

师生之间

记忆中的那双眼

王雅琴

小雯是一个特殊的小姑娘。开学没两天我就发现她与众不同，每天乐呵呵地傻笑，名字写得四分五裂，大字不认识两个。班主任告诉我，她是个唐氏儿，她母亲还特意叮嘱过不要因此歧视孩子。

第一次遇到这样的学生，我真的不知道该怎样对待，只能选择忽略她。

一天我正坐在讲台前备课，忽然耳边响起一句热烈的赞美：“语文老师，你今天好漂亮！你上课好玩！”我抬头一看，正撞进小雯那双又大又黑的眼睛里。这双眼亮晶晶的，满满全是我的影子。

好熟悉的一双眼！在哪里见过这样一双黑亮的眼睛呢？哦！想起来了。

犹记得，那是1996年的开学季，我们班来了一个名叫李多多的女孩，小小的个子，圆圆的脸蛋上长了点雀斑，最吸引人的是那双又大又亮黑珍珠似的眼睛。多多很开朗，见人就笑，一笑起来大眼睛里便闪烁着细碎的星光，可这双美丽发光的眼睛没多久就黯淡了。

开学不久，我们这群野了一夏的孩子被告知要进行为期一个月的队列训练，上级要来检查。这次队列训练，乡辅导站的领导特别重视，严令各个村小加强训练，务必在各乡镇学校的评比中拿奖。

那时的村小没有水泥路，更没有塑胶跑道、绿荫球场，就连能遮阳的大树也没有。就是在那样的泥土路上，我们跟着老师做着最简单的队列训练——前后左右转动、齐步走。

今天看来很简单的队列训练，对于我们那些疯跑的孩子来说是不小的挑战，而李多多是最受折磨的一个。每次队列训练时她永远都跟不上节奏：老师喊口令“向左转”时，她要么慌乱地向右转，要么等所有人转到左之后，才轻轻地跳到左边。至于齐步走，她总是同手同脚，看起来格外别扭。

于是，她总被老师单独拎到一边进行指导。可越是如此，她反倒越出错，不仅左右不分，连前后都分不清了。同学在旁边看热闹，不时发出哄笑声。老师气得脸都要变形了，冲着她用方言一顿骂：“李多多，你这个木头……”十一二岁的小姑娘，满头满脸汗地站在阳光下，羞窘得整个人都是黑红的。

这样的日子每天都在重复，有时是别的老师来教，照例把她拎出来单独指导，然后恨铁不成钢地怒斥一通。没过两天，全校师生都知道了李多多这个“木”得出奇的学生。老师责怪她影响学校的评分，同学埋怨她拉长了训练时间。她分明在我们中间，又不在我们中间，每天机械地重复错误百出的动作……

那时的我也曾因家贫遭受过嘲笑，对她油然而生一种同情。我就想，如果有一天我当老师了，遇到李多多这样的学生，一定不会让她遭遇这样的难堪。

“语文老师！”一声清脆响亮的呼喊唤回了我的思绪。看着小雯那双和李多多神似的双眼，我一下回过神来，赶紧响亮地答应了一声。她见我注意到她，又重复了一遍刚才的赞美。

被一个孩子如此真诚而热烈地赞美，我是惊喜的，更令我开怀的是这个赞美者是如此赤诚，毫无心机。我连忙回应她：“谢谢你的夸奖。小雯今天也很漂亮呀，头上的蝴蝶发卡真好看。”

“是妈妈给我买的，老师你有吗？”
“你妈妈真会挑东西，身上这件漂亮裙子也是妈妈买的吗？”
……

我和她就这样东一句、西一句地闲聊着，互相夸赞着对方。不过几句聊天，却将我上班的劳累一扫而光。

从这以后，每天我都能收到小雯真诚的夸赞和关心：有时是课后跑到我身边夸我今天的衣服很漂亮，有时是上课她带头鼓掌连声说“好”，有时是她帮我胡乱捶背说辛苦，有时是她看我脸色苍白叮嘱我要休息……

也许是因为被这样一个人真诚而热烈地喜爱着，我每天走进教室总是心情美好，仿佛心田里开着一朵美丽的花。我能回应的就是每天寻找她身上的闪光点，在课间跟她闲聊说笑，在同学责怪她时维护她。

