

“它直接决定未来我读哪所大学,学哪个专业,甚至对今后从事何种职业有直接影响。”6月10日下午,刚刚走下考场的浙江省平阳县浙鳌高中毕业生叶恩琪短暂松了口气。稍作休整,叶恩琪近几天的心再次绷紧——因为填报志愿就在眼前。

在许多家长和高考毕业生眼中,志愿填报无异于另一场“高考”。

### 在志愿填报中“迷茫”

叶恩琪懂得“志愿”二字有多重,但她也告诉记者,自己“高中生活十分繁忙,接受外界信息相对较少,对大学专业和社会职业更知之甚少”。

“学生在十几年的学习中,心中目标一直是考个好分数,却没有清晰的职业规划。所以在完成高考后,人生好像失去了方向。”浙江磐安二中高三班主任张韶珂直言。事实上,记者采访到的不少高三毕业生也频频说出“与社会脱节”“迷茫”等词。

不同于一个人参加的高考,志愿填报需要更多力量。

“都说七分考三分报,可怎么个报法我们也不知道。”面对眼花缭乱的各“攻略”,许多学生犯起选择困难症。而对于大多数家长而言,他们本身从事的工作也有局限性,甚至有的对社会分工和大学专业都知之甚少。虽然许多家长会选择查找资料、寻亲问友等,但真到了最后往往难以作出抉择。

对于农村家长来说,信息不对称的问题更加严重。“大多数农村家长对复杂的志愿填报规则、程序不熟悉,因而很多家庭的高考志愿填报都是‘孩子说了算’。在专业选择方面,许多家长、考生甚至只能凭字面理解专业内容,靠主观臆测猜测专业方向。”湖南省浏阳市柞冲完全小学副校长邱亚来告诉记者,很多考生对专业的认识都是入学后才明白的,而这样的“马后炮”可能会导致孩子最终读了不如意的学校和专业。

在志愿填报过程中,高中三年朝夕相处的教师是考生经常咨询的对象。“教师可以从政策解读、填报方法、职业信息等方面帮助学生。”吉林省吉化一中高三班主任王文鲜会依据自己在平时教学中对学生的兴趣、性格等方面的了解为他们梳理职业规划、建议专业。

但出于怕担责任等因素,大部分教师始终不敢“越俎代庖”。一位教师告诉记者,她只会参照往届分数线等材料及当下国家政策为学生提供一些客观的参考建议,不会做具体指导,“至于更专业的事情要由更专业的人来做”。

“总之,上学的还是学生,不是我



# 志愿填报 高考后的「高考」

□ 本报记者 万景达

们,最后的选择权都应该交给孩子。”浙鳌高级中学一位教师的说法代表了当下许多教师、家长的心态。

### 警惕“志愿填报陷阱”

正由于高考对学生未来发展的重要性及普遍存在的信息差,不少“专业人士”也盯上了这块蛋糕。

数据显示,2023年高考志愿填报付费市场的规模约为9.5亿元,是2016年的7.3倍。“志愿填报指导机构能够提供大量信息,可以给没有时间精力、不会填报的家长提供帮助。”浙江省金华市宾虹高级中学毕业生黄

珍珠的家长告诉记者。

而吉化一中毕业生武鑫钰的家长正是抱着这样的心态咨询了部分机构,但他们最终感到价格偏高,而且大多数只是“AI”指导,甚至许多导师对高校也没有深入了解,最终作罢。日前有媒体调查发现,有的所谓的“专业机构”提供的数据滞后,甚至信息有误,光鲜亮丽的“高考志愿规划师”实为“赶鸭子上架”,目的只是多卖会员、多卖课……

中国教育科学研究院研究员储朝晖建议家长要理性对待此类机构。他注意到该行业内部分差异很大,“有些确实做了很多有效工作,但也仅能作为参考,最终决定还应由学生和家长作出”。

