来越重要。2022年4月,教育部发布了义务教育课程方案和各学科课程标准,同步启动了义务教育教材的修订工作。新修订的《义务教育教科书·体育与健康》教材重视体育与育心,全面落实健康教育,在框架体系和内容编排等方面发生了很大变化,给教师使用带来新的挑战。

新教材中健康教育的主要变化

全面落实“健康第一”的教育理念。从2001年开始实施体育与健康课程以来已有23年,“增强体质”的指导思想逐渐被“健康第一”取代。从身体健康的一维健康观上升到身体和心理的二维健康观,发展到学生身体、心理和社会适应能力的三维健康观,再到现在的核心素养培育的大健康观,要发挥体育与健康课程教材的育人重要功能。这意味着体育与健康课程的课程目标要站在培养时代新人的高度来思考,期望通过体育与健

康课程教学,培养学生的核心素养,促进学生实现身心和谐、健康发展,体现全面发展的健康观。

教材框架更加清晰。旧教材根据《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》规定分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个学习方面。小学只有教师用书,初中只编写了学生用书3册。教师和学生用书呈现的内容无差别,都包括体育与健康基础知识和运动技能。新教材根据《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》,体育与健康教材根据课程内容分类编写,包括健康教育、体育文化和体育精神内容编写学生使用的教科书,1—9年级各年级一册共9册;以及基本运动技能、体能、专项运动技能、跨学科主题学习编写教师用书,出版社根据情况最多编写13册。整体来看,新教材中健康教育的占比增大。

内容体系更加完善。根据《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》要求,体育与健康学科是落实健康教育的主要课程。这有利于厘清体育与健康的关系,提升健康教育在体育与健康课程中的地位,明确了健康行为的核心素养主要包括体育锻炼意识与习惯、健康知识技能的

掌握和运用、情绪调控、环境适应4个维度。健康行为不仅指身体方面的表现,也指心理和社会适应方面的表现;既包括与日常生活有关的健康行为,也包括与运动有关的健康行为。这样的内容相较于旧教材的健康教育内容,更加系统化、全面化。

形式更加创新。教育数字化驱动学科教学的转变,各学科为了应对数字时代的潮流趋势纷纷作出响应。为落实国家教育数字化战略行动,推进教育数字化转型,打造高质量教材体系,根据2022版义务教育课程标准的要求和新的体育与健康教材的内容需要,开发了相应的数字演示资源,嵌入教材中。此次新教材创新形式,充分利用先进的数字化和智能化工具制作数字资源,为学生创设直观、真实、多样、有典型意义的学习情境,便于学生观察理解教材中的重难点,有利于激发学生学习积极性、主动性,引导学生形成自学能力。

新教材中健康教育落实建议

教师积极转变观念。目前,中小学体育教师对健康教育的重视程度不一,部分教师在实际教学中仍存在“将体育与健康课上成体育课”的现

象。教师要改变以往把健康教育等同于理论知识观点,健康教育本身就是针对健康行为知识的实践教育。健康教育具有很强的实践性和综合性,相较于运动技能也有很强的实用性,对于健康教育的教学不应仅依靠运动技能的教学方法,体育教师应该积极探索出符合学生身心发展特点、适用于健康教育的独特教学方法。

教研部门充分发挥作用。健康教育的教学设计、教学流程、教学方法等与运动技能课程差别较大,受到传统教学观念的影响,教师习惯于运动技能传授的教学方式,对健康教育课程的掌控度不足。首先,新教材的内容变化较大,教师需要提前了解新教材的编写理念、教学目标和教学方法,以便更好地指导学生。出版单位可以辅助提供教材辅助材料,教研部门利用暑假时间组织教师深入研究和探讨新教材的教学方法和策略,提高他们的教学水平。其次,重点针对健康教育教学实践中的难点问题,采用实践—研讨—分析—反思—再实践的闭环方式,将困难解决环节前置,为教师适应新教材做好准备工作。

各地各校强化教师培训。体育与健康教师存在职前健康教育不足、

职后健康教育培训缺乏的情况。各地和各校可以首先通过测试评估、调查问卷、集体访谈、个人访谈等前期调研教师的实际需求。之后根据教师的水平,有针对性地逐步完善培训体系。对健康教育基础较差的教师,可以开设健康教育基础理论与实践培训课程,帮助教师系统掌握健康教育的基本知识和教学技能;对于已经有一定健康教育基础的教师,可以开展健康教育专题研讨和案例分析,通过分享和讨论优秀的教学案例,提升教师的教学水平和创新能力。

教师引导学生增强自学能力。体育与健康教材内容变化较大,新教材在使用过程中可能会面临前期储备不足的问题,增加学生学习难度。一方面教师可以通过开展多样化的教学活动,如游戏化教学、实践性教学等,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。另一方面新教材强调学生的主体性和主动性。学生需要主动适应新教材的要求,勇于尝试新的学习方式和方法,不断提升自己的学习能力和综合素质,尤其可以充分利用数字演示资源,进行课前预习和课后复习,深入理解体育运动技巧与规则。