小雯的智商虽然不及常人，但她那水汪汪的双眼里总会让你感受到世界的单纯美好。而我这个老师能做的，就是尽可能留住她那双眼睛里闪亮的光。

（作者单位系江西省鹰潭市余江区毓奋学校）

名师工作室

开启“云帆茶馆”的研修之旅

郭双宏

在数字化时代的浪潮中，教育的疆界无限拓展，交流与学习的方式也呈现出前所未有的多样化。我们工作室的成员分布较广，分散在不同的学校、不同的地区，于是“云帆茶馆”微信公众号应运而生。在全体同人的努力耕耘下，一年多来“云帆茶馆”已经刊发了1000多篇文章，一群热衷于小学语文教育事业的教师在此探索、研讨、成长。

从“跟着学”到“自己写”

我们在“云帆茶馆”微信公众号上精心策划了一系列研修活动，旨在提升工作室成员的专业素养和教学能力。这些活动不仅内容丰富、形式多样，而且注重实效性和针对性。

今年1月，工作室针对《义务教育语文课程标准（2022版）》的学习培训进行了深入研讨，通过“云帆茶馆”微信公众号组织了“跟着王崧舟教授学课标”系列活动，同时在线参与“薛法根、王崧舟公益专场——2024年迎新春公益直播活动暨新课标与课堂实践小学语文研讨会”教育交流活动。

通过网络直播，包括视频课、讲座、在线答疑、小组共创和实践反馈等多种形式，工作室成员观摩学习，到名师精湛的教学技艺和深厚的学科素养。我们还在观摩过程中设置了实践反馈环节，让工作室成员分享自己的教学实践和成果并提出自己的疑问。这种互动式学习使工作室成员深入了解名师的教学理念和教学方法，也激发了他们追求卓越的热情。

此外，工作室还注重提升成员的学术论文撰写能力。5月16日，工作室通过“云帆茶馆”微信公众号发出邀请，诚邀工作室成员一起在网络上聆听公益直播《主编眼中的高质量期刊论文》。5月19日，邀请工作室成员一起在网络上聆听公益直播《成果总结与提炼：一线教师可以怎么做》《让思想站立在纸上——从带题研修和成果梳理的角度谈教师论文写作》。

这些分享不仅让工作室成员看到了教师论文写作的多样性和丰富性，也让工作室成员明白了论文写作不仅仅是一种学术活动，更是一种对自己教学实践和研究成果的总结和反思。于是，工作室成员从自己的教学实践出发，以教学设计、教学反思等为切入点，纷纷给“云帆茶馆”公众号投稿。他们分享自己的学习体会、教学设计、教学反思等，形成了一种良好的学习氛围，不仅

在人民教育出版社支持下，教育部教师工作司、中国教师发展基金会联合实施“乡村优秀青年教师培养奖励计划”，5年来奖励乡村教师1500余名，为展示乡村教师风采，助力乡村振兴，本报特开设“在乡村教书育人”专栏。

2012年秋天，我背着大大小小的包裹，走进了河南省汤阴县最偏远乡镇的一所小学。12年来，当初跟我一起上岗的同伴已陆续回到县城，我也心动过，可是一想起班里那群孩子渴望的眼神就心软了。“老师，你别走”“我们都听话，老师别走了”，看着他们恳求的眼神，我在这里一干就是十几年。女儿读上一年级了，我把女儿接到身边就近上学。虽然忙碌，但我很快乐。

2021年，我担任初三（10）班班主任，为方便管理学生，我把宿舍搬到学生宿舍旁边，这样可以天天早叫醒、晚催寝。学生也可以在我宿舍里

促进了工作室成员之间的相互学习和成长，也吸引了越来越多的教师加入到这个团队中来。

从“专项研讨”到“具体实践”

工作室针对小学语文教育中的热点问题发起了多个专项研讨活动。在“云帆茶馆”公众号上，工作室成员围绕“教学评一体化”“课题研究”“整本书阅读”等专题进行了深入研讨。这些研讨不仅提升了工作室成员的专业素养和科研能力，也为他们在教学中遇到的难题提供了解决方案。

