

决策者说

优质均衡发展“上上乘”

□ 项海刚

刚刚过去的5月,教育部公布了首批通过国家验收的2023年全国义务教育优质均衡发展县(市、区)名单,浙江省杭州市上城区位列其中。近年来,上城区紧紧围绕“建设优质均衡、人民满意的美好教育引领区”的要求,凝心聚力营造品质化教育生态,在持续不断的推动下,域内教育发展水平、百姓满意程度不断攀升。

内外部联动,拓展教育空间

深挖内部资源,改造提升校园空间。按照“复合、交流、个性、预留”总体思路,区教育局制定《杭州市上城区中小学幼儿园设计控制要点》,在场室复合构筑、地下屋顶空间开发等方面进行优化设计、改造改建,“一校一案”制订老校区改造提升方案,扩展生均运动场地与教学辅助用房,在学校内部打造功能复合型活动空间。

外借适配场地,扩展校外活动空间。上城区支持中小学向街道外借体育场馆等,严格规定以学校周边步行10分钟为服务圈,充分考虑路程、安全等实际情况,签订共享协议、明确权利义务,充分保证学生活动空间。截至目前,已共享校外场地9.4万余平方米,涉及41个校区。

内外共建共享,打造阳光教育共同体。以“幸福邻里坊”为载体,打通“街一社一校一坊”资源壁垒,拓展美育、科学教育等教育空间,因地制宜建设学生发展阵地,打造“资源互通、阵地互建、服务互享”的阳光教育共同体。如濮家小学利用“幸福邻里坊”每周开展艺术、科技等学生社团活动47节次,服务学生1500余人次。

多维度培养,建强师资队伍

以德为先守定力。强化师德师风建设,健全师德考评机制,建立违反师德行为调查处理和追责机制,发布《加强中小学教师师德师风建设长效机制的实施方案》《上城美好教师师德标准二十条》等文件,为师德师风建设画好红线。2023年,建兰中学教师饶美红获评浙江省有突出贡献中青年专家,天杭实验学校教师金灵娟获评浙江省师德楷模,彭扬中学教师屠旭华等7名教师获评浙江省教坛新秀,他们为上城教育发展铸就了底色。

梯度培育强动力。迭代“五阶段五梯队多维度”教师专业发展培训体系,形成以骨干教师为基础,区学科带头人为中坚,特级教师为高端,省特级教师、市B级以上高端人才为尖端,老中青三代有机衔接、各学科分布均衡的“五级教育人才梯队”,规范设立层级目标,推动不同阶段教师实现专业成长。

交流协作激活力。借助名师工作坊、特级教师工作站等平台,持续开展教师交流轮岗,推动优秀教师向重点区域、薄弱学校流动,鼓励骨干教师向新建校、新区块流动,实现“校校有特级”美好教育愿景。以组团式支教帮扶、“互联网+教育”等多种方式深入推进教育帮扶,选派骨干教师赴国内偏远地区支教,推广先进教学理念和成功管理模式,让更多学生共享美好教育。

家校社协同,打造特色品牌

升级“星级家长执照”工程,做优家庭教育。迭代升级“星级家长执照”平台并在“浙里办”上线,为0—15岁孩子家长开设早教、幼教、小学低中段、小学中高段、中学五阶段课程,引导家长从“合法”走向“合格”。目前注册家长达29.6万人,发放“星级家长执照”11.3万个。

打造“淘活动”平台,丰富课外生活。聚焦“双减”后学生“周末去哪儿”的需求,上城区整合各类历史文化遗产、红色教育资源等,创新打造“淘活动”平台,围绕“踏青季、成长季、趣玩季、造物季”四大主题设计季度性主题活动,构建上城特色校外教育活动圈。如今平台已入驻场馆388家,开展“小吊梨汤杯春暖 雷锋精神代代传”“‘纽扣’画节气 传承好非遗”等“淘活动”3368场,服务学生8.4万人次。

深化“行走德育”载体,推动立德树树。围绕社会主义核心价值观教育培养,统筹协调社会德育资源,成立上城区“青少年成长关爱共同体”,组织“走读新上城”“德寿宫的前世今生”等主题行走活动,实现学生在“行中学”。截至目前,已打造行走基地256个、行走路线79条、校外“15分钟驻足在阅读空间”34个、线下学习点718个,开设课程超2500门,100%覆盖全区中小学生。

