

从职业意识走向专业自信

学校班主任专业化发展的实践研究

□ 周虹 张松璐

班主任肩负着学校教育中非常重要的育人工作,教育部印发的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》明确指出“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”。所谓专业是指具备高度的专业知识、特殊技能和责任感而区别于其他职业,是一种需要特殊智力来培养和完成的职业,是职业的高级阶段;职业意识是人们对职业劳动的认识、评价、情感和态度等心理成分的综合反映,是每个人从事工作岗位的最基本也是必须牢记和自我约束的。专业自信则是用自己的专业素养、专业技能与专业情感自信从事工作。班主任是中小学生健康成长的引领者,是中小学思想道德教育的骨干,更应该树立专业自信,科学地开展育人工作,才能更好地帮助学生成长。

调查发现,发展意识不强烈、专业知识不过硬、专业幸福感匮乏,成为遏制班主任专业发展的主观因素。在学校层面,关注需求缺口、制度保障缺失、系统培训缺乏成为班主任发展的客观因素。学校如何整体推进班主任专业发展,浙江省杭州市钱塘区幸福河小学在实践研究中逐渐明晰了发展路径。

目标引领

唤醒班主任自主专业追求

班主任专业发展,自主是根本,目标是引领。学校需要引导班主任制定发展规划,明确个人成长与班级发展的目标。同时可以通过“五步走”规划为班主任提供更个性、更适切的帮助:第一步“解读”规划,帮助班主任明确规划的重要性;第二步“示范”不同层次班主任规划,帮助其他班主任了解如何更有效的制定规划;第三步“倾听”教师心声,助其制定、调整更适切的目标;第四步“服务”教师,通过平台搭建、资源提供等方式,帮助班主任达成目标;第五步“回头看”规划达成情况,进一步调整充实规划,为下一步行动指明方向。

机制保障

激励班主任自主专业发展

健全一体化多元制度,开展有效激励是加强班主任专业发展的基本保障。常态化推进研训制度,以此对班主任专业成长中的一些问题进行探讨学习,提高认识,提升技能;多维度完善评价制度,开辟“班主任说”展示机制,让教师在“自主申报,多样展示”中释放智慧,制定班主任激励机制,以制度、榜样激励不同发展阶段的班主任成长。

分层培养

促进班主任专业个性化成长

学校可根据不同阶段班主任的特点与需求分层培养,让不同层次的班主任都有机会接受具有实质意义的培训,从中获得或提升专业发展所需的知、能、情、意。比如以名班主任工作室为依托发展骨干班主任的专业能力,通过“领衔人主题展示、骨干自愿申报、双向选择、头脑风暴”达成

对工作室文化、研究方向、研究形式等文化认同,然后聚焦相关主题开展研究;采取学习、对话、反思、合作等一系列实践活动,以集中学习与个人学习相结合、线上线下相结合、理论与实践相结合的方式,让班主任自主追求专业发展。如此,让班主任从被动变为主动,提升班主任的专业自信,从而提升成就感和幸福感。另外,以年级班主任联盟为核心,通过需求调查、分组讨论确定研究主题,再通过不同方式互助合作有针对性地解决问题,促进青年班主任的实践能力;以“第一课”为载体,从学习文件到读懂学校,从拜师学艺到协同管理,提高新入职班主任的适应能力。

特色助推

提升班主任专业幸福指数

身份的重视与职业的尊重会提升班主任专业自信。学校以“班主任节”凸显对班主任这一身份的重视,帮助解决班主任日常管理工作中的一些疑难杂症,也引导社会、家长、学生增加对班主任的理解、支持与尊重。另外,以赛训一体为途径,以成果共享为目的,开展“突发事件处置主题思想评比和现场情景模拟竞赛”,通过百家谈方式分享身边班主任在突发事件处置上的经验,提升技能。

班主任专业化,既是目标,追求也是一项事业,既需要班主任在教育教学实践中去体会和感悟,需要班主任个体的素质建构、内涵提升、自主发展和自我超越,更需要建立和健全相关的保障制度,促进班主任专业角色意识、激发他们的工作热情与责任感,激励他们不断提高自己的专业化水平,增强专业自信。唯有如此,我们的教育才会收获碧海蓝天。

(作者单位均系浙江省杭州市钱塘区幸福河小学)

