

●师者

湖南教师莫晚群扎根大瑶山三十年:

莫道桑榆晚 为霞尚满天

□ 通讯员 唐世日

初夏,从湖南省江华瑶族自治县县城一路行驶近100公里,车过几个隧道,途经几座大桥,绕过不知多少弯弯,才来到码市镇启汉小学。

笔者赶到时,莫晚群正在给孩子们上课。30个春秋寒来暑往,白发一步步占据她的头顶。“码市是一个离开了会想念的地方,我只想做一个平凡的乡村教育守护人。”坚守山村30年,莫晚群先后被评为湖南省优秀教师、荣获三等功等省市县奖励15次,被认定为市、县骨干教师。

筑梦 守护大瑶山的孩子

60个孩子,60套桌椅,一块木头黑板,这是1991年9月莫晚群成为距码市镇10多公里的鳌江完小代课老师时看到的,也是她教师生涯的起点。

3年后,莫晚群考取中师、大学专科,并成为正式小学教师。

“鳌江完小五、六年级又缺数学老师了,你再去顶一年!”2001年8月,时任校长黄远洁又找到她。辗转于码市镇各村小之间,成为教学点的

“救火队员”,这是她的工作日常。2006年,莫晚群带着年幼的孩子去了更偏远的中河完小。那时候进校的道路蜿蜒崎岖,十分难走,在学校手机要挂墙壁上才有信号,而且上10天课才能回家休息一次。莫晚群决定吃住在校,全身心投入到工作中。

近年来,莫晚群进城的机会更多了。作为市、县骨干教师和省优秀教师,县城小学的校长频频向她抛出橄榄枝,家人和朋友也都劝她进城,但看着瑶族孩子渴望的眼神,莫晚群实在无法割舍,更舍不得她的初心和理想抱负,仍旧选择留下。

“这是我筑梦的地方,守护大瑶山孩子的成长是我一生的梦想和追求,也是人生一大幸事。”莫晚群自豪地说。

筑爱 做大瑶山孩子的“莫妈妈”

30年教学生涯中,莫晚群始终用“爱”关心每一位学生,因此很多学生也叫她“莫妈妈”。

现在也是乡村教师的盘小云

(化名)是莫晚群教过的学生,小时候因家庭贫困,父亲重男轻女,盘小云十分自卑,也抗拒读书。莫晚群对症下药,经常找她谈心,陪她散步,并教她正确对待父亲的态度。除此之外,莫晚群还多次到盘小云家中跟她父亲沟通,最终改变了父亲的态度。盘小云慢慢变得自信起来,学习也更加努力,最终考上了大学。“没有莫老师,就没有我的今天。我要像你一样坚守,改变大瑶山中和自己一样遭遇的人的命运。”盘小云每次见到莫晚群都这样说。

罗桓(化名)是一个单亲孩子,父亲对他的教育简单粗暴,饱一餐饥一顿的生活状态使他性格乖张偏执,攻击性强。为此,莫晚群对他“精准帮扶”:一方面给他零用钱,为他买学习、生活用品,另一方面循循善诱,教他做人道理,并辅导他学业。慢慢地,罗桓找回了尊严,懂得了爱和感恩,现在的他已经成了村里小有名气的老板。

2022年,江华瑶族自治县发生特大洪灾。洪水半夜突袭学校,莫晚群不顾自家受灾,冒着大雨赶到

学校,和同事一起将600多名寄宿生转移,随后又抢救学校财产。洪水过后,学校停电、缺水,宿舍无法居住,她仍然不下前线。累了就在办公室眯一眼,饿了就用方便面充饥。整整7天,莫晚群都咬着牙坚持,拖着疲惫的身体奋战到最后。“孩子安全第一,抢救学校财产是大事。”莫晚群说。

筑桥 做教师成长引路人

“带动一批人搞好教科研,才能把教育真正做好。”这是莫晚群一直以来的想法,从副校长岗位卸任后,她下决心抓起教科研工作。

2018年,莫晚群在调研中了解到,学校协作片区5所完小的教学都存在不实情况,为此莫晚群以《听课评课提升教师素养研究》课题为抓手,采用全员参与、送培到校、送教到班、精准教研的形式对教师进行培训。在启汉小学,莫晚群在课堂教学中带领教师尝试创新,探索出一套适合本校的新模式。“经过莫老师的指导,我校单元教学、

前置作业设计与布置、课堂展示与交流、师生评价与生生评价等教学方法已在教师心里扎根。”启汉小学校长廖江城说。

作为市县骨干教师,莫晚群也引领着新教师专业成长。由于启汉小学地处偏远,教师流动性大,新教师成了教师培养的难点。这些年莫晚群每年都为该校新教师开展培训,手把手教他们教学常规,开设生本教学示范课。在新老教师的交替与传承中,尊重学生、以学定教成为启汉小学的课堂教学特色。