(作者系浙江省杭州市上城区教育局党委书记、局长)

教育数字化转型·区域探索②

主动拥抱数字时代的教育变革

数字技术对传统教育方式和管理模式进行了重构,如何借助数字平台、资源为己所用,助推区域教育质量整体提升,考验着教育主政者的智慧。广东中山、内蒙古伊金霍洛旗的数字化行动为区域教育高质量发展提供了新方案。

数字平台促课后服务质量齐升

□ 通讯员 连燕纯 □ 本报记者 刘 盾

“如果有更多选择该多好!”胡雪婷是广东省中山市石岐杨仙逸小学一名学生家长,学校课后服务有限的课程曾让她很苦恼。

转机出现在2022年春季学期,杨仙逸小学依托中山市课后服务数字平台,按需开设了29门拓展课程。胡雪婷帮孩子选了书法、足球等课程,“这些课程质量很高,孩子学得很开心”。

如何让中小學生课后服务有更多优质课程选择?自2022年开始,中山市教体局搭建了课后服务数字平台(简称“平台”),设定统一准入标准和要求,引入更多非学科类教育培训机构,加强过程监督管理,切实保障课后服务质量。

广纳校外资源,充实课程选择

“以前学校也想办法在课后服务开设更多特色课程,但困难重重。”杨仙逸小学校长潘志坚说。学校曾想向校外培训机构寻求资源支撑,但因渠道不多,选择有限,部分机构提供的课程收费相对昂贵,质量也参差不齐。

民有所盼,政有所为。“我们以‘互联网+’为基础,搭建课后服务数字平台,提供可自主选择、丰富多样

的课程。”中山市教育工委书记,市教体局党组书记、局长彭晓新说,“‘平台’设定统一准入要求,满足‘门槛’的校外培训机构不受地域限制,可根据需要申请进驻,着力营造开放透明、自由竞争的生态”。

“我们通过‘平台’向中山市多所学校提供课后服务课程。”戚宏武是一家培训机构负责人。据他了解,由于多地设立了需要在当地注册公司等门槛,外地机构很难进入当地,而中山市已吸引来自广州、珠海等多家机构。

自由竞争的市场打破了“传统势力范围”。原来很多中山本地培训机构主要是做“熟客生意”,往往只向所在镇街的学校提供课后服务。近两年,多家机构已将业务扩展到中山更多镇街。

据统计,“平台”现已汇聚210家社会机构2724名教师,可提供1万多门课程。这让中山市学校课后服务的课程,师资选择空间得到拓展。

斩断利益勾结,保障课程质量

“建立‘平台’前,学校得想办法找课程质量高的机构,很多机构也多方托关系找学校。学校选择空间不大,工作量却很大。”中山市鸿瑞

学校校长陈虹岗曾左右为难。

而很多机构也期盼构建公开透明的线上竞争平台。“以前需要我们一家一家去跑,给学校介绍课程、制作方案等,很多精力花在市场拓展上。”培训机构负责人李晶说,“部分机构急功近利,把公关能力放在前面,并没有把课程质量作为核心竞争力”。

有了“平台”后,学校按需提交课程清单,“平台”会按照1:5的比例随机派送不同机构教师前往学校参加面试。面试过程中屏蔽教师所属机构等信息。面试考官主要由学校教师、家委会代表、第三方教务人员等构成,将课程质量作为筛选机构教师的主要指标。

被选上的教师到学校同台竞技,优胜者才能被学校选上。这让陈虹岗大为省心,“找校长的机构越来越少,因为机构也发现,选教师是靠实力,校长已基本不干预了”。这既斩断了利益勾连,也促进了机构专注提升实力。

为促进课后服务机构规范发展,中山市双管齐下,不但把好“出口关”,而且收紧“入口关”。中山市教体局从任课教师持证率、安全义务等方面制定了详细的准入标准,为课后服务的高质量开展做好保障。

数智赋能让“幸福教育”看得见

□ 孙 焜 乌日娜

过程具有灵活性与变动性的现实,一个开放的体系对教育数字化转型的可持续发展具有重要作用。伊金霍洛旗与基础教育数字化转型先行区等建立了良好的多方协同机制,广泛吸收各地先进的数字化转型经验,逐步建立协调性与包容性共存的教育数字化转型体系。2023年,伊金霍洛旗结合教育数字化发展现状,制定了《伊金霍洛旗教育信息化三年发展规划(2023—2025年)》,明确了近3年教育数字化转型逐年任务,让数智赋能的“幸福教育”可靠。

