睿见

示范高中要在强国建设上做示范

□ 陈登江

省级示范高中办得如何，一定程度上代表着全省教育高质量发展的样态。必须以“示范”的身份，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面育人，着力培养一代新人，为建设教育强国提供强有力的人才支撑。

在全面育人培养体系建设上做示范

教育是一个系统工程。在强国建设背景下，教育高质量体系建设尤为重要。襄阳四中是湖北省示范高中，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，大力推进素质教育，逐步构建起“党建为核，德育为先，智育为重，体育为基，美育为要，劳育为本，文化为魂”的育人路径，取得了较好的办学效果。

以“德育为先，构建大思政课程体系”为例，分年级设置相应活动，开展衔接教育、军训教育，进行职业体验实践；开设众多学生社团，让学生在兴趣培养中成长；开展“奔跑四中”校园迷你马拉松、周末晚会、“80华里远足”等一系列活动，营造“人人有爱好、班班有团队、季季有赛事”的良好氛围；围绕感恩、责任和担当等主题，举行趣味运动会、十八岁成人宣誓仪式……学校还以这些特色活动为载体，创新性开展周末真话、周末电影、绿色网吧等活动，开展如“焦虑，你好”“放松训练营”“心理健康月”等一系列活动，以此陶冶学生情操，提升学生素养。

在“为党育人、为国育才”上做示范

要把学生培养成具有深厚中华民族情感和文化底蕴的中国人，学校既要从教书育人的主渠道引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，又要从“管理育人”“服务育人”的渠道教育学生安全自护，热爱生活，热爱劳动，懂得健身，懂得感恩，心态阳光，心理健康。

新时代中国特色社会主义现代化人才必须具备坚定的“中国心”和强大的“现代脑”，做到“心”“脑”统一。襄阳四中的学生在尚未进入高一之前，就可以在网上参与“空中课堂”提前了解四中，做一个热爱学校的人；高一、高二时则会组织学生到古隆中、襄阳市规划展览馆、襄阳市文博馆等进行研学，让学生进一步认识襄阳，做一个热爱家乡的人。另外，学校还开展春联书画展、中华诗词原创大赛、传统戏曲进校园等系列活动，以中华文化为根，以中华人文精神为脉，以爱国主义为主旋律，让中华优秀传统文化和民族情感渗透进学生大脑、融入学生血液，为学生铸造一颗永不褪色的“中国心”。

要把学生培养成具有远大理想抱负和坚定信念的社会主义事业接班人。作为省级示范高中，襄阳四中既肩负培养一大批合格的现代化强国建设者的重任，也肩负培养优秀的社会主义事业接班人的伟大使命。学校通过学科教学渗透、思政课和各项实践活动，向学生传播共产主义思想，同时通过业余团校、业余党校等专门课程，对学生进行系统的习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义理论教育，着力培养一批年轻的马克思主义坚定信仰者。

要把学生培养成具有人类命运共同体理念的世界人。未来人才既要立足于服务国家和民族，也要登高望远、面向世界，以构建人类命运共同体理念去拥抱世界，推进人类进步事业共同发展。学校每周一节阅读课，统一观看《新闻周刊》等，校广播台、电视台定期剪辑国内外热点新闻，让学生足不出户便能感受世界；每年寒暑假则组织学生走出国门交流学习，让学生了解世界；在交流中感受中西文化的魅力，在思想碰撞中提升自我。同时，学校组织“卓越英才班”师生前往航宇救生装备有限公司襄北试验基地、航天42所襄北实验基地研学，让学生心系航空，放眼世界。

学生视野开阔、博览天下，对他们今后的学习甚至人生会起到至关重要的作用，而这与我们育人的初心也是一致的。

在培养拔尖创新人才上做示范

作为省级示范高中，襄阳四中享受着优质资源，理应在培养创新拔尖人才上做出示范。学校坚持人才兴校不动摇，引进高素质、高学历教师；大力提倡教师参与科研，坚持以研兴校、以研兴教；紧紧抓住课堂教学主阵地，坚持在课堂改革中强校。

学校重视苗子选拔，实行动态管理，组建主要学科培优班，推行“名师走班制”；坚持“国家的需要，学生的选择，就是我们的办学方向”，积极参与五大学科竞赛，多名学生进入奥赛国家集训队，近10年有11人获得国家金牌，150人获得国家一等奖。

学校还重视民航招飞工作，近10年来共有56名考生考取南航飞行员，另有25名优秀学生成为空军飞行员，每年向军事院校输送40—65名优秀毕业生。2017年学校被教育部授予“全国国防教育示范学校”，国防科技大学等军事名校授予学校优质生源基地。

