

艺体赋能，让生命美好生长

□ 陆建友 蒋冬梅



● 师生在学校体艺节上参与五育融合文化实践活动

影。这些照片见证了张亮从一名学生球员成长为浙江省优秀篮球教练的历程。

小学时，张亮就是学校篮球队的主力队员，1994年桐乡市“希望杯”篮球赛决赛队员的合影中就有他的身影。2010年桐乡市“希望杯”小学男子篮球赛冠军队的合影中，张亮作为冠军教练笑容灿烂。张亮说，他感谢体育给他的人生注入了力量。

濮小集团健美操队至今已获得20个国家级冠军。谈及训练经历，教练董婷丽说：“学校健美操队组建于2012年，一开始队员不足，也没有基础，只能以有氧健美操套路为基础，配合适量的体能训练，调动队员的体能和热情，再结合舞蹈社团训练肢体协调性，强度很高，但无论酷暑严寒，我们从未间断过。”现就读于桐乡市高级中学的张敖瑜是健美操队2016届队员，她说：“体育锻炼培养了我坚韧顽强、永不放弃的精神，让我在学习上受益匪浅。”

濮小集团体艺成绩傲人的背后，是“生态润德，智慧育人”办学理念的具体体现。

草根展演 拓展“向美而行”路径

濮小集团创新艺术教育形式，为学生搭建草根展台与舞台，助力学生阳光美好、全面发展。

“梦想小舞台”每周四早上8:00会轮番上演学生自编自演的文艺节目，如足球操《少年梦》、合唱《启程》、课桌舞《天天向上》、课本剧《悯农》等。每个学生在这个舞台上都能彰显勇气与自信。展演也成为师生最期待的活动。

《清明上河图》临摹画、超轻黏土版甲骨文、画说国宝、中国彩陶……在学校大厅两侧，学生的美术作品琳琅满目，所有作品均来自自家课课。教师因作品策展，将学生“小作品”集合

呈现为“大创作”，让每一件作品都被看见，让每一个创意都被珍视。

这些文艺作品展示着濮小集团“让生命美好生长”的价值追求，既为学生营造了欣赏美、创造美的空间，在学生心中播下了美的种子，又拓展了农村学校“向美而行”的新路径，为校本课程开展积累了丰富的实践经验。

校本课程 扩展“五育融合”优势

濮小集团发挥体艺特色开发校本课程，促进德智体美劳五育融合。

作为全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校，濮小集团体育文化活动“联赛+课程+实践”三位一体协同推进。每年3月份，濮小集团两校一年一度的“校长杯足球联赛”“班级篮球联赛”开幕。学生在赛场上纵情奔跑、畅快淋漓，享受着运动带来的无穷乐趣。赛场边班旗、班徽飞舞跃动，加油呐喊声振奋人心，形成了人人都上场，班班有比赛的体育氛围。

濮小集团将教育链不断拉长，以“篮球”“足球”“舞蹈”为切入点，融合



● 舞蹈《古风墨韵》广受好评

语文、数学、美术、劳动等学科，开设《“篮”不住的精彩》《毛衫足球》《梦想舞台》《活力健美操》等校本课程。在实践中，学生为赛事设计队旗，测量赛事场地并绘制比例图，撰写赛事解说词，探究篮球、足球构造，用漫画讲述比赛故事，制作展演海报……

10余年坚持不懈，濮小集团校本课程如雨后春笋般涌现，《寻觅色彩》《布艺玩偶》《少儿美力行》《活力啦啦操》《学军养正》等课程助力学生锻炼动手能力、提升艺术修养的特色载体，也能帮助学生找到自信，享受成功与快乐。

随着体艺育人的扎实推进，濮小集团初步形成了“兴趣社团领先，草根展演普及，美好课程生长”的运作机制。学校体艺工作不仅培养了学生坚韧的意志品质和永不放弃的精神，成为撬动学生全面发展的支点，还为教师搭建了成长赋能的平台，一大批体艺教师脱颖而出，成长为国家级或省级优秀教练员。

濮小集团总校长刘欲承认为，“文明其精神，野蛮其体魄”，是学校艺育人的不懈追求。未来，濮小集团将朝着这一目标继续前进，办老百姓满意的家门口好学校。

（作者单位系浙江省桐乡市濮院小学教育集团）

行思行

破解“跨学科主题学习”两大难题

□ 赵松涛

跨学科主题学习活动中有两个难题。

难题1：部分教师不清楚为什么提出跨学科主题学习，其内涵是什么。

2015年北京市教委印发的《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划（修订）》中明确提出每个学科都要用10%的课时量进行学科实践课程的学习，如北京市的社会大课堂活动，并在中考试题中把日常进行的学科实践学习的内容体现出来。由此可见，跨学科主题学习活动指的是学科实践性课程，它的特点之一就是实践性，即利用所学科知识、技能和方法解决生活中的实际问题。

