

## 名师·奠基 | 师范教育协同提质计划系列追踪①

师范教育协同提质计划北京师范大学组团以北京师范大学为牵头单位,积极协同安徽师范大学、西北师范大学、四川师范大学3所参与帮扶高校,重点支持青海师范大学、阜阳师范大学、阿坝师范学院、西昌民族幼儿师范高等专科学校4所支援师范院校,组团不断探索协同提质“新模式”、打好协同提质“组合拳”,积极推动师范院校间建立协作发展共同体,为助力教育强国建设贡献了积极力量。

## 打造师范教育发展共同体,筑牢教育强国根基

□ 北京师范大学党委书记 程建平

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出:“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。”师范院校是培养教师的主体力量,在加强全国教师队伍建设和构建高质量教师教育体系、促进教育优质均衡发展具有重要作用。北京师范大学作为师范院校的排头兵,近年来深入贯彻落实教育部“师范教育协同提质计划”(简称“协同提质计划”),扎实推进师范院校间建立协作发展共同体,积极引导建设层次清晰、体系完备,兼具国际水平和中国特色的师范院校联盟,努力培养适应教育强国目标的新时代教师。广大师范院校也将落实协同提质计划作为全方位提高师范教育质量、携手创建一流师范院校的创新探索,以更强担当、更高标准、更实举措培养党和人民满意的“四有”好老师。

创新机制模式  
深化教育对口支援实效

协同提质计划是高校对口支援在师范教育领域的创新探索,是师范院校积极建设中国特色教师教育体系服务教育强国建设的重要举措。

协同提质计划聚焦师范院校教育帮扶。相较于传统的高校对口支援模式,协同提质计划将范围精准定位为师范院校,着眼于中西部受援师范院校的核心能力建设和培育,将欠发达地区基础教育发展同高等教育发展有机结合,通过受援师范院校办学水平的提升,增强其对当地基础教育的辐射作用,从而促进当地社会经济的持续快速发展。

协同提质计划创新教育对口支援模式。协同提质计划突破原有“一对一”或“多对一”的高校对口支援模式,打造师范院校“1+M+N”的组团帮扶新范式。协同提质计划北师大组团中,北师大作为牵头高校(“1”),积极协同安徽师大、西北师大、四川师大3所参与帮扶高校(“M”),重点支持青海师大、阜阳师大、阿坝师范学院、西昌民族幼专4所支援师范院校(“N”)。这种全新组团帮扶模式,引入“参与帮扶高校”重点联系和帮扶一所受援师范院校,加强了帮扶的精准度和有效性。

协同提质计划助力地方基础教育质量提升。协同提质计划将对口支援师范院校和帮扶地方基础教育纳入同一帮扶体系,“间接”与“直接”双措并举,“造血”与“输血”双管齐下,既在长线上增强地方受援师范院

校的发展动力,持续为地方输送优质师资;又能解决燃眉之急,为地方基础教育领域教师“下得去”“留得住”“教得好”提供实质性帮扶支撑,带动地方基础教育水平持续提升。

优化理念思路  
力促师范院校共同提升

协同提质计划突破以往对口支援单向输出、单边帮扶的传统理念,以协同提升理念为指引,构建多元互动支援体系。

坚持问题导向。北师大联合参与帮扶高校,联动各省教育厅,前往4所支援院校开展两轮专题调研,深入研讨、精准把脉相关院校发展面临的关键问题,提炼核心发展需求,形成有针对性的“一校一策”方案。

坚持共建共享。北师大组团立足参与帮扶高校的学科优势和强项,挖掘受援院校的发展特色,充分发挥多元主体优势,保障协同提质计划的持续性和实效性。探索建立双向共赢的运行机制、共建共享的合作机制,实现师范教育资源的优化整合,形成组团院校相互支持、共同发展的良性循环。