统计显示，2015年以来，襄阳四中先后有2万余名学生升入本科院校，惠及万千家庭……这些成绩的取得，既是全校师生勤奋、用心教育的结果，也是学校示范引领、全面育人成效的见证。

（作者系湖北省襄阳市第四中学副校长）

思想力校长

20多年间，从乡村学校出走，再回归乡村办“未来教育”，刘大治带领学校植根岭南乡土文化，坚持以“本草课程”为载体，在乡村学校开展“晴耕雨读”、推行“乐雅教育”，进而参与国家级课题，成为“全国STEM课程种子学校”，走出了一条立足乡土办好乡村教育的新路。

刘大治：在乡村，办一所未来学校

□ 本报记者 韩世文

2023年3月底，江苏无锡，一场由华东师范大学基础教育改革与发展研究所举办的“未来学校新形态”论坛上，刘大治作为全国首批“未来学校联盟灯塔校”的负责人之一受邀分享在未来学校建设方面的理念与实践。

这对于一所乡村学校的校长来说，确实“诚惶诚恐”。但当刘大治展示了广东省佛山市南海区松岗中心小学多年来以“本草课程”为载体，开展“晴耕雨读”、推行“乐雅教育”的系列做法和思考后，与会专家和同行都深表赞赏。华东师大教授卜玉华更是勉励他：乡村未来学校就是你们独特的办学路径，要沿着这条路持久走下去！

回想20多年来，从乡村学校出走，再到回归乡村未来教育，刘大治通往理想教育的路似乎越来越清晰……

扎根“本草”
从发展中找到比较优势

时间回到2016年8月，刘大治受聘担任松岗中心小学校长。这是一所地处城乡接合部的改扩建学校，几年间由原来的师生不足千人增至近3000名师生员工。

学校变大了，硬件升级了，但“人”的问题也陡然凸显。乡村学校的底子，师资两极分化，老教师缺乏成长动力，新进教师经验不足；学生大多数是当地村民及外来务工人员随迁子女，见新校长要打招呼，他们却羞怯地低下头转身跑开了。

如何撬动学校的新发展？刘大治决定从文化重建入手，邀请专家、教研员为学校发展把脉，组织教师、家长和社区人士讨论学校规划。经过集思广益，学校确立了“乐雅教育”办学理念，目标是“办一所师生儒雅、课程高雅、环境优雅的现代化新型学校”。

这样的办学理念怎样变成日常的教育行为呢？变革的契机还要从校门口的烦心事说起。学校改建完工后，校门两侧堆满了建筑垃圾。为了改造这个卫生死角，学校希望建一座停车场，但社区坚决不同意。刘大治便转换思路，提出开辟种植园，用于学生劳动实践。没想到这一想法得到社区和家长的一致支持，种植园很快就整饬出来了。

种植园里种什么？2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》给了刘大治很大启发，学校便因地制宜确立中草药种植主题，将种植园命名为“本草园”，启动特色种植劳动实践，同时实行“承包责任制”，每个班级认领一块土地，学校定期评比。

很快，本草园就成了学生最喜欢的地方。刘大治趁热打铁，组建多学科教师参与的项目组研发“本草课程”，按照学生成长规律和自然节序确立循序渐进的课程目标——生长、共生、和谐、恒动、适应、挑战……真正体现了人与自然和谐的价值观。从课程目标出发，学校为不同年级学生设计了融合性课程活动。如今，一至六年级的“本草课程”已作为校本课程列入课表，每学期14节课。

令刘大治惊喜的是，依托“本草课程”，学校成功申报中国教育科学研究院STEM课程研究国家级课题，并成为“全国STEM课程种子学校”。

晴耕雨读
小特色融合发展大教育

“本草课程”的创设，最初只是一个综合实践项目，希望让学生在亲近农业劳动中了解优秀传统文化。慢慢地，教师们发现本草园就像宝藏一样，不断给他们教育的灵感。语文教师把作文课搬到园里，教学生写植物观察日记；数学教师带学生在种植中学习面积测算；美术教师带学生上写生课；信息技术教师也借机开设了科幻漫画课程……

似乎是无意之举，却让不断“成熟”的本草园被赋予了更丰厚的文化意蕴。

几年前，佛山市南海区图书馆为推广全民阅读，在街头投放了一批图书驿站，但利用率不高。刘大治便半开玩笑地向馆长建议：“把图书驿站建在学校门口，效果一定好。”没想到馆长很支持，真的在学校门口建了一座图书驿站。

从此，校门口就多了一道美丽的风景：早晨或黄昏，家长和孩子或走进本草园，看看植物的生长变化；或迈进图书驿站，看看最近上了什么新书，捧一本书在门口长凳上共读……如果赶上雨天，驿站里就更热闹了。