以人为本,多重保障的支撑体系。伊金霍洛旗教育数字化转型初期面临的第一个问题是“转着转着就‘不转了’”。为此,伊金霍洛旗制定了一系列保障措施,包括成立数字化转型专项领导小组、健全数字化标准规范等,同时加强市旗、旗校的纵向协同,强化信息化与教研、督导等部门的横向协同。

第一个问题解决后伊金霍洛旗又面临第二个问题:“转着转着就转乱了”。为此,伊金霍洛旗明确了教育数字化转型以人为本的核心。通过组织申报各级各类教育信息化试点项

目或课题等,不断提升教育行政部门数字化领导能力、教师数字化教学能力,让数智赋能的“幸福教育”可行。

试点先行,多点辐射的推进策略。推进数字化转型初期,伊金霍洛旗曾投入大量经费用于大规模铺设最先进的数字化硬件设备,试图“复制”发达地区教育数字化转型经验,进入“买就买最好的”“买了就等于用了”的误区。在实际推进过程中,这些先进的设施设备使用频次不高,变成昂贵的“摆设”,师生反馈体验不佳,甚至影响正常教学,造成资源的浪费。

为厘清原因,伊金霍洛旗进行了深入调研,分析后发现问题出在两个“不”上:“不会用”和“不好用”。最先进的设备不一定适配本地教育现状。考虑到本地师生数字素养参差不齐的问题,伊金霍洛旗采取了试点先行、多点辐射的推进策略。一方面,伊金霍洛旗教育数字化部门紧跟最新技术发展方向,结合本地实际,为学校普及教育数字化转型理念、推荐先进教育数字化设备和资源并开展培训;另一方面,设置教育数字化转型试点校专项经费,给学校一定的自主权,由学校根据自身现状选择适合自己的数字化转型

健全评价机制,优化课后服务

学生手握画笔,在帆布包、扇面上涂鸦……火炬开发区香晖园小学学生在教师指导下,用一双巧手挥洒创意。

创意美术课很受学生欢迎。这个课程的前身是美术兴趣班,刚开班时机构教师沿用传统授课方式,学生的兴趣不高。经过学校督促引导,他们更新教学内容,着重培养学生的想象力、创造力和鉴赏力,学生学习兴趣得以提升。

据介绍,“平台”在每学期中期、期末,通过问卷调查形式了解课程满意度情况。同时,任课教师记录学生考勤情况、作业提交状态等,及时反馈学生学习成果,帮助家长和学校了解学生的学习情况。

为进一步加强过程监管,中山市还为每所参与课后服务的中小学配备一名专职教务服务人员。教务服务人员常驻学校,每天负责考勤巡查等工作;为避免走马观花式巡查,中山市精心设计“每日巡查打分表”。教务服务人员基于学生学习状态与参与度、课堂教学质量、学生安全管理等7项考核指标,努力保障课后服务质量。

此外,中山市还建立日报制度,教务服务人员如发现第三方机构或学校存在违规行为,当天就可将图片和文字提交至“平台”,请上级部门及时处理。在“平台”助力下,中山市学生及家长对课后服务的满意度大为提升。

模式,由旗教体局配置与之相匹配的数字化基础设施和服务。

经过3年多的探索与实践,伊金霍洛旗已在辖区内开展多轮数字化转型试点校现场观摩与交流活,以点带面、多点辐射,让数智赋能的“幸福教育”可见。

多元应用,开放融合的选择方案。教育数字化转型初期,学校普遍反映平台多、软件多,希望行政部门建立统一的门户平台,打通所有软件接口,覆盖所有应用场景。但教育不同于其他领域,一个健康的教育生态应当是开放、包容的,没有一个平台可以覆盖所有应用,也没有任何一款应用适用所有教育场景。伊金霍洛旗一方面依托国家中小学智慧教育平台,通过整合和优化现有资源建立旗县级教育教学资源库,逐步打造旗县级统一门户平台;另一方面通过向学校提供教育数字化转型“一揽子解决方案”,引导学校自主选择方案,深度挖掘数字化应用场景,探索智慧校园建设模式。另外,伊金霍洛旗正在建设数字图书馆和开放式网络学习空间,为师生查阅资料、学生自主学习提供支撑。一个多元应用、开放融合的教育新生态已初具雏形,让数智赋能的“幸福教育”触手可得。