首都师范大学教育学院高等教育研究所所长、大学文化研究中心常务副主任王晓阳同样表示,高考志愿填报成为一个巨大的市场,这是需求和供给关系决定的。但是,志愿填报机构以盈利为目的,并且服务质量良莠不齐。“家长既可参考这些机构的报考建议,又不能盲从他们给出的建议,不能由他们根据冷冰冰的数据来作出报考决定”。

高考过后,教育部政务新媒体“微言教育”汇总了当下志愿填报市场的乱象:“内部数据”并不神秘、“专家团队”并不专业、服务质量难以保障、渲染焦虑过度营销等,并提醒广大考生和家长切勿轻信“高价”指导咨询,避免造成不必要的经济损失和志愿填报风险。

“要抓住执业资格认定这个‘牛鼻子’。”针对种种乱象,长期研究生涯教育的山东省淄博市临淄区次小学校长韩冰告诉记者,当下亟须规范行业准入制度,将高考志愿填报规划师纳入到正规职业管理中。“就像教师资格证、医师资格证一样,必须达到一定标准才能执业。”

令广大家长欣慰的是,近日教育部“阳光高考”信息平台向高考生免费开放“阳光志愿”信息服务系统。作为官方平台,系统刚一推出就备受广大家长关注。一位毕业生家长告诉记者,“阳光志愿”基于大数据,结合深度专业和职业解读,提供志愿推荐、专业介绍、心理测评、就业去向及前景查询等服务,现在是他的“好帮手”。

### 关键是“认识自己”

志愿填报方法宣讲、发放相关专业书籍、聘请校外专家进行指导……记者采访过程中,很多高中校长纷纷表示自己学校也会开展相关工作,方法不一而足,但时间多是在高考后。

“志愿是‘志’和‘愿’的合称,前者是追求做什么样的人,后者是要做什么样的事,所有的‘愿’都应建立在‘志’上才有意义。”在浙鳌高级中学

一位高三班主任看来,当前很多学生对自己的兴趣爱好、个性特点和未来规划一无所知,因而导致填报志愿时无所适从,“这是根本性问题”。

“随波逐流、追求热门专业是较为普遍的现象和误区。特别是高分考生,例如各省前几十名的学生,往往都会报考金融学、计算机等热门专业,好像不报考热门专业就会吃亏一样。”王晓阳说,高中教育不注重调动学生的内在动机和激发学生追求知识的热情,只一味刷题追求高分,这样教育的结果,大多数学生都不了解自己真正喜欢什么专业和职业。

这样的情况广泛存在于许多中学。储朝晖也告诉记者,当前志愿填报的最大问题是学生对自己不了解,“因为他们在学校一直都是被动的学习,没有自主选择。不会选择就难以了解自己的优势在哪里”。

在磐安二中,学校在高一新生入学时召开家长会,开展关于高中职业生涯规划的活动;分班前对学生职业、大学专业介绍,并邀请专家开展相关讲座;在高二、高三期间开展活动宣传各种专业及大学,给学生树立目标;学校还会要求班主任做好学生专业的选择及目标的引领。

但在许多中学,由于学业紧张、学校不重视等因素,类似的职业生涯规划活动并未得到开展,更不要说专业的课程。韩冰也观察到,除个别地区,如上海此前发布了《关于加强中小学生学习生涯教育的指导意见》,要求高中学校100%开设生涯课程和生涯规划指导服务外,全国大部分地区相关的政策指导并不充分。

“现在学生多是在虚拟的网络上了解社会,这与在现实里直接了解差别很大。对于学校和家庭来说,不要把孩子的时间填满,而是要给孩子充足的空余时间体验社会,给他们选择的机会。”储朝晖认为,职业生涯教育不能到了高中才“临时抱佛脚”,应该贯穿于基础教育的始末,而其中关键是要学生有“体验的基础”。从幼儿园开始就要让孩子有职业体验,让学生多参加职业授课、接触社会,“在这个过程中,学生就能逐渐了解自己,这样到高考后报志愿,大的方向就不会错”。

对于教师,储朝晖建议平常要多观察了解学生,尤其是班主任更应对高校的情况有所了解。他举了清华大学教授叶企孙的例子,“叶企孙很了解自己的学生,能够指导他们从事适合自己的职业和专业,他把钱学森送到美国航天工程学家冯·卡门那里学习,最终成就了一代大家”。