坚持协同提升。北师大组团构建“4+X”工作体系,通过统筹运用优

质教育资源、优化师范人才培养体系、加强教师队伍建设、建立长效协同发展机制,全方位提升师范院校办学水平、师范人才培养质量,更好地服务地方基础教育高质量发展。

聚焦国家战略  
持续赋能师范教育发展

北师大组团深刻认识到协同提质计划在教育强国建设中的重要作用,积极完善组团运行机制,高效推进帮扶工作。未来,组团将不断提升协同提质计划的引领性,立足教师教育发展前沿,高质量高标准谋划部署组团发展,构建新时代教师素养体系,强化师范生的信息素养、工程素养、创新意识培养,引领推动中国特色教师教育体系的理论探索和实践创新;不断提升协同提质计划的针对性,围绕组团院校的发展实际、受援环节和现实需求,持续完善“4+X”工作体系,定期召开组团专题研讨会,增强帮扶合作的有效性;不断提升协同提质计划的协同性,完善常态化沟通协作机制,组织不同形式、不同范围、不同主题的交流互动,确保思想同频、资源共享、信息同步,形成共同推动师范教育发展的强大合力,为教育强国建设贡献力量。

## 教育部师范教育协同计划北京师范大学组团:

## 协同并进,共谱教育强国建设新篇章

□ 师范教育协同计划北京师范大学组团

强教必先强师,教师是教育事业的第一资源。自2022年4月教育部启动实施“师范教育协同提质计划”(简称“协同提质计划”)以来,北京师范大学作为牵头高校,积极协同安徽师范大学、西北师范大学、四川师范大学3所参与帮扶高校,重点支持青海师范大学、阜阳师范大学、阿坝师范学院、西昌民族幼儿师范高等专科学校4所支援师范院校,坚持“一校一策”、扶特补弱,坚持资源共享、协同提升,积极打造师范教育发展共同体,助推建立健全中国特色教师教育体系,全面服务高质量教育体系建设。

牵头示范  
探索协同提质“新模式”

北师大站在服务教育强国建设的战略高度,高标准谋划部署组团工作,探索协同提质新模式,为构建中国特色教师教育体系贡献北师大力量。

坚持高位推动,完善组团工作机制。北师大结合组团院校的办学优势与发展需求,在工作机制、组织架构等方面下功夫,高位推动协同提质计划高效运行。一是加强顶层设计。北师大将协同提质计划写入学校第十四次党代会报告和年度工作要点,出台《中共北京师范大学委员会关于进一步推进“强师工程”的实施意见》,明确将“提质计划”列为“强师工程”六大计划之一,为协同提质计划开展提供制度保障。二是探索组团帮扶新模式。北师大以结对帮扶机制为基础,以资源共享机制为保障,构建完善组团联席会议、日常沟通、信息报送、调查研究等四大工作机制。

广泛调动资源,落实组团提质举措。北师大组团统筹校内外资源,形成组团各院校、校内各单位广泛参与“提质计划”的良好氛围。一是加强校际合作与交流。北师大组建机关干部“学思想 强党性 重实践 建新功”学习实践团,赴组团院校开展活动,为校际交流互动奠定基础。二是

开展丰富的实践活动。北师大组织“电影下乡——新时代大学生美育支教行”活动、“学前学普 教育援川”乡村振兴专题社会实践、“协同提质计划北师大组团美术教育高质量发展研讨会暨师生写生创作活动”等一系列活动,加强组团院校师生的合作交流。三是共享优质培训资源。北师大开设管理干部与教师教学能力提升研修班等,助力提升受援院校教职工队伍素质。四是推进基础教育质量监测。北师大完成青海省西宁市、四川省阿坝藏族羌族自治州和凉山彝族自治州等地共10个脱贫摘帽区县基础教育质量监测诊断工作,支持组团院校服务当地基础教育发展。