(作者单位系教育部课程教材研究所)

发现美好课程

深耕科技 智慧劳动

——山东省潍坊市坊子区实验学校“科技+劳动”融合课程观察

□ 刘元文 王 宁 范海君

科学实验秀、无人机阵列、跳舞机器人、中医VR创客实验室……近日,在山东省潍坊市坊子区实验学校(简称“学校”)科技劳动节开幕式上,“科技劳动现场秀”“科技劳动节嘉年华”等活动引起了学生浓厚的兴趣。通过深度参与,学生了解并体验了科技与劳动在现代社会发展中的重要作用。

借助国家级劳动教育实验区优势,学校将现代科技、现代技术融入新时代劳动教育,积极探索“科技+劳动”融合教育,开发了“奇”“思”“妙”“想”科技与劳动融合课程,给劳动课插上科技的翅膀,把科学课融入劳动场景,为劳动教育和科技教育赋予新活力。

新奇,增强课程吸引力

兴趣是最好的教师。为了激发学生的学习兴趣,学校建设了“小田园”——五味园。园里有传统农具展区、节气文化长廊、体力活体验区,还有一个高科技大棚,供学生进行无土栽培、营养植床、实验操作等现代农业研究。

学校将虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等最前沿的科技融入课程。利用中央电化教育馆提供的虚拟实验教学3D和VR实验资源包,学生戴上VR头部显示设备,进入田地、农林等虚拟现实环境,开展植物生长、土壤监测、湿度控制等对比实验。在“微循环农业生态系统”研究中,学生对比自然环境和循环系统中植物生长数据,科学调整鱼苗品种与肥料,实现鱼菜共生。同时,学生还可以在此体验机器人定点灭火、机械臂取物等劳动课的实操项目。

学校自2019年开展劳动教育,



● 学生进行乐高拼插 赵亚萍/摄

从系列活动式、家庭式劳动到指向“劳动技能、劳动意识、劳动品质”的“创悦劳动课程”,如今已延伸形成了“学科融合、主题探究、家校合育”的“科技+劳动”课程。该课程结合新课标“跨学科学习”要求,通过阅读科普读物、设计产品图纸、制作科创工具、演示生活实验、创作科创论文等方式,学生尝试解决真实问题,实现真成长。

深思,构建智慧体系

学校邀请高校物电专业教授和林业技术人员加入“核心智囊团”,为“科技+劳动”课程专业赋能。专家从课程设计思路入手,对课程全过程进行了专业指导,解决实地种植、科技融合等问题。例如,在物电教授的指导下,学生利用“时间控制器”对种植大棚内的灌溉系统进行改造,使其可以根据季节调整开关时间;“鱼菜共生系统”的太阳能控制方案也在智囊团的帮助下顺利实施。

学校确立了“跟着二十四节气去劳动”课程纲要。纲要分低中高三个学段,结合学生年龄特点设置“知节气识劳动”“晓节气乐劳动”“明节气智劳动”三个板块,鼓励学生在传统

劳动基础上进行科学创新,做有智慧的劳动者。

为更好达成课程目标,学校建设了相应的电子课程资源库,其中包含“科技+劳动”课程。该课程结合新课标“跨学科学习”要求,通过阅读科普读物、设计产品图纸、制作科创工具、演示生活实验、创作科创论文等方式,学生尝试解决真实问题,实现真成长。

学校确立了“跟着二十四节气去劳动”课程纲要。纲要分低中高三个学段,结合学生年龄特点设置“知节气识劳动”“晓节气乐劳动”“明节气智劳动”三个板块,鼓励学生在传统

巧妙,高效整合资源

“科技+劳动”课程的优势在于实现社会资源和教育场景的广泛连接。因此,学校巧用“三园三渠”全景项目探究策略,打破常规教研方式,成立跨学科教研共同体,推动课程的整体实施。

“三园”是指校园、家园、田园三个场景,“三渠”是指学科融合、主题探究、家校合育三类资源。比如在芒

种节气的课程实施过程中,借助语文与科学学科融合,学生在校园里利用思维导图“知芒种”,感受节气的重要作用;其后学生走进家园、田园进行“麦”主题探究,麦场丰收、传统花饽饽等麦加工,传承习俗,实践创新,完成了从“知识搜集”到“亲身实践”再到“智慧提升”的全景式、全过程学习实践。

课程融合方面,学校采用多学科协作方式对同一项目进行目标解析,各学科围绕目标提供资源、研讨素材,各学科教师围绕知识盲区和教学重难点确定联合授课内容,引导学生进一步探究。

例如在霜降节气课程中,综合实践、科学、美术三科教师联合授课——综合实践活动教师指导学生用PPT、小报、水果拼盘、短视频等形式展示,科学教师和学生一起完成“霜的形成”实验,美术教师指导学生完成“霜打柿子”等艺术创想作品。