(作者系内蒙古自治区伊金霍洛旗教育体育事业发展中心)

题,然后再提升课题研究质量。”

“来自各区县的教师展示了课题研究成果和课堂教学特色,通过课堂展示与专家点评,展现了教科研在实际教学中的应用和效果,不仅为与会者提供了一个交流和学习的平台,还促进了校际的交流。”霞浦县第四小学校校长张仁榜说,“我们将继续发挥教科研在深化课堂教学改革、促进教师专业成长的作用。”

随着第三届基础教育国家级教学成果奖的公布,全国各地越来越重视教学成果的培育,如何找准选题、怎样培育、如何提炼……这些在一线还存在问题与困惑。为此,活动上王飞结合江苏省教学成果培育作了专题报告,让与会者找到成果培育的方法和动力。

“立足一线需求,把问题导向,4个会场展示了教学的新模式、创新学习的新方式、科研成果的新推广、教研组织的新建构,教育教学成果的新引领、人工智能赋能的新武器,大家一次又一次碰撞出思想的火花。”连江县教师进修学校校长陈济贤说,“这样的活动让更多优质的科研成果服务于教育实践,切实解决教育教学中的‘疑难杂症’,进而开出教育教学整体提升的‘良方’。”

区域观察

为一线解决问题下好“及时雨”

□ 本报记者 孙和保

教科所在全省各地建立了“纵横贯通、内外一体、各方联动”的教科研基地,11年来逐步探索形成与县(市、区)、高中、义务教育阶段学校、幼儿园协同创新发展4种模式,包含近100个教科研基地校,立项专项课题1311项,最大限度激发了基层教育科学研究潜力。

霞浦县曾是一个教科研薄弱县,2015年成为福建省教科研基地,2021年继续成为第三轮省教科研基地。其中,霞浦第一中学、第四小学、特殊教育学校等11所学校成为省教科研基地校。“我们依托县教师进修学校加强对教科研工作的领导和指导。同时,组建名师(学科)工作室37个,并给予年度考核评价和必要的经费保障。”霞浦县教育局局长杨马杰说,“借助教科研基地校进行城乡结对,促进城乡学校一体化发展。”

多形态的教科研基地、多方式的交流形式、多层面的资源整合,福

建省教科所借助教科研基地让典型案例、优秀成果在省域内流动起来,在搭建展示分享舞台的同时,让更多优秀的学校、教师被看见。

在霞浦县第四小学会场,福州市华侨小学教师林见平为与会者带来五年级《手指》一课,她通过创设“幽默小主持”选拔赛的学习情境,围绕五个手指不同姿态和作用开展教学,一系列学习活动吸引学生了解手指的特点,又感受到作者风趣幽默的语言,还训练了学生的语言表达能力。而这节课也是省级课题“指向核心素养的小学语文大单元教学设计与实践研究”的典型课例。

“教育高质量发展的关键在提升课堂效率,提升课堂效率需要教科研助力,而如何助力?教科研方法如何助力新课标在课堂落地?”福建省教科所基础教育研究室主任郭少榕针对一线教学中课题是课题、课堂是课堂两者不能有效融合的现实问题,在

活动设计时要求教师的展示课既是课题成果,也是课题成果在课堂教学中的常态化应用。同时,邀请专家结合课堂展示进行讲座和研讨。

针对教师展示的系列语文课,福建师范大学教师教育学院副教授赵舒妮带来《基于教学切片分析的小学语文课例循证研究》的主题讲座,讲座中她聚焦林见平执教的《手指》一课,展示观课后的切片诊断,深入浅出地让参会教师明白循证研究的概念和操作

方法,引领教师在“循什么”和“怎样循”的问题引领下走进循证教学。“如何把课题研究成果化?这样的活动设计让教师把课题研究当作一个完整的链条,而不是想起来就研究一下,要深入课堂观察、提炼典型案例,将多种案例提炼成总结性论文,再用学生的课堂表现、成绩提高展示研究效果。”郭少榕说:“这样才能培育出成果,用成果评价自己的课