“know yourself(认识你自己)是一个人生永恒的主题,也很难做得到,学生应该在学习的过程中不断摸索。”储朝晖说。

## 到祖国和人民最需要的地方去

(上接1版)

“这句话让我对乡村教育的实践有了新的认知。要让山里的孩子走出大山,更要让他们愿意学有所成后回到家乡,这可能才是乡村教育的真谛。这也让我对毕业后回到家乡教书育人有了更坚定的信念。”李思懿说。

### 优化课程设计

不仅“教得好”也要“发展好”

从各地来,往县乡去,这是“优师计划”的鲜明特色之一。服务乡村教育是“优师计划”师范生将来的重任,培养这一群体的乡土情怀也尤为必要。

教育部办公厅《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》明确提出,增设乡村振兴相关课程,设置乡土教育专题课程,引导“优师计划”师范生了解乡土中国与乡村教育,掌握乡村教育理论与方法。

为此,东北师范大学专门成立志远书院培养“优师计划”师范生,中国农村教育发展研究院承担相关的研究与培养工作。

秉持“在地化”教育理念,研究院从“主动性”“适应性”“引领性”三方面构建“优师计划”师范生培养的特色课程体系。一是在培养体系中嵌入“乡村教育”专题课程模块,开设《乡土中国与农村教育》《农村教

育改革专题》课程,同时结合学生学科专业特质打造《乡土文学研究》《乡村治理与惠民政策》《生态文明理论与实践》等专业课程,将教育报国和乡村情怀的涵养融入到学生专业学习中。二是设置特色教育实践环节,通过“覆盖城乡的一体化双实践”“农村地区名师引领计划”“依托大学生支教团等社会实践活动完善第二课堂成绩单”必修环节,激发“优师计划”师范生振兴乡村教育的责任感和使命感。三是注重乡村教育主题融合式研究实践,依托中国农村教育发展研究院师资队伍,“优师计划”师范生开展了一系列实践活动。

“我们尤其注重乡村教育主题的课程与实践课程建设,通过‘乡村教育现状调查’‘乡村教育实践创新’‘我为乡村振兴作贡献’等系列返乡研究与实践课程,培养学生对乡村教育的理解力、适应力与变革力。”东北师范大学副校长、中国农村教育发展研究院院长邹志辉说。

安徽师范大学负责“优师计划”师范生培养的教师孙影告诉记者,该校在相关优师专业开设了含安徽历史、安徽文化等十个专题的《安徽十讲》省情系列课程和《安徽乡土文化与乡村教育》,引导“优师计划”师范生了解江淮大地,厚植乡村教育情怀。据了解,该校化学与材料科学学院还邀请扎根大山深处的六安市霍山县特级教师、化学教研员陈兆先为

“优师计划”师范生担任校外班主任,定期请他为师范生讲解乡村教育现状、乡村教师发展及成长路径。

西北师范大学则根据“优师专项”师范生培养需求,打造具有专业特色的师范生教学技能实训平台。譬如在马克思主义学院学科建设中,特别为优师生加入师范教学技能的培养,如书写技能、书法、教师口语等课程。

“这些课程可以在师范生人才培养过程中提质增效,提升师范生教学专业素质水平,夯实其基本功。”西北师范大学马克思主义学院副院长王树亮说。

教师教育具有较强的实践导向,“优师计划”相关文件提出“强化教育实践环节,实行覆盖城乡两种教学环境的‘双实践’制度”。

在西北师范大学,学校要求“优师计划”师范生进行为期4个月的新疆阿克苏支教活动,以期更好地提升师范生教学实践能力。同时,着力健全学校与地方政府、中小学、教师发展机构“四位一体”协同育人机制,强化培养供需对接,整合职前职后教师教育资源,共建教育实践基地,形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