加大统筹力度,推动组团高效运转。北师大加强统筹协调,扎实推进各项工作任务落地落实。牵头召开两次组团联席会议,共商共议组团工作开展情况以及未来规划。优化组团协同机制,畅通信息渠道,落实教育部相关工作部署,开展定点帮扶凉山州校园足球教师队伍建设等工作。

## 互通互鉴

## 打好协同提质“组合拳”

北师大作为牵头高校,与各参与帮扶高校密切交流合作,共同推进“一校一策”方案高质量落实,助力受援院校在办学质量、师范专业建设水平等方面实现精准提升。

人才队伍建设。北师大组团多措并举,提高受援院校的师资队伍水平。一是优化教师学历结构。北师大组团参与帮扶高校共招收18名对口支援和“提质计划”专项博士,选派多位专家教授赴受援院校挂职任教、开展教师结对帮扶工作。二是提升教师个人能力和整体素质。北师大组团接收受援院校教授到校跟岗研修,面向受援院校骨干教师、辅导员开展系列培训讲座。

学科专业建设。北师大充分发挥引领和带动作用,助力受援院校学科专业建设。一是共享图书馆文献

资源,惠及组团院校广大师生。二是开放优质网络课程资源,选派高水平专家教授赴组团院校开展学术讲座、报告沙龙等活动。三是支持受援院校学科专业发展,分享师范类专业认证工作经验,助力加快受援院校师范类专业认证进程。

师范生培养质量提升。北师大组团切实承担起新时代高水平师范大学的育人使命,着力提升组团院校师范生培养质量。一是开展学生联合培养,畅通院校间师范生交流互鉴渠道。二是提升师范生专业素养,启动青海师范大学师范生基础教育学科教学能力提升计划,组织北师大三所附属学校9个学科35名骨干教师组成授课团队,为青海师大2120名师范生讲授基础教育学科知识,助力师范生巩固学业基础、提升教育教学能力。

基础教育服务建设。北师大组团着力服务组团院校所在地基础教育质量提升。一是推进院校间附属幼儿园、附属中小学建立对口帮扶关系,共同开展教研、培训等活动,建立常态化帮扶工作机制和高效精准的帮扶工作模式。二是落实高校帮扶县中、建设附属中小学工作,采取线上线下相结合的方式,为基础教育领域骨干教师和校长开设培训班,辐射带动地方基础教育教师队伍整体水平提升。

学校管理与发展建设。北师大组团支持受援院校系统谋划长远发展,优化管理服务。一是结合实际情况,指导受援院校制定发展规划。二是接收受援院校管理干部、辅导员来校跟岗研学,通过开展业务指导与交流、培训班等多种方式,支持受援院校管理服务人员更新观念、提升能力,促进受援院校管理规范化。

## 扶特补弱

## 点燃协同提质“强引擎”

北师大组团积极践行协同提质的帮扶工作理念,组内受援院校在协同提质计划的助力下,办学水平得

到较大提升。

在“教育援青”战略的部署下,北师大与青海师大深化合作帮扶,共建高原科学与可持续发展研究院、“两弹一星”精神研究院,创建国家教师发展协同创新实验基地,形成“两院一基地”科研新格局。助力青海师大获得3项国家级教学成果奖二等奖,获批教育部“国家级创新创业学院建设单位”“全国高校毕业生就业能力培训基地”等,办学水平和社会美誉度明显提升。

对阜阳师大而言,协同提质计划不仅是一场“强内涵”的及时雨,更是一剂“促发展”的催化剂。阜阳师大生物学在第五轮学科评估中取得突破,新获批2个专业硕士学位点,增设4个招生领域;师范类专业获批6个国家级、14个省级一流本科专业建设点,8个专业通过教育部师范类专业二级认证。

阿坝师范学院稳步推进人才队伍建设,学科专业建设初见成效,“教育学”成功入选四川省高等学校“双一流”建设贡献计划建设学科,创建厅级科研平台“高山峡谷地质灾害研究院”。通过构建民族团结进步大道,打造“双拥”长廊,开展铸牢中华民族共同体意识教育、民族文化艺术教育,“民族+师范”特色发展文化不断得到强化。