◎ 理论探微

尊重教师 依靠教师 服务教师

——邓小平重视教师工作的思想贡献

□ 徐永利

在学习贯彻党的二十届三中全会精神热潮中,重温邓小平尊重教师、关心教师生活、重视教师队伍建设的谆谆教诲,对当下建设教育强国,坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动“三位一体”战略,全面深化高素质专业化教师队伍建设和改革,都具有现实意义。

尊重教师是解放思想、实事求是思想路线的教育标志,回答了教育能促进经济的增长,事关国家之大计、党之大计。1978年党和国家要把工作重心转到以经济建设为中心上来,解放和发展生产力,使人民摆脱贫困,尽快富裕起来。邓小平要求认识我们国家的现状,他说:“实事求是地说明情况,认真地去分析造成这种情况的历史的和现实的原因,才能够正确制订我们的战略规划,部署我们的力量;才能够更加激励我们奋发图强,尽快改变这种情况;也才能动员人们虚心学习,迅速掌握世界最新的科学技术。”在党的政治路线确定之后,没有人才、知识和技术不行,必须解决人才青黄不接和知识不足的问题。邓小平实事求是找出发展教育事业的办法,在大局中认识到教师是解决教育发展的关键,教师的政治、社会、生活地位提高了,才能培养出大批掌握科学技术的人才,培养出大批拥有高素质高技能的高素质劳动者。当年,重视教师工作,重视教育成为检验广大干部有没有解放思想实事求是、是不是把工作重心转到经济建设上来的重要标志。

尊重教师是教育摆在优先发展战略地位的标志,教育是人类的一大发明,广大人民群众科学文化素养提高了,才能转化为劳动生产率提高的红利。1978年,邓小平在全国科学大会上指出:“社会生产力有这样巨大的发展,劳动生产率有这样大幅度的提高,靠的是什么?最主要的是靠科学的力量、技术的力量。”邓小平强调要运用当代科学文化前沿成果发展生产力,要运用现代新技术提高生产率。他始终认为,贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义。一个十多亿人口的大国,要实现中国式现代化,需要人才、知识和技术,就必须发展教育事业。邓小平已深切感到我们和发达国家在生产力、科学技术

邓小平强调尊师重教,要发挥优秀教师的作用,力推要为教师发挥作用创造良好的工作条件和社会环境,保障教师的业务工作时间,为教师排忧解难,因为只有教师教得好,学生才能学得好,才能培养出大批好学生。

术、教育方面的巨大差距,他尖锐地指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识有人才。没有知识,没有人才,怎么能上得去?”当年邓小平不仅抓紧国内恢复高考,更是抓住教师工作这一关键,强调人民教师是培养革命后代的园丁。邓小平在1978年明确指出:“二十多年来,我们已经建立了一支人民教师队伍。全国有教师九百万人”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师”。这些话在当时振聋发聩,令广大教师精神振奋。教育优先发展是国家战略,发展教育首先要重视教师,教师队伍是教育高质量发展的基石,需要大力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师、大先生。目前全国专任教师已突破1890万,管理好指挥好这支队伍,把教师的知识和能力优势转化为教学优势、育人优势,建设教育强国的目标就能顺利实现;改革好建设好这支队伍,把教师队伍的数量优势转化为质量优势、育人效能,我们的人才就兴旺、人口素质就节节高;发挥好挖掘好这支队伍的积极性和创造性,就能把潜在育人落实到素质教育的每一节课,就能把课堂建设成拔尖创新人才成长的沃土。

尊重教师是专注培养成千上万接班人和建设者的标志。教育一要普及二要提高,必须依靠教师。邓小平心中时刻装着人民、想着国情,他研究教育就是为了人民过好日子,为了培养千百万人才。他预见到:“我们有个危机,可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了。比如我们提高工厂自动化水平,要增加科技

人员,这就要靠教育。”站在国家要强、民族要振兴的高度,深谋远虑抓教育办学,是为人民群众减轻体力劳动过幸福生活的目的。邓小平一直强调:“我们的方针是,一要普及,二要提高,两者不能偏废。只普及不提高,科学文化不能很快前进;只提高不普及,也不能适应国家各方面的需要。社会主义建设需要有文化的劳动者,所有劳动者也都需要文化。”他从这一战略高度认识教师的重要作用,保护和激发了广大教师教书育人的积极性,加速造就四个现代化需要的人才。邓小平指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”他在当年明确教育的根本任务是培养建设者和接班人,明确要尊重教师、依靠教师、服务教师。