华中师范大学则构建了“贯通式、立体化”的教育实习与实践平台。以一至四年级全学段贯通式、进阶式教育实践课程体系,融合教育观摩、教育实习和教育研习,以破解如

何让师范生“下得去、留得住、教得好”的现实问题。

去年暑期,北京师范大学“优师计划”师范生熊国锦就与同学一行40余人奔赴他的家乡贵州省岑巩县,开展为期两周、范围覆盖当地4所中学2000余名学生的实践活动,还号召家乡的青年朋友前往留守儿童较多的盘街村开展支教活动,为当地的孩子带来国学课、手工课等丰富多彩的高素质拓展课程。

临走前的那个夜晚,这群“优师计划”师范生和孩子们一起登上“村晚”的舞台,看着曾经害羞、内敛、“社恐”、不自信的孩子在舞台上变得活泼、开朗、大方、灿烂,一群“小老师”感动得哭了起来。

“毕业后到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的‘四有’好老师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。”习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信,言犹在耳。

他们时刻准备着,以实际行动作出响亮的回答。

“教育的本质就是一个人影响一群人,我希望将来作为人民教师的我,可以在他们尚未成熟的心灵中种下一颗种子,为他们扣好人生第一粒扣子,并不一定要多么高大上,就是要教育他们长大后做一个对国家对社会有用的人。”安徽师大“优师计划”师范生凌启航说。

### “教育新闻人”在行动

## “教育家精神”巡回宣讲团走进国家开放大学

本报讯(记者 史辛)日前,“教育家精神”宣讲活动在国家开放大学举办。国家开放大学党委书记、校长王启明,教育部教师工作司教师待遇与社会保障处处副处长邓杭出席并讲话。

活动现场,全国最美教师、郑州大学马克思主义学院教授周荣方,全国最美教师、天津工业大学机械工程学院实训中心主任李建国等6位教育部“教育家精神”2024年巡回宣讲团成员分享了各自耕耘教育的育人实践和成长经历,诠释了“教育家精神”的深刻内涵。

王启明表示,国家开放大学的教师要自觉以教育家精神为引领,要心有大我、至诚报国,做理想信念的守护者;要言为士则、行为世范,做道德情操的示范者;要启智润心、因材施教,做育人智慧的先行者;要勤学笃行、求是创新,做躬耕田度的践行者;要乐教爱生、甘于奉献,做仁爱之心的传承者;要胸怀天下、以文化人,做弘道追求的传播者。

国家开放大学在京领导班子成员,各部门负责人和教师280余人现场参会,办学体系5.1万余人线上学习。

## 第二届西部乡村幼教发展大会召开

本报讯(通讯员 卓然)6月20日,第二届西部乡村幼教发展大会在重庆幼儿师范高等专科学校召开。会议由重庆幼儿师范高等专科学校与中国人民大学书报资料中心《幼儿教育导报》杂志社共同主办。

重庆幼儿师范高等专科学校党委书记、校长马文华表示,学前教育是关乎国家未来、民族命运的重要基石。今后学校要在扩大幼儿师范院校优势资源互补、推进产教深度融合、提升乡村幼儿教育质量等方面迈出新步伐、闯出新路子。重庆市万州区政协副主席卢祖华表示,做好西部

乡村学前教育,要深化教育改革,推动西部乡村学前教育高质量发展;要加强师资队伍建设和培育“卓越乡村幼师”,推动西部地区学前教育师资队伍专业发展;要加强多方联动,为乡村学前教育高质量发展提供智力支持和技术保障。

在主旨报告环节,东北师范大学教授杨卫安、华东师范大学教授周彬、嘉兴大学副教授姬生凯分别作了《教育强国建设背景下学前教育发展的战略着力点》《好课与好人:走向名师的修炼与修为》《儿童游戏精神与教师支持》的学术报告。

## 我国超7成教师希望提升数字化学习水平

本报讯(记者 崔斌斌 通讯员 王霖)当前,我国教师数字化学习状况如何,存在哪些困难与挑战?近日,在教育部教师工作司指导下,《中国远程教育》杂志社发布了《教师数字化学习报告(2023)》(简称“报告”)。报告显示,当前我国基础教育教师已经普遍具备了较高的数字化教学意识,9成以上教师认为自身角色正经历着深刻变化,需要更多的专业知识和技能,7成以上教师愿意开展系列探索实践活动巩固提升数字化学习的知识和技能。