2018年3月获批建校的西昌民族幼专,在对口支援、协同提质计划的帮扶下,用较短的时间走过同类高校5—10年的办学历程。通过搭建平台资源,帮扶院校指导西昌民族幼专建立“凉山民族幼儿教育发展研究中心”等7个校内研究中心,助力立项课题81项,西昌民族幼专科研水平大幅提升。

协同提质计划实施以来,北师大组团积极响应国家战略,创新工作机制,细化任务举措,推动计划落地见效。未来,在教育部的指导下,北师大组团将联合组团院校和相关省厅,持续提升组团院校办学水平和师范人才培养质量,为服务教育强国建设、推进中国式现代化贡献智慧与力量。

## 青海师大篇

## 乘“提质”之东风驱动“西部追求”

为进一步推进高质量基础教育建设新格局发展,青海师范大学依托教育部师范教育协同提质计划,发挥北京师范大学学科专业、人才资源等优势,形成与北师大教育信息资源共享、学科专业优势互补机制,全力提升学校教师队伍水平,促进学科专业特色发展,做强做精师范专业,完善教师教育培养模式,源源不断为青海省乃至青藏高原地区基础教育输送高素质专业化创新型师资。

一是精准服务,赋能当地基础教育发展。青海师大校长涂清云表示:师范教育承担着自主培养卓越教师和拔尖创新人才、引领基础教育改革创新的使命与重任,是连接基础教育“基点”与高等教育“龙头”的重要结合点。青海师大依托协同提质计划实施“师范生基础教育学科教学能力提升计划”,增设“基础教育学科知识提升”必修课程,组成了以北师大附属中学36名教学名师为主导、青海师大教师为主体的教师团队,为师范生提供了与一线教

学名师面对面交流、点对点帮扶的宝贵机会,着力提升师范人才培养质量。

二是健全机制,长效助力教师队伍建设。青海师大一方面通过共建教师发展创新实验基地,开展基础教育教师培训,助力西部地区基础教育高质量发展。另一方面积极实施教育教学质量提升专项计划,为青海师大研究生导师、学科教学骨干及辅导员开展精准培训,增强青海师大对接基础教育教学的能力。

三是立足特色,着力打造核心学科品牌。北师大对口支援实施教育学等博士学位授权点建设培育计划,提升学科内涵建设水平,支持发展地理科学、生物学、中国史等学科,培育高原地域特色鲜明的学科群。帮助和指导外国语言文学、化学等学科凝练学科方向,建设团队,指导高质量学术成果产出。

接下来,青海师大将乘“提质”之东风,在教师教育、人才培养和学科专业等方面不断创新,进一步驱动“西部追求”,助力擘画“中国追求”的宏伟蓝图。

## 阜阳师大篇

## 为皖北基础教育高质量发展注入新动能

2022年4月,阜阳师范大学成功入选教育部师范教育协同提质计划。这不仅是我校加快推进高水平师范大学建设的“及时雨”,更是高师教育服务区域基础教育高质量发展的“加速剂”。阜阳师范大学党委书记程曦表示。两年来,在组团高校支持下,阜阳师大各项协同提质举措持续落地开花,在深化师范教育内涵建设的同时,服务区域基础教育高质量发展取得新的成效。

一是筑平台,凝聚基础教育教师协同发展共识。阜阳师大牵头成立淮河生态经济带教师教育联盟,汇聚基础教育专家资源,致力打造区域基础教育协同发展共同体。承办阜阳市大中小学思政课一体化建设研讨会、皖北基础教育与高师教育互动论坛等系列会议,服务皖北基础教育高质量发展。

二是强协同,服务基础教育协同机制日益健全。与阜南、临泉、颍上等皖北8个县(区)签订协同建设协议,在基础教育学校内部治理、教学模式优化、课程资源建设等方面建立广泛交流与合作。与阜

