

区域新力量

「督政」促进边疆教育发展

□张保周爽

黑龙江省黑河市地处边境,教育发展底子薄,为了改变教育发展被动局面,近年来黑河市政府教育督导办立足边疆教育实际,依法履职主动尽责,紧紧抓住“督政”这个“牛鼻子”,以“对县级政府履行教育职责评价”为切入点,促进区域教育高质量发展。

**高位推动聚焦点,闭环管理有力度。**为促进基础教育发展、保障党的教育方针政策和教育法律法规得到贯彻落实,黑河市政府教育督导办自2021年启动对县级政府每年一次的履行教育职责评价工作,评价包括印发评价方案、县区自评、材料审核、实地督查、反馈意见、整改复核六大程序,实行自查与核查相结合、反馈与整改相衔接的工作模式,按照“四个体系”闭环管理,有力推动地方政府主动履行教育职责。

评价内容有创新。为更好推动高质量教育体系建设,黑河市政府教育督导办重点突出对加强党的全面领导、落实立德树人根本任务、改善办学条件、提升教育质量、促进学生身心健康和全面发展等情况的督导评估,同时将教育投入“两个只增不减”、教育系统安全责任落实、“双减”等纳入评价重点内容,督促各地各校既要严格按照党的教育方针和国家政策规定办学,又要顺势而变,在传承中创新,持续丰富学校的精神文化和办学价值。

评价方式有创新。黑河市政府教育督导办采取综合督导评价方式,将对县区政府履行教育职责的评价结果作为对党政主要领导教育工作督导考核结果,在充分研判各地教育发展水平差异的基础上,不仅重视评估最终成绩,也注重各自进步发展程度,调动了地方政府重视教育的积极性,同时精简了督导评价次数,减轻了基层负担。

**高点站位聚合力,突出评价有导向。**黑河市地处边境,经济欠发达,基础教育不同程度面临着办学条件薄弱、教育投入不足、优质生源和优秀教师流失、办学水平亟待提升等“老大难”问题。为此,黑河市政府教育督导办从两个方面发力,探索破题路径。

体制机制树权威。为解决教育资源配置不优的问题,黑河市政府教育督导办印发了《对县级政府履行教育职责评价方案》,建立了对县级政府履行教育职责评价体系,引领县区政府明确发展目标和难题破解事项,重点推进县域义务教育优质均衡发展学前普及普惠建设等工作,推动县区不断改善办学条件,提高区域教育均衡水平,保障教育公平。

督导方式求实效。为充分调动政府各职能部门履行教育职责的积极性,黑河市政府教育督导办建立了“政府主导、督导牵头、部门协同”的评价模式,明确成员单位既承担省对市级政府教育履职评价考核任务,也承担对县级政府履职评价考核任务。同时,建立市级督学专家库,保证每个县区有一人参加市级督学履职评价组,既要保证履职评价的公平公正,又要互相借鉴学习经验,共同提升教育水平。

**高效评价促发展,履职评价有分量。**评价政府在教育优先发展战略实施、促进教育资源合理分配和提升教育质量工作中的表现,是有效推动问题整改、促进区域教育公平发展的重要手段。

问题整改有落实。为督促地方政府将履职评价发现的问题及时有效解决,黑河市政府教育督导办在实地踏查后的第一时间召开问题反馈会,下发政府层面和学校层面两份问题清单和督导建议。同时,组织评价组定期跟进监测复查问题整改进度,实施“销号式”管理,以达到以评价促治理、以评价促发展的目的。

结果运用有力度。黑河市政府教育督导办不仅将对县级政府履职考核评价结果提供给组织部门作为县级党政主要领导教育政绩的考核结果,同时对存在履行教育职责不到位、整改不力、出现重特大教育安全事故、有弄虚作假行为的县区政府进行督导问责,提升政府教育督导地位,树立教育督导权威。

(作者单位均系黑龙江省黑河市教育局)

动推进科学教育的典型。

教师是科学教育的实施者,通过开展科学教研活动促进科学教师专业成长?安徽省连续多年开展中小学实验教学说课大赛和全省中小学优秀自制教具展评活动,通过以赛促练提升科学教师素养。此外,开展“一师一优课、一课一名师”、中学化学实验教学创新成果评选等活动,促进教师深入研究教材内容,创新教学方式方法,进一步提升科学教师实验教学水平。如合肥市包河区建立了区级科学教师服务中心,聘请中国科学技术大学、中国科学院合肥物质科学研究院等专家担任中小学“科学副校长”,目前已实现全区覆盖。