尊重教师是把教师作为教育发展重要资源的标志。人才引领驱动,高素质教师队伍支撑高质量发展。于漪、卫兴华、高铭喧是人民教育家,黄大年、钟扬他们都是教育专门人才的代表,他们运用自己掌握的知识,倾注自己满腔热情,抚育学生健康成长,他们将毕生心血奉献给教育强国建设事业。邓小平讲:“一个小学教师,把全部精力放到教育事业上,就是很可贵的。要当好一个小学教师,付出的劳动并不比一个大学教师少,因此小学教师同大学教师一样光荣。对于终身为教育事业服务的人,应当鼓励”“中小学教师中也有人才,好的教师就是人才。要珍视劳动,珍视人才,人才难得呀!正是有好老师躬耕教坛甘于铺路,才能培养出成千上万有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人;正是有“大先生”心有大我至诚报国,引领教师队伍取法乎上人才辈出,才能强力支撑人才强国建设。

邓小平强调:“我们的科学家、教师发现人才、培养人才,本身就是一种成就,就是对国家的贡献。”国家发展需要对教育做前瞻性布局,人才培养需要加强教师队伍建设和重视教师工作就是重视人才培养。教师对学生的影响

不仅是巨大的而且是潜移默化的;不仅是在学校有影响而且对走向社会也有影响。他们是广大学生的“引路人”。邓小平经常讲:人才难得啊!“一个人可以顶很大的事,没有人才什么事情也搞不好”“我们现在不是人才多了,而是真正的人才没有很好地发现,发现了没有果断地起用”。今天建设教育强国,首先要强在教师。邓小平主张:“我们要千方百计,在别的方面忍耐一点,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好”“我们不论怎么困难,也要提高教师的待遇。这个事情,在国际上都有影响”“当然,我在这里说的关于教育、科技、知识分子的意见,是作为一个战略方针,一个战略措施来说的。从长远看,这个问题到了着手解决的时候了”。邓小平强调尊师重教,要发挥优秀教师的作用,力推要为教师发挥作用创造良好的工作条件和社会环境,保障教师的业务工作时间,为教师排忧解难,因为只有教师教得好,学生才能学得好,才能培养出大批好学生。

邓小平把教育、重视教师放在科学技术是第一生产力的背景下,是我国教育思想的一次深刻变化。教师作为教育强国人才第一资源,是竞争力的重要依靠和显著优势,培养优秀教师是教师队伍发展改革的内在要求和重要着力点。教师队伍是培养人才的主力军,也是培养创新人才、发现拔尖人才的发现者。倡导中国特色教育家精神,教师要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”;推动教育强国高质量发展,要把教师人才队伍改革建设作为先手棋,让教师既能受到社会尊重、安心教书育人,又能潜心问道、以德立身、以德立学、以德施教,努力造就一大批“好老师”“大先生”。

在进一步全面深化改革推进中国式现代化的伟大进程中,教育的政治属性、战略属性、民生属性更加突出。教师队伍是我们从教育大国迈向教育强国的重要抓手,尊师重教已成为教育强国建设正在实施的重大措施。可以说,在建设教育强国的征途中,邓小平教育思想仍具有重要的意义。

(作者系北京联合大学北京政治文明建设基地首席专家)

山东省菏泽市定陶区福润实验学校

初中物理教学提质增效的校本探索

□ 于爱民

山东省菏泽市定陶区福润实验学校是由定陶区人民政府创办的一所高起点、高品质的新型12年一贯制学校,学校全面嫁接北京名校的教育理念、课程体系和育人模式,秉持“创造每一位学生充分发展的教育”的办学理念,实施“一制三化、选课走班”的人才培养模式,因材施教,确保每一位学生都能得到全面而有个性化的发展。

在“双减”背景下,学校坚持办好人民满意的教育,通过积极探索、及时行动,推动“双减”落地,特别是物理学科为学生带来了丰富多彩的学习体验。

现代教育理念引领,精准施策助力成长。“有高质量的教师,才会有高质量的教育。”“双减”政策的落地,对初中教师的专业化发展提出了更高要求,教师需要在课堂教学、课程开发、资源整合、课后服务、教研创新等方面具备更强的责任担当和更突出的业务