提出跨学科主题学习是为了更好地常态化实施综合实践活动课程。众所周知，综合实践活动作为基础教育第八次课程改革设置的国家必修课程，在学校具体实施过程中有很多困难。把综合实践活动分解到每个学科中的跨学科主题学习活动，有效解决了综合实践活动无教材、无师资的困境，可以让综合实践活动通过各个学科有效落实、落地。

党的十八大以来，党和政府为了提升学校课程育人、课程思政的效果，提出了九个重大主题。部分重大主题有了专门的读本，如中华优秀传统文化、革命传统、国防教育、国家安全教育、劳动教育、生命安全教育与健康教育等作为重大主题进课程教材。而这些主题都需要与具体学科进行关联，通过跨学科主题学习活动进行实施。

可见，跨学科主题学习成为新课程方案新课程标准中的新要求，具有综合性和实践性特点，其内涵是以某一学科为主导，融合其他学科，利用学科知识、技能和方法解决生活世界中的真实问题。

难题2：如何设计跨学科主题学习方案。

要回答这个问题，我们首先要明确传统知识教学与跨学科主题学习（实践性教学）的不同点。

教师角色的不同。在传统课堂中，教师是讲授者和指导者、专家；在跨学科主题学习中，教师是资源的提供者和学习活动的参与者、建议者和伙伴。

学生角色的不同。在传统课堂中，学生从教师的讲授中获得信息，记忆和复述事实性知识，完成简单的学习任务；在跨学科主题学习中，学生设定自身的学习任务并长时间独立学习。

课堂学习文化不同。在传统课堂中，学生被动听教师讲授，独立学习的同时与同学竞争；在跨学科主题学习中，学生小组合作学习，在学习小组中有明确分工，主动与他人交流，展示自己的学习成果。

评价内容不同。在传统课堂中，评价的是与他人进行比较的考试分

数；在跨学科主题学习中，评价的是利用学科知识解决真实问题的方案或作品成果。

利用的教学材料不同。在传统课堂中，学生使用的教学材料是统一的教材、教辅、练习册；在跨学科主题学习中，学生使用的教学材料是直接或原始的资源、文献或通过调查访谈而获得的信息。

那么我们如何从学校层面规划、从学科层面设计跨学科主题学习呢？

跨学科主题学习活动的课程组织形式是以主题、项目、任务为主。主题一方面来自课标和教材，另一方面来自学生的真实生活世界。

统编语文小学五年级上册中“制定班级公约”的内容可以转化成很好的跨学科学习的主题。

首先，教师引导学生以“制定班级公约”为任务，开展小组学习。“班级公约”包含学习、纪律、卫生、劳动、文艺等方面的内容。其次，小组以此分工，每名学生完成其中一项任务。在任务完成过程中，小组内成员之间随时开展评价，随时修改和完善，形成小组统一的“班级公约”内容。最后，以小组为单位展示成果，进行学生之间、师生之间的评价，并遴选出最优的班级公约方案，再经过学生的完善最终形成“班级公约”。

跨学科学习的主题可以来源于家庭、学校和社会，来源于真实的生活世界。比如天津“海河之上的解放桥”就可以作为跨学科学习的主题。教师可以从解放桥的历史、文化、建造特点、大桥的修复过程、影视中的解放桥、大桥模型制作等6个方面引导学生以小组为单位开展跨学科学习。教师鼓励、组织学生在网上查找天津解放桥的建造历史资料，查阅有关解放桥的图书文献，或到博物馆、天津桥梁管理部门进行专题访谈，收集整理信息，形成调研报告，将所获信息制作成PPT进行展示；也可与劳动课程、科技课程融合，在充分了解天津解放桥结构的基础上，用雪糕棍等材料搭建桥梁模型。天津解放桥的主题学习可以运用道德与法治、语文、数学、科学、信息科技、劳动、英语、艺术等学科的知识、技能和方法，进行跨学科的学习与探究，是来源于生活的跨学科主题学习范式。

北京师范大学教授郭华指出，主题通常是一个相对复杂、有真实情境的综合问题，需要学生运用多学科的知识、技能、方法去解决问题。跨学科主题学习能够转变教师的教学方式、学生的学习方式、课程育人方式，让教师和学生不仅“生活在课本中”，也要“生活在社会中”，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