市联合设立基础教育改革专项课题研究课题。协同皖北31所中小学立项各类教研课题158项,荣获安徽省基础教育教育成果奖5项。与阜阳幼专、马鞍山师专等省内专科院校建立联合培养机制,1062名专科师范生成功进入本科层次学习。

三是重帮扶,助力皖北地区基础教育扩优提质。先后外派24名骨干教师,托管阜阳市县(区)中小学校6所,帮扶县中3所,拓展优质学位1万个。承接安徽省政府皖北基础教育优质资源扩容工程,与蚌埠市3所中小学校建立结对帮扶关系。举办全省“高校帮扶县中计划”骨干教师和校长培训班等各类基础教育师资培训20余场次。新增教育实训基地93个,选派1243名师范生顶岗支教,进一步凸显乡村基础教育服务特色。

“下一步,我们将在组团高校支持下苦练内功,强化协同、加速提质,继续担负起皖北基础教育强师使命,努力打造服务皖北基础教育高质量发展的新高地、新成果、新名片。”阜阳师范大学党委副书记、校长方廷勇表示。

## 阿坝师院篇

## 协同提质赋能学校内涵式发展

2022年4月,教育部启动师范教育协同提质计划,由北京师范大学牵头,安徽师范大学、西北师范大学和四川师范大学协同助力阿坝师范学院各项工作稳步推进。在四所帮扶院校的指导下,学校抢抓机遇,坚定师范教育主责主业,坚持“两评估、两转型”发展战略,于2023年顺利通过本科教学工作合格评估,同期纳入硕士学位授权点建设高校,整体办学水平和综合实力不断提升,谱写出学校高质量发展的崭新篇章。

学校内部治理效能大幅提升。近年来,学校实现专科向本科的跨越,现已步入高质量发展新阶段。在帮扶院校指导下,学校逐步推进内部治理改革,加快推进治理体系和治理能力现代化,以新修订完善的《事业发展“十四五”规划》和《2024年人才培养方案》为重点,以选优配强高素质专业化干部队伍为抓手,着力推动政治优势、制度优势、人才优势转化为治理效能,发展成效显著。

## 西昌民族幼专篇

## 协同提质带来学校“四大提升”

2018年3月,西昌民族幼儿师范高等专科学校获批建校,在北京师范大学的帮扶支持下,2022年4月西昌民族幼儿师范高等专科学校(简称“西昌民族幼专”)被教育部列入“师范教育协同提质计划”重点支持院校。北京师范大学组团牵头精准帮扶西昌民族幼专,四川师范大学牵头实施帮扶,多措并举推动西昌民族幼专内涵式高质量发展。

学校从建校初期的三个专业招生900人发展到现在的“四系一院一部一中心”7个教学单位,开设有学前教育、小学教育、美术教育等19个专业。学校教职工到北京师范大学研学培训达人均两次以上,教学能力迅速提升。

几年来,协同提质计划助力学校发展成效显著。一是教育教学水平显著提升,2023年6月西昌民族幼专顺利通过教育

部国家级职业教育教师教学创新团队验收,今年获批四川省大中小学思政课一体化共同体建设牵头单位。二是专业建设水平不断提升,四川师范大学选派3名教授驻校成立名师工作室,分别指导学前教育系、基础教育学部和职业教育系。选派一名银龄教师到艺术教育系驻校指导。选派5名经验丰富的专家到校进行教学督导和专业建设指导,以“七个一”和“五种理念”进一步抓实抓细抓牢学校专业建设。三是管理能力得到提升,北京师范大学选派成国志到西昌民族幼专挂职副校长,四川师范大学选派伍琴挂职副校长,并选派挂职中层干部等专家到校指导,快速提升学校学科专业建设整体水平。四是教师质量明显提升,目前学校有18名教师在帮扶高校攻读博士,未来将极大改善教师的学历结构。