能力。菏泽市定陶区福润实验学校结合“双减”政策,聚焦新课标下物理教学要求,齐抓共管关注教师成长,为骨干教师和青年教师搭建锤炼展示的平台,促进教师的专业发展,着力提升初中物理教学质量和教学水平。学校同北京名校组成教研联合体,不断提升“学为中心”的“智慧课堂”研究层次,努力构建走向卓越的学习共同体,所有教师上岗前均需要到北京名校以跟岗、顶岗等形式进行浸润式培训,学习物理学科的前沿教育理念、教学方法和课程建设模式。实施集体备课、集体研修制度,让教师在相互交流的过程中深入剖析教材、钻研教材、改进和优化教学方案,践行新课标理念,努力构建高效课堂。鼓励教师参与科研工作,从教研与科研实践中了解并掌握物理学科的发展动态,适时更新教学内容,在此基础上大力开展教材和课程建设。

打造特色课程体系,构建优质教学资源。课程建设是初中物理教学基础建设的核心环节,优质学科资源是提升学生自主学习能力、培养核心素养的重要载体,也是“双减”背景下物理教学提质增效的重要手段。菏泽市定陶区福润实验学校牢牢把握“双减”政策的精神,结合本校实际科学规划、扎实推进,打造特色课程体系和学科资源体系,实现物理教学的内涵式发展。学校实行学段制教学,每学期涵盖两个大学段和一个小学段,小学段在两个大学段之间,为期一周,包括游学课程及活动课程。游学课程通过综合利用自然资源、文化资源和社会资源等,以开展各类探究活动为主要形式,促使学生进行跨学科学习、探究和体验,并提升其社会实践能力。活动课程以综合实践活动为主,让学生在现实生活和社会环境中感受知识的应

用,充分培养学生的实践能力,有效提高其学习兴趣。比如物理学科举办知识精英对抗赛,参赛学生分为两组,极速抢答,积分晋级,让学生在紧张激烈的答题气氛中开发思维、学会合作,提升学科核心素养。此外,学校开展学科资源库建设,对教材进行整合和开发,根据具体学情重新组合教学内容和错题整理为主的物理学科资源。新授资料包含最新的教学内容和课件,以帮助理解掌握物理概念;复习资料则包括复习课件、题集和指南,用于巩固已学知识;物理薄弱资料主要针对学生遇到的难点和易错点,如火车过桥、回声测距、“水煮水”等问题,通过剖析和练习,帮助学生熟悉知识点;错题资料整理可以鼓励学生自我检测和反思,以提高其学习效率。依托学科资源库,学生可以更好地掌

握物理学知识,为其自主学习打下坚实的基础。

营造良好教学环境,创新物理教学方法。课堂是物理教学的主阵地,“双减”政策要求减轻学生课外负担,但减负不等于减效,即迫使课堂教学加速改革的步伐,只有提升课堂教学质量,才能实现“双减”政策背景下的人才培养目标。学校通过完善物理教学条件、创新教学方法、协同育人等举措,加强物理课堂建设,提高育人能力。学校配有高标准的物理实验室,并配有多功能仪器柜、操作台、带电实验台和水、电供应等设备;配有天平、天文望远镜、酒精灯、温度计、电流表、电压表等仪器设备,为学生提供有力的支持。学校注重学生的健全人格培养,深化物理教学改革,创立适合物理学科特色和本校实际的“学案导学”教学法,以

学案为载体组织开展课堂教学活动,将课下与课上有效衔接,突出学生的主体作用,引导学生自主探究学习,通过切身体验有效提升自身的物理学科核心素养,并帮助学生养成良好的物理学习习惯。学校秉持“将学习资源放在离学生最近的地方”的理念,依据物理教学需求,设计了物理学科教室,凸显学科特色,满足了学生选课走班和个性化发展需求,学科教室实现了教学资源与学生的零距离对接,为学生的多样化学习提供便利。学校与山东省“强科培优专家团队”签订了“强科培优战略合作协议”,以全国中学生五项学科竞赛为切入点,对有兴趣且学有余力的学生进行“培优拔尖”培养,研究制定学校《强科培优推进学校特色发展的实施方案》,力争在学科能力、师资力量、培养体系等方面取得较大进展,探索成功经验,更好地服务于高水平人才的培养需求。