（作者单位系天津市教育科学研究院）

· 广告 ·

重庆市永川萱花中学校初中数学课程思政路径探索

□ 刘兴福

作为重庆市重点中学之一，永川萱花中学校秉持“萱涵刚毅，花绽秀美，爱我萱花，爱我中华”的校训，致力于将思政教育与课程教学有机结合。数学作为重要的基础学科，更应肩负起价值引领的重任。该校自建校以来，一直倡导通过数学知识和方法传递正确的理念，培养学生的理性思维和高尚品质。在新时代背景下，如何将思政元素融入初中数学课程，通过课程内容、教学方法和教学评价三个环节实现全方位育人，是摆在萱花中学数学教师面前的重要课题。本文将结合学校实际，对此进行探讨和分析。

课程内容与思政元素的融合

数学作为一门理性而严谨的学科，蕴含着丰富的思想品德内涵。在初中数学课程教学中，教师可以从课程内容出发，巧妙融入思政元素，使学生在

学习数学知识和技能的同时，潜移默化受到品德教育。例如，在求解方程的过程中，教师可以向学生讲：每一个方程都有其独特的解法，只要按部就班、因果分明进行推导，就一定能够求得解。这种对因果关系的理解，能够引导学生明白事物发展的内在逻辑，学会分析问题、理性思考。

在几何教学中，图形性质与变换规律折射出“对立统一”的辩证思想。例如，在学习“全等三角形”时，教师可以结合生活实例，说明同样的三角形在不同位置会呈现不同的形态，但其本质特征是一致的。这启发学生认识事物的本质，透过表象看本质，培养学生辩证思维能力。概率统计这一领域所体现的客观规律，也可以引导学生树立正确的世界观。教师可以向学生讲解，每个事件发生的可能性虽然具有随机性，但总体上却服从于一定的概率分布规律。这种规律性说明宇宙万物运行有固定的轨迹，

而非无序无章，有助于学生认识事物的客观性。

教学方法与思政教育的结合

教学方法是传递知识和落实教育理念的重要途径。在初中数学教学中，教师可以巧妙运用多种教学方法，将思政教育理念有机融入其中，实现知识传授与价值观引领的统一。

首先，教师可以开展数学探究活动，培养学生的求知欲望和探究精神。以“等腰三角形的特性”为例，教师可以组织学生利用实验操作探究等腰三角形对边、对角和底边之间的关系。在实践探究过程中，学生不仅能体会到科学研究的乐趣，而且能感受到追求真理的执着与坚韧，内化成为勇于质疑、锲而不舍的品格。

其次，教师可以开展小组合作学习，培养学生的团队协作能力。以

“二元一次方程组”为例，教师可以将学生分成若干小组，让他们共同探讨解题思路。小组成员需要相互倾听、包容不同观点，最终达成共识。通过这一过程，学生不仅仅掌握了解题技巧，更重要的是形成了互帮互助、集体主义的优良品质。此外，教师还可以组织学生开展数学实践活动，培养学生的社会责任感。以“三视图”为例，教师可以让学生利用所学知识设计一个实用的工具或装置。在设计过程中，学生需要考虑产品的实用性、环保性等因素，从而意识到数学知识服务于社会发展的价值，进而培养起对国家、对民族的使命担当。

教学评价与思政教育的衔接

教学评价是检验教学质量、发现学生水平的重要环节，同时也是开展课程思政的契机。在初中数学课程

中，教师应当注重教学评价与思政教育的结合，通过科学评价激发学生的学习动力，引导学生树立正确的价值观念。

教师需要采取全方位的评价方式，不仅关注学生的知识掌握程度，更要关注学生的学习态度、思维方式以及品德修养等方面的表现。以“统计方法”为例，教师不仅要评价学生的计算能力，更要评价学生收集整理数据的认真程度、思维分析的缜密性等。在评价过程中，教师要秉持公平公正的原则，对学生的缺点一视同仁加以指正。对于成绩优异的学生，教师应适当给予表扬，但也要告诫他们保持谦逊好学的品质，不骄不躁。同时，教师还应鼓励成绩欠佳的学生保持乐观积极的心态，勤思求知，培养他们自强不息的精神。

除了对学生的评价，教师还要注重对自身教学行为的反思与评估。教师可以采取自评、互评等方式，客

观分析自身在课堂组织、教学方法运用等方面的优点，及时发现并纠正存在的问题。只有教师自身秉持严格要求、不断超越的原则，才能以自己的言行为学生树立良好的示范，达到潜移默化的教育效果。

重庆市永川萱花中学校凭借扎实的教育教学实践和理论研究，在推进数学课程思政建设方面已取得显著成效。无论在课程内容、教学方法还是教学评价环节，该校数学教师都努力将思政元素融入其中，有力促进了学生良好品德的塑造。这既彰显了数学课程的独特育人优势，也为其他学校数学课程思政建设提供了可资借鉴的经验。当前，培养高素质创新人才已成为时代要求，数学课程思政建设将为学生健康成长奠定坚实基础，对于实现全面发展具有重大意义。萱花中学必将在这条道路上不懈探索，为祖国教育事业贡献应有的力量。