理想,回归教育本真

学校对学生课堂参与、探究效能等方面进行过程性评价,对成果、作品等进行成果性评价,并邀请专家、教师、家长、学生代表、资源方等参与,从创意、执行、成果等多个维度,评估学生的科技创新、执行协同、参与效能、材料收集、资源链接等技能,使每个个体的成长都被“看见”从而被激励,收获宝贵的愉悦体验感和成长获得感。

在鼓励式评价的促进下,学生自主研发出“侠肝义胆清洁车”“智能乐园”“液压重力机”等科创劳动作品,每件作品都是学生基于真实问题的探究与创新。这些优秀的小设计者也会当选学校年度“葵园小小科学家”,入驻“葵园少年科学院”。

学习坚持以“深耕科技,智慧劳动”为宗旨,在“科技+劳动”课程推动下,学校的育人理想直指“学生综合素养的全面提升”。未来,学校将持续优化课程,帮助学生“异想天开”的同时脚踏实地,让“奇思妙想”不断涌现,让学生成长“超乎想象”。

(作者单位系山东省潍坊市坊子区实验学校)



学生体验VR技术 赵亚萍/摄

课程图纸

“发红包啦,快来领红包呀!”又是一年“六一”到,湖南省长沙市湘府英才小学2018班的教室又传来了学生的欢呼声。

自2020年9月入校起,每年的“六一”儿童节,班上的每一名学生都会收到班主任的“一元钱”红包。学生把收红包的这一天命名为“红包节”。但“红包”不是白收的,学生还要完成“红包”课程作业。

这项课程是湖南省长沙市天心区“三问导学”具身学习模式的具体实践。“三问导学”具身学习即教师引导学生从学科、生活、生涯三个学习领域,开展“知道、发现、解决”三个问题的探索,主动获取知识、应用知识、解决问题的活动。

“红包”里包着学习的快乐

二年级时,学生刚刚从数学课本上了解了货币,“红包节”课程让学生去寻找“一元钱中的智慧”。学生在参与研究的过程中学会发现、提问、思考、解决问题,并提交丰富多彩的“红包节”课程实践研究成果。

发现“一元钱”中的历史学。“一元钱是怎么来的”“它以前是什么样的”“一元钱纸币发生过怎样有趣的变化”……这些问题对于小学阶段的学生来说是新奇有趣的,对于已经不经常使用纸币的家长来说也是一项新奇的挑战。以学生的问题为导向,家长和孩子一起查找资料,探究“一元钱的前世今生”,而这种探究过程本身就是一种收获。

发现“一元钱”中的美学。一元钱纸币背面图案的变化、颜色的配比、字体的大小都经过精心设计,颇具美学价值。普通的一元钱,在学生眼中变成了一件设计精美的艺术品,也让探究过程变成了一堂“工艺美术课”。

发现一元钱中的经济学。经过调查访问,学生知道了爷爷奶奶年轻时能用一元钱买1.5公斤猪肉,在爸爸妈妈小时候能用一元钱买5包无花果干,而现在一元钱只能买个小平布丁。钱为什么贬值了呢?通过研究,学生接触到“通货膨胀”“货币配比”等经济学名词,初步了解了一些金融的概念。

发现一元钱中的文字秘密。“为什么人民币上明明写的是‘壹圆’,而我们在书上却用一元呢?”学生探究发现,“圆”来自“银圆”,而“元”来自“元宝”,追根溯源,辨清了易混淆的同音字。

“红包”里包着生活的快乐

三年级时,学生开始了小组合作学习,所以“红包节”课程主题被定为“用一元钱表达对同伴的心意”,要求学生动脑脑筋,回忆一下自己在生活中得到了哪些小伙伴的帮助和支持,自己为学习小组中做了哪些贡献,哪些方面自己做得还不够好……引导学生用一元钱表达自己对小伙伴的一份心意——或表达感激之情,或表达深深的歉意。譬如让学生制作一张精美的卡片,写下感激之情,表达内心;购买一朵漂亮的鲜花,送给朋友,给他们一个惊喜;给小伙伴写一封信,写出当面说不出的歉意;邀请朋友双休日到公园游玩,或者一起踢球、骑车、远足,并在这个过程中分享一瓶矿泉水……

“红包”里包着成长的快乐

四年级是学生拔节生长的重要阶段,更是树立志向的关键节点。“红包节”课程让学生“自行设计一元钱的红色之旅”课程,让学生踏上长沙的红色之旅,深入了解历史文化和革命传统,激发他们的爱国热情和民族自豪感,为学生的成长注入红色基因。

“红包节”课程拟定2025年的主题为“一元钱的生存”,2026年的主题为“一元钱的传递”,旨在让学生能够依据兴趣爱好选择合适的方式参与不同活动的体验,并能在活动中有所感悟。

“红包节”课程以学生成长中学科、生活、生涯三个领域的真实情境为抓手,通过完成真实任务,让学生获得体验、感悟,形成情感认同与升华,培养学生的“情商”和“财商”,也促进学生的思维和情感的发展,使学生的“六一”充实而有意义。

(作者单位系湖南省长沙市天心区湘府英才小学)



「奇趣实验秀」王小童摄