启汉小学教师唐春玲刚接手教科研工作,对陌生的工作束手无策。莫晚群从备课、上课、作业设计等方面引领,在听课、评课、说课等方面循循善诱,同时从工作总结到论文撰写、从小问题研究到课题申报等各方面,指导和帮助唐春玲快速成长。

这些年,莫晚群先后主持和带动协作片区5所学校开展市、县级课题研究20余项,撰写了多篇论文并频频获奖。“教科研的进步持续推进着学校教育教学质量提升,成为学校发展的助力器。”廖江城说。

每一分钱都要“吃”到学生嘴里

《国务院关于2023年度中央预算执行和其他财政收支的审计工作报告》提到了农村义务教育学生营养改善计划专项资金审计情况,发现三大主要问题。一是部分补助资金管理使用较为混乱。有的被直接挪用,有的被变相挤占,有的被串通套取。二是部分供餐单位违规经营。147家供应商和部分学校食堂等供餐单位违规经营,偷工减料、以次充好供餐。三是餐食采购招标和供餐监管等不够规范严格。25个县通过违规直接指定、设置不合理条款等方式,确定52家供应商向2605所学校供餐。78户企业或个人通过违规借用资质、伪造资料、围标串标等方式,中标35个县的101个营养餐项目。监管权力寻租,相关监管部门和77所学校工作人员,在供餐监管等过程中涉嫌徇私枉法,谋取个人利益。

——据财新网

▶短评:农村义务教育学生营养改善计划(简称“营养餐计划”)体现了国家对贫困地区儿童的关心关爱,对降低儿童营养不良率,改善学生入学率、出勤率、认知能力和学习成绩等有重要意义。如何对待和使用这笔资金反映着不同地区对待儿童的真实态度。为此,要建设好资金拨付、使用、管理的硬性制度,确保每一分钱都要“吃”到学生嘴里。要大力推进学校自主经营、管理食堂;设立专门台账,明细核算,确保全额用于学生。还要保障与营养餐计划配套的设施和人员经费,确保计划的资金拨付及时充足,让学校和教师不作难。

让阳光穿透招生黑幕

《北京市基础教育“规范管理年”行动实施方案》日前正式公布。该方案指出,严禁义务教育学校组织以选拔生源为目的的各类考试,或采用各类竞赛证书、社会培训成绩、考级证明等作为招生依据。严禁以面试、评测、接收简历等形式选拔学生。该方案提到,严禁学校和校外培训机构以培训班、校园开放日、夏令营等形式提前招生或选拔学生。严禁任何学校以实验室、特色班、国际部、国际课程班等名义招生。严禁以升学率或考试成绩对学校进行考核排名、下达升学指标,对教师进行排名、奖惩。

——据新华社

▶短评:今年3月,教育部决定组织开展义务教育阳光招生专项行动(2024),要求优化招生入学政策措施、严格规范招生行为、强化招生信息公开、优化招生入学流程、保障特殊群体入学等,北京此举完全符合教育部的精神,打击了招生中的不良现象,保障了学生和家长的合法权益,有利于抑制基础教育愈演愈烈的“内卷”。值得注意的是,规范管理治标更需治本,应该看到,招生乱象出现的根源在于教育资源分布不均衡。为此要扩大优质教育资源总量,保障分配公平,缩小校际差距,加快学校内涵建设,推进义务教育优质均衡发展,这样才能从根本上消除乱象产生的土壤。

上岸? 下海?

大学毕业后继续深造一度成为大学生的主流选择,但记者发现,拼命卷“上岸”的学生里,有人在争议声中选择了退学。“研究生退学”甚至在网上成了讨论度颇高的热门话题词。多乐办完退学手续后找到了一份新媒体的工作,很满意自己的现状。她反思自己当初考研就是为了找一份好工作。多乐发现,其实很多读研读不下去的同学都跟她一样,当初并没有想好自己为什么要读研,当周围人都在考研的时候,也跟着“起哄”似的就读了,读了之后才发现自己并不热爱科研,又不想放弃好不容易才“上岸”的机会,于是才有了“读研比考研还痛苦”的境遇。

——据北京青年报

▶短评:读研不一定是“上岸”,直接工作也不一定是“下海”,这种刻板印象要消除,不要人云亦云、随大流,应根据自己的实际情况理性作出选择。读研虽好,但不适合所有人,而且大家最终还是要走向就业市场,从这个层面来说,要破除唯学历论的误导,在学习和生活中努力寻找自己喜欢的方向和事业,适合自己的才是最好的。此外,在当下人工智能等技术飞速发展的背景下,人们获得知识的途径越来越多样化,人人都需要终身学习,真正热爱知识、渴望学习的人也不必拘泥于一时一地,在工作岗位和业余时间同样可以“深造”。