围绕“教学评一体化”主题，工作室成员甘肃省华亭市东华小学教师赵彤以《杨氏之子》文言文教学为例，详细阐述了如何在课堂实践“教学评一体化”，设计了多样化的教学活动，如小组讨论、角色扮演等，让学生在互动中深化对文本的理解。在教学评价方面，赵彤采取了多元化的评价方式，她不仅通过课堂测试和作业完成情况来评价学生的学习成果，还注重观察学生在课堂活动中的表现，以及他们与同伴的互动和沟通。

通过分享这一教学案例，工作室成员表示受益匪浅。他们认为，“教学评一体化”不仅有助于教师更好地把握学生的学习状况和需求，还能激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而提高教学质量和效率。同时，他们也提出了许多具有实践价值的建议和方法，如设计更具针对性的教学活动、采用更多元化的评价方式等，以推动“教学评一体化”理念的深入实践。

课题研究是教师提升科研能力的重要途径，也是推动小学语文教育事业发展的主要动力。为了帮助教师更好地开展课题研究工作，工作室在“云帆茶馆”公众号上发起了课题研究专项研讨活动。工作室成员从选题、文献综述、研究方法、数据分析等方面进行了系统、深入剖析，在“云帆茶馆”公众号上形成了《课题研究百答百问》系列论文。这种系统性的学习模式，使大家掌握了课题研究的基本流程和关键点，为他们的课题研究之路指明了方向。

从“单兵作战”到“学习共同体”

“云帆茶馆”微信公众号不仅是一个内部的交流平台，还是一

在乡村教书育人

原来乡村教师可以这样幸福

李振丹

洗头、吃饭、缝补衣服、过生日……他们把这里都当成了自己的家。

中考前夕，我利用午休和夜晚给班级每一位学生写了一封信。苍天不负有心人，我们班56名学生有42人考上了省示范高中，几乎所有学生都考出了自己应有的水平。激动的家长竟瞒着我自发募款刻了一块石碑，放在我的宿舍前面。石碑的正面是“师魂”，背面刻着全体教师和全体学生以及家长代表的名字。

那一刻，我落泪了，那是内心更加坚定的泪花。

立德树人在，重在关注人的内心。作为汤阴县家庭教育讲师团成员，我一直积极推进学校心理健康教育。为了解决农村留守儿童心理问题，我利用工作之余自费学习了清华大学以积极心理学为基础的幸福教育全部初级课程，还参加



工作室成员合照

● 工作室名片 ●

教育部“双名计划”郭双宏名师工作室以课堂教研为主线，以协同教研为抓手，以课题研究为载体，以团队学习、同伴互助、独立实践为表征，以学术交流、教艺切磋、互动提高为基本宗旨，凝练了“乐行大语文”教学理念，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，提高学生学习的兴趣和主动性，致力于使工作室成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”。

近年来，工作室申报1项省级重点课题，工作室成员获得省级学科带头人1名，省级骨干教师1名，正高级教师职称2名，副高级教师职称1名。

个连接全国教师的桥梁。通过“云帆茶馆”微信公众号平台，工作室突破了地理空间的限制，实现了从城市到乡村、从东部到西部的全方位覆盖。不同地域、不同领域的教育工作者，通过线上线下下的方式相互学习借鉴，形成了一个充满活力和创造力的学习共同体。

今年4月3日上午，来自甘肃省华亭市东华小学教育集团的近

百位教师参加了“群文阅读”教学交流活动。我专门做了题为《群文阅读教学的“前世”和“今生”》专题讲座，从群文阅读在甘肃省落地生根的过程和自己在群文阅读教学方面的探索、思考，努力推动东华小学教育集团的“群文阅读”研修走向深入。

今年5月，远在甘肃省庆阳市正宁县西关小学的工作室成员张小霞的省级课题《小学语文课堂教学评价的有效性研究》要结题，我组织本校的工作室成员一起研讨、出谋划策，与张小霞进行沟通、交流，最终这项课题顺利结题并取得较好的等次。

不仅如此，工作室成员还凝练提出了“乐行大语文”理念，它是在“生本教育”理念的基础上发展起来的，“乐”定位于热爱与志向，是一种情感价值，代表着学生的意愿与兴趣；“行”指向实践与笃行，“读写结合”是“行”的最佳突破口；“大语文”则注重语文学习的跨学科性，倡导将语文与其他学科进行有机整合，通过跨学科学习让学生在不同的知识领域中发现语文的踪迹，感受语文的魅力。