不过,教师数字化学习在教龄、职称、性别、学历、学科等方面还存在明显差异。报告发现,教师年龄越小,对待数字化学习的态度越好,三级及以下职称教师的数字化学习态度居于高水平,而高级教师反而排名靠后。

此外,女性教师在“积极认知”“行为特征”和“资源有用性”维度的态度高于男性教师。报告还发现,当前促进教师数字化学习的项目尚未充分关注到教师知能转化和技能迁移等方面。

## 首届运河城市思政教育联盟大会举行

本报讯 今年是“中国大运河”申遗成功10周年,为深化大运河沿线城市的教育合作,深入打造大中小学思政教育一体化育人模式,6月21日,“大运河思政”首届运河城市思政教育联盟大会在浙江省杭州市拱墅区召开。

大会以“运河思政育人,奠基强国建设”为主题,围绕“大运河思政”这一共同载体,拱墅区会同北京市通州区、山东省济宁市、河北省沧州市运河区、江苏省无锡市滨湖区等10地,建立运河城市思政教育联盟,共同赓续大运河文化,担负起培育时代新人的使命。

北京师范大学教授檀传宝、南京大学教授范金民、安徽师范大学教授王习胜作专题分享。拱墅区教育局党委书记、局长陈亮介绍拱墅经验。多年来,拱墅区不断探索、持续深化红色信仰教育,深挖运河文化精神,探索打造“大运河思政”品牌,逐步形成立体融通、特色凸显、内涵发展的思政教育拱墅模式。

运河城市思政教育联盟代表、中国教育科学研究院教育综合改革实验区代表,杭州市各区、县(市)教育局分管领导、中小学校长和教师代表200余人参会。(周书贤)

## 北京举行综合实践课程特色学校展示活动

本报讯(实习生 朱晨菲)6月19日,北京市综合实践课程特色学校展示活动在北京市海淀区玉泉小学举行,与会专家就新形势下跨学科主题学习与综合实践活动进行了探讨。

中国教育学会教育管理分会专家陶礼光认为,单一课程就像单向跑道,跨学科课程就像双向跑道,二者融合形成了“课程网”,有利于培育面向未来的新时代人才。海淀区教育科学研究院院长吴颖惠表示,“跨学科综合实践”不论概念如何更新迭

代,其“综合、实践、应用”的本质都是不变的,而开展跨学科综合实践活动也是必要的,孩子应在做中学、玩中学、乐中学。

如何开展跨学科综合实践活动?北京市教育学会执行秘书长贾美华认为,跨学科实践课程的建构要看到年级差异性,如低年级课程要注重幼小衔接,引导学生快速进入学习环境,提高学生学习、生活、交往的适应性。会上,玉泉小学党支部书记、校长王红艳分享了学校实践跨学科教学的探索。

## 人教版《红楼梦》亮相北京国际图书博览会

本报讯(记者 刘亚文)6月19日,人教版《红楼梦》在第三十届北京国际图书博览会首次亮相。

人教版《红楼梦》校点评注顾问、北京师范大学教授张俊介绍,该版《红楼梦》通过导读、注释、回目阅读提示等助学内容,降低阅读难度,帮助师生把书读“薄”;同时也为学生留下了充分思考的空间,有助于培养学生探究的兴趣,引导其把书读“厚”。人民教育出版社总编辑王日春表示,

出版专为中小學生量身打造的《红楼梦》,对帮助中小學生传承和理解中华优秀传统文化,培养文化自信能起到重要的推动作用。

据悉,人教版《红楼梦》是该社“名著阅读课程化丛书”系列的最新产品,该书以乾隆五十六年萃文书屋木活字本(即“程甲本”)为底本,历时四年完成点校、注评,并由中学语文教学领域的资深教师设计课程化部分。