每当看到这一幕，刘大治的脑海里总会跳出一个词——“晴耕雨读”。以此为办学特色，刘大治尝试将学校教育与周边乡村社区融合，构建和谐的大教育生态。

于是，本草园里除了种植的几十种中草药材，还有图书驿站、无土栽培区、气象观测台，最引人瞩目的是学生的学习成果展示：观察日记、咏物小诗、科学标本、美术手工……

以图书驿站的设立为契机，学校推进书香校园、书香家庭建设，把学校图书资源进行重新配置，分散布置到教室门口、大厅里、拐角处，摆上舒适的沙发、椅子、坐垫，让孩子们随时随地都能拿到书，自由享受阅读的快乐。同时，学校定期开展“故事妈妈、故事爸爸进校园”活动。每年寒假前还会举行“翰墨飘香送春联”活动，组织师生、家长和书法爱好者为居民写春联、送福字，把墨香、书香传向家庭、社区。

回归“传统”
在乡村教育中探索未来

20多年前，师范毕业的刘大治回到家乡，曾在一所乡村中学任教。但家乡安闲舒适的生活让他不大“适应”。26岁被提拔为学校副校长后，他却和妻子一起到大学进修。两年后，拿到本科学历的刘大治决意离开家乡到佛山南海闯荡，一切从头开始。

他自己也没想到，多年后竟然又回到乡村学校，开始乡村大教育的探索。说到底，在乡村长大的刘大治对田园生活记忆深刻，他不想曾经作为乡村文化高地的学校成为“孤岛”。

当他重读陶行知作品后，发现当年陶行知创办乡村学校，和师生一起劳动并推行乡村卫生运动，创办乡村师范学校，就是一种面向未来的乡村大教育实践——乡村学校有不同于城市学校的独特优势，回归乡村教育传统，一样可以办出面向未来的学校。

越研究越有信心，越探索越自信，刘大治觉得自己回归乡村教育的路走对了。

刘大治

广东省佛山市南海区松岗中心小学党支部书记、校长，高级教师，广东省名校长工作室成员、佛山市书香校长，主持国家级课题《STEM教育校本课程设计与实施》。

在办乡村大教育的路上，“人”是关键因素。近年来学校引进了一大批青年教师，如何发展好这批教师，让他们在乡村学校乐教、善教，无疑是校长的第一要务。

在这样的背景下，刘大治接触到叶澜教授的“新基础教育”。于是从2017年开始他们加入“新基础教育”实验，一批青年教师作为“种子教师”在专家引领下不断更新理念，探索课堂变革。

“加入‘新基础教育’实验后，我开始思考，学生的需要是什么？”美术教师吴颖仪在南海农村长大，大学毕业后又回来任教，在“新基础教育”引领下逐渐被唤醒，眼界也随之打开——她在学校开设了版画社团，惊喜地发现身边有如此丰富的美术资源：岭南老建筑、民间工艺、佛山龙狮，还有校园里的一草一木，都可以成为版画的素材。前不久，她和学生创作的乡村生活版画作品在中国版画博物馆展出。

像吴颖仪一样，学校的一批青年教师成长迅速。他们没有因为学校地处城郊而发展受限，而是找到了各自适宜的成长方式。对此，刘大治很欣慰。

立足乡土
以新变革撬动好发展

近年来，随着劳动教育备受重视，松岗中心小学的“本草”教育实践作为一项创新经验不断被推广。也正是在多学科教师的参与下，“本草课程”正慢慢成为学校课程建设的鲜明主旨，通过跨学科的实施方式，将生活经验与传统文化资源相融合，学校逐渐形成了健康生活、实践生活、语言训练、科学文化等四大领域的乡村课程群。

伴随着乡村课程建设，学校教师的教学方式也在发生变化。

在六年级语文课上，教师袁敏贞没有按部就班讲读课文《夏天里的成长》，而是把学生带到校园里，让他们亲身感受夏天植物的生长。那节课，学生有了许多惊喜的发现，一株嫩芽、一朵花、一只昆虫，都有了奇妙的风采。带着这些新鲜感受再去学课文，学生便有说不完的话。他们说：老师，我们的校园比课文里写的还美！

当教师突破思维局限，发现生活中信手拈来到处都是教学资源，既让学习变得更加生动有趣，也真正把学习的自主权还给了学生。同时，刘大治带领团队打开校园，联结家庭、社区、劳动实践基地等，让教育在更大的时空里发生。