“乐学为先，研思而导，读写结合，笃行善用”的“乐行大语文”课堂范式是“乐”与“行”的结合，既让学生在心理上接受学习、挑战更博精深的语文知识，又在行动上提升了学习效率，带来了超越同伴的教学效果，最终给学生带来学习的满足感和成就感。

经过多年实践，我们的努力取得了一定的成效。甘肃省华亭市西郊小学朱旭、甘肃省华亭市东华小学张晓明和马金涛分别在市县级课

无比幸福。

做乡村教师不是一件容易事。相比城市教师，更艰苦的条件、更少的培训机会与资源都制约着我们的发展，我心里有股劲，总想找机会提升和成长。一次偶然的机会，我接触到了上海真爱梦想公益基金会的“梦想课程”，成为一名“梦想教师”，给孩子上起了“职业人生”专题梦想课。在这样的课程里，学生开始把自己展现给老师和同学，敢于积极发言和思考。作为学校的梦想中心主任，我和学生作为典型代表登上了上海真爱梦想基金会的年报，我们的故事被更多人看到、听到。

最近，我又开始带师徒生共读共写，在接触了新教育理论后，我建立了“走在新教育路上”的微信群，目前已有69位教师加入。为了激励自己，我立下flag，在朋友圈每天坚

堂大赛中获得一等奖，甘肃省华亭市实验小学杨文涛、甘肃省华亭市东华小学马海男的课例入选甘肃省平凉市级精品课。

在工作室的带动下，每个工作室成员的潜力都得到了激发与开掘。我和赵彤将各自发表的近百篇论文汇编成《支架点染写作学习的亮色》一书，并得到了全国模范教师、全国“十杰”教师、全国著名特级教师、工作室理论兼实践导师——江苏省苏州市吴江区程开甲小学校长薛法根的肯定，并为此书撰写了序，赵彤被省教育厅确定为“甘肃省学科带头人”、被评为正高级教师，甘肃省华亭市安口学校教师冯蓬勃被评为正高级教师、马海男被评为高级教师，甘肃省华亭市东华小学教师范永燕被省教育厅确定为“甘肃省骨干教师”、朱旭被平凉市委和市政府确定为“优秀教师”并入选第二届华亭市语文学专委会委员……我的论文被人大复印资料全文转载，工作室还成功申报了甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题。

正是因为有了“云帆茶馆”公众号这一平台，我们形成了一个充满活力、富有创新精神的教育社群。在这里，每一位工作室成员都能够研修、交流、分享中不断成长和进步。在今后的日子里，“云帆茶馆”将继续发挥其在小学语文教育领域的引领作用，为更多教育工作者提供优质的学习和交流机会，努力探索小学语文教育的未来之路。

（作者系正高级教师，教育部“双名计划”郭双宏名师工作室主持人，甘肃省华亭市东华小学语文教师）

持写读书随笔，已经坚持了6年，累计100多万字。这是我做得最高调的一件事情，因为这样可以带动、影响更多人一起读书。现在我们还成立了河南省教师共读小组，组织全省各地教师共读一本书。我以“李振丹”为名开创了自己的微信公众号，继续记录班级故事、教育故事和生活感悟。目前已经写了200多篇原创文章。

你若盛开，花香自来。近年来学校和政府给了我很多荣誉，我多次外出参加演讲、报告，给新特岗教师培训，荣获优秀共产党员，还获得了2023年安阳市最美教师等荣誉，入选2023年马云乡村教师奖。几年前，我用中国教师发展基金会的奖励给学校捐赠了一座凉亭，学校为纪念此举，也为表彰先进、激励后人，以我的名字设藏头对联一副：“振翅杏坛铸师魂，丹心润泽桃李艳”，并命名此事为“丹心亭”。

我想，这是对市的鞭策，我将继续担起培根铸魂、立德树人的使命，书写一个特岗教师有情怀、有梦想的教育人生。

（作者系河南省汤阴县任固镇第一初级中学教师，入选2022年乡村优秀青年教师培养奖励计划）