针对乡村学校开展科学教育“闲时有、忙时无、课表有、课程无”的尴尬境地,安徽省在关注课内教学质量的同时,注重科技活动的开展。安庆市宜秀区杨桥中心学校以举办科技节为抓手,既有面向全体学生的项目,也有部分学生参加的比赛。连续6年的持续开展,激发了学生学科学、用科学的兴趣,让科学素养培养落在科学课堂和科学活动中。

(作者单位系安徽省教育评估中心,本文系安徽省高校哲学社会科学2022年度重大项目“人才强国战略背景下安徽省高校人才队伍建设研究”阶段性研究成果,课题编号:2022AH040033)

强。在2023年东莞市青少年科技创新大赛、创客嘉年华活动、人工智能等赛事中有超过500所学校、2万余名学生参与。

**强化社会合作,拓宽教育渠道。**科学教育离不开学校、家庭和社会的共同参与。但在实际推进过程中,社会力量参与科学教育的积极性不高,缺乏有效的合作机制和平台,导致科学教育的资源和渠道相对狭窄。

东莞市在推进科学教育过程中结合本地实际,不断完善“政府引导、学校主导、企业参与、社会支持”的科学教育创新工作模式,如开展“校馆合作”“科普进校园”“科学家(精神)进校园”“科技创新社团”等。以“校馆合作”为例,一方面为更好链接社会资源,东莞市已有200余所学校与当地高校和科研机构建立了合作关系,共同开展科学研究和教育教学活动;另一方面以镇街园区为单位强化资源对接,如松山湖园区教育资源丰富、科技创新主体集中,辖区内有22所新型研发机构。这些资源对助力东莞市建设全国中小学科学教育实验区起到重要支撑作用。

不仅如此,东莞市还在学校层面创设科学副校长制度,聘请科学家、高等学校专家、企业工程师等担任学校科普副校长,并建立常态化联络机制,目前东莞已有580余所中小学配备了科普副校长。

(作者单位系广东省东莞市教育局教研室)

侯光辉自2019年起先后担任舒兰市第六中学和天德乡学校校长,两所学校都是薄弱学校。他借助校本主题研修系统改变了第六中学面貌后,2023年9月调到天德乡学校又启动了校本主题研修系统,针对青年教师经验少、教学设计随意、重难点把握不准等问题,学校确立了“初中课堂课型结构的探索与实践”研修主题,让青年教师掌握不同课型的结构和流程,锻炼教学基本能力,目前成果已初步显现。

为了扩大校本主题研修系统的影响力和辐射力,长春师范大学2020年成立了中小学幼儿园教师发展研究中心,聘请李元昌为名誉主任,全面开展主题研修系统实践及研究工作,先后组织吉林舒兰市、广西贵港市、黑龙江宝清县等省内外千余人次培训,并召开万余人参加的线上线下经验交流会。2022年,在全面梳理总结校本主题研修系统的发展历程和实践经验基础上,学校组织申报的“促进农村教师自我发展模式——‘五级网络、主题研修系统’的实践探索”获吉林省基础教育成果一等奖。

“回去后我一定把其他地方的好经验融入工作坊建设中,让更多教师受益。”看着一个个区域、一位位教师结合实际创生的好办法,李品贞的信心更足了。

多措并举 确保科学教育落地落实

□许颖

地检查落实情况;部分地区定期开展教学视导,教研员、督学深入一线科学课堂进行随堂听课、跟踪调研,随时了解学校科学课程开设、实验室建设等情况,确保各项政策执行落地,保障学生充分学习科学及实验时间。

**加强实验室建设,搭建探究学习核心场所。**科学教学不同于其他学科,不能仅仅依靠课本文字、图片。如何让学生理解科学知识的内涵,如何培养学生的思辨力和想象力?安徽省紧抓科学教育实验室建设,在全省推进义务教育优质均衡发展中加快科学实验室建设的步伐,将实验室建设和实验仪器设备配备等纳入均衡发展督导评估的要素。部分地区将中小学实验室建设、配备、管理、使用纳入科学督导和督学的常规督导中,有力推进中小学实验室工作水平不断提高。

**运用信息技术,共享优质科学课堂。**教育数字化时代,如何推进信息技术与科学教育深度融合,如何扩大课堂教学优质教育资源覆盖面?安徽省积极探索数字化赋能科学教育场景,在课堂教学中融视、听、

科学助力 从“制造”向“智造”转型

□陈月强

设备,教学资源改善硬件条件。

2023年2月,东莞市教育局制定了《东莞市普通中小学科学类实验室建设指引(试行)》,制定标配版、适配版、高配版三个版本实验室标准,为全市中小学实验室建设提供了参考依据。在推动实验室建设的同时,东莞市推动科学教育、数字化建设相融互促,建立教育资源共享平台,强化城乡、学校间的资源交流与共享,促进城乡科学教育一体化发展。