疫情期间，学校与热心家长联手组织了“乐雅家长读书俱乐部”，有效引领家长与孩子共成长。读书俱乐部延续至今，已先后举办了50多场亲子读书活动。

近年来，在刘大治的带领下，学校文化软实力显著提升，一批年轻教师成长为市区级骨干，那些土生土长的乡村孩子也变得自信、阳光。

2023年，在专家指导下，刘大治带领团队以“乡村融入教育，生命自觉成长”为愿景，撰写了乡村未来学校发展规划，提出“建设未来乡村教育品牌”“打造‘学研行’乡村教师队伍”“培养乡村乐雅少年”等策略，明确了建设一所植根岭南乡土文化的未来学校……这不仅是刘大治回归乡村教育的办学理想，也将在松岗中心小学一步步实现。

乡村教育的未来很美，扎下根的刘大治十分笃定。

我的校长

学校有位『光头强』

□ 沈剑峰

“光头强”是谁？

每天早上上学或者下午放学的时候，无论你是在江苏省盐城市大丰区城东实验小学的东门、西门或北门，几乎都可以看到一个手执白亮扩音器在人群中来回穿梭维持秩序的中年男子。他那光溜溜的脑袋比手中白亮的扩音器还要锃亮，故而格外引人注目。

他，便是我们学校负责安全工作的副校长陈林。

在三处大门都可以看到他，不是因为他有三头六臂的本领，而是因为他有“神行太保”的脚力，能够来回不停地奔走于三处大门之间，维持上学放学的秩序，为师生的交通安全保驾护航。

“××班放学后饮水机没有关，请班主任立即到教室处理。”

“××楼××层，课间楼层护导的老师还没有到岗，请立即到位！”

因为他总是这样的铁面无私、不留情面，于是“光头强”这个称呼便悄悄地在学校叫开了。

陈林副校长几乎每天都要占领我的微信运动封面，原因是他每天都要在校园内至少转三圈，早中晚各一次。学校有什么安全隐患，值班教师是否到岗，课间学生游戏是否安全，放学后各班门窗、电器是否都关了，这些都成了他每天必看的内容。

还别说，他真就锻炼出了一双火眼金睛。

“沈校长，我发现了学校一处安全隐患！”

“哦，安全隐患？在什么地方，一起去看看。”安全是头等大事。我立即起身和陈副校长奔向目的地。

我们来到教学楼二楼，陈副校长指着一处约4米长、用钢管做成的走廊扶栏，说：“这就是安全隐患！”

“这怎么会是安全隐患呢？”我有一点诧异，“它不是跟旁边砖头砌成的扶栏一样高吗？”

“问题就出在它看似一样高，实则不一样高……你看这个用钢管做成的扶栏下面，砌了20厘米的砖，虽然方便学生站在上面，但学生站上去这个扶栏就仅剩一米左右……差之毫厘，失之千里，这20厘米高的砖头就是潜在的安全隐患啊！”

“有道理！陈副校长，你观察真仔细啊！”嘴里应和着，但我心里还是想，这也未免太小题大做了吧。可是就在第二天上午，我走到楼下时，还真的看到一个小男生双手抓住扶栏上面的钢管，两脚站到了那20厘米高的砖头上，脚尖轻轻一踮，腹部竟然和钢管齐平，玩起了“单杠”游戏。这可吓出了我一身冷汗。好在小男孩眼睛瞄到了我，赶紧下来，一溜烟跑进了教室。此时，我心里不由地佩服陈副校长的那双火眼金睛。于是，赶紧拿起了电话……

陈副校长早晚练就的那“神行太保”的脚力，还真是派上了不少用场。哪个班小朋友头磕破了，哪个班小朋友牙磕掉了，一定是他第一个到场。一次下课，有个班的小朋友竟然不见了。班上的老师都急坏了，到处找。陈副校长凭着他“神行太保”的脚力，迅速跑遍学校的各个角落，终于找到了这个小朋友。原来，他躲在一处楼梯下面和其他小朋友玩捉迷藏，等着他的小伙伴来找他呢！

前不久的周末晚上，陈副校长喝闷酒了。原来周五下午放学时下起大雨，小朋友早上上学的时候没有带雨具，而家长又不能随便进校园，于是造成了放学时的混乱。陈副校长感到自己的工作没做好，很是自责，独自喝起了闷酒。

随后的星期一一大早，我到陈副校长办公室想去安慰他。一进门，陈副校长却对我说：“今天早上6点35分的时候，王局长一边打电话一边走出我们学校的大门。”

“你是怎么知道的？”

“我刚刚从监控室里出来。每天我都要在监控上看看学校有没有什么异常情况。”听到这里，我心里再次佩服陈副校长工作的细致。

细致如他，还在坚持手写备课。“我这老头子，要为年轻人做好榜样啊！”

我捧起陈副校长的备课笔记，一手刚劲有力、洒脱奔放的行楷，写得密密麻麻，我不禁发自内心地赞叹：这“光头强”，果真是强啊！

（作者单位系江苏省盐城市大丰区城东实验小学）