华中师范大学与汉江师范学院50年协同并进——

千本图书捐赠见证半个世纪情深缘长

□ 通讯员 郭顺峰 郑传芹

近50年来情深缘长关系的体现。

华中师大与汉江师院的情缘可以追溯到1966年。据两校校史考证,1966年6月4日邵阳文件中就有“恳请省人民委员会批复建校计划”的记录。1977年国家恢复高考,当年秋季“邵阳师范学校”更名为“华中师范学院邵阳分院”,开设中文、英语、数学、物理、化学5个专业,学制三年。1978年12月28日,国务院批准在华中师范邵阳分院的基础上成立邵阳师范专科学校,华中师范学院在师资派遣、办学指导、资源设备等方面对邵阳师范专科学校的建设倾力支持,从此,华中师大与汉江师院血脉相连。

陈丽梅曾任华中师大首届心理学专业班主任,在汉江师院工作了近35年的教师曾跃霞、郑传芹是她的首批学生。一直以来,陈丽梅都在关注着汉江师院的发展。听闻汉江师院正在筹备开办心理学专业,她便希望把自己的珍藏捐赠,但还没来得及完成这份心愿,陈丽梅就因病去世了。

这份捐赠不仅是陈丽娟个人的举动,也是华中师大和汉江师院建院以来,汉江师院教师队伍的华

中师大基因和情结就愈加浓郁。据不完全统计,1977年之后的近50年里,汉江师院的教师与华中师大有学缘关系的已达到近五分之一。截至2023年,汉江师院近590名专任教师中有119名与华中师大有学缘关系。这些教师中,主要是历届华中师大本科、硕士、博士毕业生,也有入职后继续选择到华中师大攻读硕士、博士学位,参与培训进修、访问学者项目的教师。

2022年4月,在教育部启动师范教育协同提质计划,华中师大作为牵头高校,汉江师院作为重点支持的薄弱院校,二者再续前缘。师范教育协同提质计划让华中师大对汉江师院的潜在帮扶变为显在支持,绵延50年的情缘也

营造全环境育人的教育生态圈

(上接1版)

强县建设 全民阅读成“大事”

在不都流行发朋友圈嘛,我们引导家长,虽然生活条件好了,但也不能盲目攀比物质条件,而是多晒晒精神生活,晒晒孩子成长。”

为此,社区倡导家长少上网,多读书。去年暑期,社区举行了“三晒三引”评比,其中200多个家庭或孩子获奖,奖品是每人一套“四大名著”。手捧散发着油墨清香的新书,孩子和大人都乐开了花。

如何让沂水人真正在精神上“富”起来?这是全环境立德树人的价值追求。今年春,瞄准全国“百强县”建设,沂水召开高质量发展重大建设项目现场推进会,提出“七大行动”规划,全民阅读、全民健身都位列其中。

为打通全民阅读“最后一公里”,沂水提出在全县387个行政村和600余个自然村建设“小而美”的乡村阅读新空间,满足农村群众阅读需求,全年将完成4个综合文化站、90个文化大院的提档升级任务,真正掀起全民阅读热潮。

“虚功实做”还体现在成立“全环境立德树人打造教育强县工作”领导小组,由县委书记和县长担任“双组长”,成员包括全县各部门的“一把手”,并将这项工作作为重要工作内容。

“要真抓实干,齐抓共管,积极为教育事业发展出主意、想办法、作贡献,形成‘人人关心教育,人人支持教育,人人参与教育’的良好态势。”县长刘铭要求。

“十项育人”示范 教育不留“死角”

通过办公室电脑就可以随时联通各学校教室,对照课程表核实上课情况。”沂水县教育事业发展服务中心主任周玉涛向记者演示。

“说实话,县委、县政府领导这么重视,全县各部门都在配合我们抓好教育。作为教育人,我们更不能有半点含糊。”周玉涛感慨道。

以学校为主阵地,沂水还对教育进行了系统化顶层设计,推出“德育工作立体化”“智育工作生本化”等“十项育人”示范工程,真正让教育不留“死角”。

多方协同、疏堵并举后,许多教育难题迎刃而解。以网络空间治理为例,除拓展家校社网共育传播平台外,全县公安、网信等部门还开展了网络生态专项治理,严厉打击利用网络诱骗、教唆未成年人的行为,依法屏蔽不良网络信息,为孩子营造清朗网络“新空间”。

这些真招、实招充分说明,在促进学生健康成长、全面发展上,沂水人是“铁了心”。他们明白,在科技、创新、人才竞争背后,教育始终是“源头活水”,是经济社会发展的原动力与底层逻辑。

今年初,面对山东省电视台的采访,陈士贤表示,要树立“大教育观”,放大教育功能,用优质教育培育人才,吸引人才、留住人才。“我们的愿景,是在全社会营造‘人人是老师,处处是学校,事事可育人’的教育全生态。”陈士贤说。