乘着东莞市大力发展科学教育的“东风”,在市财政资金支持下,短短3年茶山二小建设了20间沉浸式、交互式科学探究实验室,并利用东莞市小学科学实验教学微课、虚拟实验课等优质数字教学资源,构建了面向师生的科学教育体系,为学校发展注入强劲动力。

**加强教师培训,提升科学素养。**科学教育需要教师具备扎实的科学知识和丰富的教学经验。然而,部分科学教师并非科班出身,专业素养不足、教学方法陈旧,难以满足学生对科学知识和兴趣。为解决教师素养不足问题,东莞市制订了科学教师培训计划,实施“素质提升135工程”,即逐步推动每所小学配备1名具有理工科硕士学位的科学教师,

培养300名科学教育骨干教师,3年认定500名“科创之星”。同时,鼓励教师开展科学教育创新成果研究,每年设立不少于50项科学教育专项课题,通过定期举办培训班、学术讲座、教学观摩等活动,提高教师的专业水平和教学能力。此外,东莞市还建立了科学教师交流机制,促进区域、城乡优秀科学教师共建共享。

**完善课程体系,创新教学方法。**科学课教学方法单一、评价方式注重考试成绩……这些不利于激发学生的学习兴趣和创新能力。为此,东莞市大力优化科学教育课程内容,以项目化、成果化、品牌化塑造科学教育新优势。一方面实施“课程建设135工程”,即着力构建一套科学教育课程体系;策划举办“未来课程”“品质课堂”等大赛,打造300节示范课;分层分类推进人工智能与课堂教学融合应用,建设500项教学资源。另一方面增加科学教育与生活实际紧密联系的活动开展。如每月推出一个主题科学探秘活动,以自然科学、新兴科技和创新制造三个维度为主线,让学生在活动中体验学习、创造、动手、动脑的乐趣。

东莞市通过整体推进科学教育,学生对科学的兴趣和热情显著增

区域观察

让教师掌握发展主动权

□本报记者 孙和保

在句子中如何运用……这些问题又是下次研修的起点。”

第一次踏进舒兰市第六中学的校门,教师付佳鑫心里一片失落,“学校太小,太普通了”。2020年,学校启动实施校本主题研修系统,借助这股“东风”,付佳鑫积极探索,虽然遇到一些障碍和困惑,但在学校和研修组的帮助下,她确立了第一个研修主题“初一语文批注式阅读的方法研究”。“几年下来,校本主题研修改变了我的课堂,我的学生,让我从一个稚嫩的大学生成为一名合格的语文教师。”付佳鑫分享着自己的喜悦。

从最初的两个县几十所学校400多位教师到今天10多个省万名教师参与,校本主题研修系统改变了许多学校和教师的命运,就像黑龙江省宝清县教育局副局长王连君所说,“6年校本主题研修让学校特色发展了,教师素质提高了,学生负担减轻了,成绩提升了,教育教学质量提高了”。

抚松县第八小学位于长白山下的松江河镇。2019年冬,张金宽调任校长,教师队伍老龄化、学生外流是

学校亟待解决的问题。张金宽从2002年起就开始在学校进行校本主题研修系统建设,他先后调任几所学校,都一直努力推行校本主题研修系统,把几所薄弱校变为优质校。

为改变学校面貌,张金宽再次把校本主题研修系统引入第八小学。为调动教师参与积极性,学校专门为中层领导设计了一本领导研修与责任手册,形成了“上下同修,群研同研”的局面,还提出了“一研二常三常态四展示五精品”的研修路径,学校良好的研修氛围就这样形成了。

“不孤立地看待教师专业发展问题,把他们的成长放到研修组中考虑,将研修组放到学校的大环境中考虑。如果将研修组建成一个研修团队,研修组就成了教师专业发展的‘温床’;如果每个研修组都成为‘温床’,就构成了校本主题研修的大环境,也便形成了教师发展的‘大气候’。”李元昌在校本主题研修系统中提到,“环境的外因引发教师的内因发生变化,学校就成了优秀教师成长的摇篮。”

不同区域、城乡推进科学教育面临着不同的问题,这就要求教育行政部门结合区域发展和教育实际,在补齐短板的同时,让科学教育的推进与拔尖创新人才培养、区域教育优质均衡、教师素养提升等相融合,不能为了“加法”而“加法”。

区域如何做好科学教育「加法」②

「加法」要「加」到刀刃上

2017年《义务教育小学科学课程标准》颁布,小学科学正式进入基础性课程行列至今已有7年。然而,放眼中小学特别是乡村学校,科学教育仍面临重视不足、师资缺乏、城乡差异大、教师教学方法有待改进、学校实验条件需要提升等问题。基于这样的现实,近年来安徽省多措并举推进科学教育,特别是加强实验引导,丰富科教活动,有力提升了中小学生学习科学学业水平。

**完善顶层设计,保障国家课程有效落实。**科学课程如何落地落细,科学实验室如何设置,如何合理配置科学教育资源……在各地各校科学教育硬件条件参差不齐、课程资源欠缺的状况下,安徽省积极出台各项制度,推进科学教育有了刚性保障。省委、省政府和省教育厅从全局角度谋划布局科学课程实施及科学教育的推进,今年1月省教育厅等十六部门联合印发《安徽省关于加强新时代中小学科学教育工作实施方案》,细化20条具体举措。省教育厅基础教育、教研、督导等部门通过义务教育优质均衡督导评估、“双减”调查等多次到各

科学助力

当今世界,科技发展日新月异,科技创新成为推动经济社会发展的核心力量。培养具有创新思维和实践能力的人才,是适应时代发展的必然要求。科学教育作为培养创新人才的重要途径,对于提高学生科学素养和创新能力具有不可替代的作用。广东省东莞市作为制造业名城,正处于经济转型升级的关键时期。加强科学教育,培养大批高素质创新人才,能够为东莞的产业升级和创新发展提供人才支撑,推动东莞从“制造”向“智造”转变,实现经济的可持续发展。

**加大教育投入,优化资源配置。**“科学教育薄弱乡镇校”“东莞市科学教育示范校”这两个标签分别属于东莞市茶山镇第二小学(简称“茶山二小”)的曾经和现在。原来的茶山二小受困于无专职教师、无专业课程、无专门实验室,开展科学教育频频受挫。

东莞地域广阔,地域、城乡学校在科学教育资源配置上存在较大差距。一些偏远地区和薄弱学校缺乏科学教师,实验设备和课程资源,影响了科学教育的质量和普及程度。为此,东莞市政府加大对科学教育的投入,重点向偏远地区和薄弱学校倾斜,通过新建、改建科学实验室和配备先进实验

从广西贵港到吉林抚松,贵港市覃塘区石卡镇第二初级中学教师李品贞乘飞机、转高铁、换大巴,跨越3300公里奔赴一场“久违的约会”,“我要把如何借助校本主题研修系统撬动名师工作坊建设的经验分享给大家,并借助平台看看别人的经验。”同时也是名师工作坊主持人的李品贞难掩兴奋。

近日,由长春师范大学、吉林省中小学教学研究会主办的“主题研修系统赋能教师专业发展暨基础教育课程改革深化行动”在长白山脚下抚松县举办。“校本主题研修系统是解决教师培训‘最后一公里’的有力探索,本次活动的举办不仅为抚松县提供了展示和交流的平台,也是一次推动县域教学改革的重要契机。”抚松县人民政府副县长李斌在开幕式上说。

22年前,原吉林省教育学院农村教育研究所所长李元昌针对县域农村教师全员培训支持体系不健全,教研、科研、培训不能形成合力,小规模学校难以开展教师培训等问题提出了“校本主题研修系统”,着力构建融教研、科研、培训为一体,有组织、有机制促进教师在教育教学实践中沿着“问题—学习—探究—问题”的路径,把发展的主动权交还给教师。“一个教师在这条路上走几个来回,不合格的会成为合格的,

合格的会成为优秀的,优秀的会成为卓越的。”李元昌说。

因区域、城乡、校际发展的差距,每个地方都会存在“薄弱学校”,而校本主题研修系统在推进之初就是为了解决教育发展不平衡、不充分的问题。吉林省舒兰市教师进修学校校长刘晶波说:“‘薄弱学校’发展的关键在教师,而校本主题研修系统为‘薄弱学校’教师专业发展提供了路径。”

针对农村学生单词量少、缺少语言环境等现实,吉林省大安市委四棵镇乡中心校教师张海丹结合学生学习情况,确立了“如何让学生有效记忆单词”的研修主题,并在实践中逐渐创造出适合学生学习的教学方法:英语单词教学“三瓣法”。

主题研修让张海丹体会到“提升了专业,成就了孩子”。张海丹说:“校本主题研修的开展让我有了更深刻的思考,教学方法要围绕学生转,今天‘三瓣法’有效了,明天面对不同的学生也许要多一瓣,也许要少一瓣。在思考中又发现许多新问题,如发音没有规律的单词如何记忆、单词