

看望教师 关爱教师 致敬教师 全国各地欢庆第四十个教师节

□ 本报记者 万景达

1985年9月10日,在第一届全国教师节庆祝大会上,莘莘学子自发打出“教师万岁”的标语。

甲辰龙年,金秋九月,中华大地尊师重教蔚然成风。

从1985到2024,在第四十个教师节到来之际,围绕“大力弘扬教育家精神,加快建设教育强国”主题,全国各地共同庆祝这个特殊的教师节。

让教师成为最受社会尊重的职业

全国教育大会9日至10日在北京召开,习近平总书记代表党中央,向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。他强调,进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

“习近平总书记的重要讲话发人深省、催人奋进,为我们做好新时代教育工作,统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,强化教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用提供了根本遵循,是我们做好各项工作的行动指南。”参会代表、山东大学党委书记任友

群难掩激动。

去年冬天,甘肃省积石山县大河家镇临津中学还是一片废墟。如今,崭新的校园已经建成,9月与县里其他230所学校一起开学。

教师节前夕,甘肃省委书记、省人大常委会主任胡昌升来到临津中学同教师亲切交流。他勉励广大教师要当好学生成长成才的“铺路石”和领路人。

在江苏省南京市江宁高级中学和南京金陵高等职业技术学校,江苏省委书记信长星看望慰问了部分民族班的教师代表,并为他们献上鲜花,致以节日的祝贺。信长星肯定了广大教师为民族地区教育事业发展作出的贡献,希望广大教师当好学生成长成才的“铺路石”和领路人,为中国式现代化培育更多人才。

今年教师节是全国教育系统先进工作者、贵州省贵阳市南明小学校长曹凤英的第35个教师节。9月6日晚,贵州大学溪山剧场张灯结彩,喜气洋洋,贵州省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长邹联克邀请曹凤英以及贵州各地教育工作者、广东援疆的40所学校校长齐聚一堂。“弘扬教育家精神就在我的日常里,要不忘初心,牢记爱与责任。”曹凤英久久不能平静。

教师节当天,以“七一勋章”获得者、时代楷模张桂梅事迹为原型的电视剧《山花烂漫时》将播出。9月8日,云南省华坪县委书记王峥带领县委四套班子领导来到华坪女高,向这位在贫困山区坚守近半个世纪的校长送上节日的祝福。

予人星火者,必心怀火炬。

从抗美援朝的烽火硝烟到大学校园的三尺讲台,今年已90岁高龄的北京师范大学教授黄会林把一批批学生送往理想的彼岸,一辈子奉献给了教育工

作。作为一名“90后”,黄会林在场的“90后”新教师说:“我衷心希望所有教师都能以教育家精神塑造自我,努力成为新时代需要的大国良师!”

“我的教育理想是让每个孩子享受公平而有质量的教育。”教师节前夕,北京师范大学资深教授顾明远分享了心中的教育家精神:像松树一样做人,坚挺不拔;像小草一样学习,随处生根;像大海那样待人,容纳百川;像细雨那样做事,润物无声。

“一辈子做教师,一辈子学做教师。”教师节来临之际,“人民教育家”国家荣誉称号获得者、上海市杨浦高级中学名誉校长于漪在《大教育家》系列纪录片的镜头前充满期待,95岁的她特地为当下的教师写了一封信,她认为“年轻是人生的无价宝,这个时期生命力的蓬勃向上令人钦羡,思维活跃,豪情满怀,创新活力如潮涌,我们教师队伍有了这支生力军,就有了活泼泼的气象”。

让教师真切感受到幸福感、获得感、荣誉感

深入大别山区的张伟,15年矢志不渝助力一个个山里娃考入理想大学;长江大学援藏工作队开创高校科技援藏先河,在雪域高原结出累累硕果……日前,湖北省“荆楚最美教师”“荆楚好老师”亮相武汉,他们是全省68.7万名专任教师中的优秀代表,湖北省教育厅党组书记、厅长周静一一送上沉甸甸的荣誉。

教师节当晚,江西全省“为教师亮灯”;浙江杭州钱塘江畔海瑞璨;福建厦门岛上“万屏联动”,美丽的海岸线被映照得熠熠生辉。

近年来,为教师亮灯已经成为许多地区的常规行动。

尊师重教也不仅仅停留在口头上,要让教师真切感受到幸福感、获得感、荣誉感。

这个教师节,全国教师凭教师资格证和单位开具的工作证明,可免费游览庐山、安义古村、武功山等多家景区;福建厦门为教师捐赠1000份

“惠厦保”保单,免费开放游泳馆、健身房,增拨经费组织一线教师疗休养,对乡村海岛教师、特殊教育教师等群体开展专项关爱活动;浙江温州多年前便推出了尊师强教十大举措,今年教师节前夕,温州市卫健委和教育局又联合推出了“温享健康”——中小学教师体检礼遇活动,根据教师职业特点,对容易出现的颈椎病、心脑血管疾病等,部分医院在原有教师体检标准的基础上免费赠送其他项目。

南岭之南,9月8日广东启动“2024年薪火优秀乡村教师培养资助计划”,首批入选的100名教师平均在乡村工作时间达21.3年,计划将连续三年给予他们相应经费支持。“这是对我们多年努力付出的肯定和鼓励。”入选代表、扎根农村学校21年的广东省台山市汶村镇中心小学校长周茂华说。

8月26日,在教育部等七部门统筹协调下,中国教师发展基金会在京启动了“尊师惠师公益行动”,与中国交通银行、美的集团、金山办公、沃尔沃汽车等17家企业签约,从工作学习、金融服务、日用电、交通出行等方面为教师提供优惠政策。

让教师收获最好的礼物

今年是北京师范大学台州实验学校教师谭勇平经历的第33个教师节,不希望轰轰烈烈,他只想跟往年一样,推开教室门,孩子们齐声向他问好:“祝谭老师教师节快乐!”“天底下还有比这更美好的礼物吗?”谭勇平说。

“敬爱的老师们,我们要以仁爱之心和扎实学识赢得学生和家长的尊重;可爱的孩子们,你们的点滴进步才是老师最想收到的礼物。”这个教师节,浙江杭州长江实验小学的教师们高举誓言,号召家长和学生一起过一个风清气正的节日。

何以传情?“桃李满天下”“感谢师恩”……教师节来临之际,安徽省安庆市迎江区华中路第三小学的孩

子在教师指导下学习非遗剪纸技艺。一件件由孩子亲手创作、浸满感情的教师节作品被送给恩师。

今年也是红军长征出发90周年。日前,山西省太原市光明小学的教师来到太原市小店区西浦村,这里曾涌现出大批革命烈士。教师们到革命旧址缅怀先烈,参与“百年30事排序”、抛接球、绑腿接力赛、翻垫子等趣味运动,最后大家齐唱《团结就是力量》,喜迎教师节的到来。

秋高气爽的佳节,也有人感伤伤情。教师节,家住山东省龙口市的王玫会到他的老校长王香元家里看望。今年初,91岁的老校长辞世,不少年过七旬的学生也去送行。

“他总是笑呵呵的,给人一种亲切的感觉。”王玫记得读书时有些偏科,常感到迷茫。一次劳动课,他所在班级的任务是到菜园栽葱,王香元看出他郁郁寡欢,对他说:“菜园里的菜各不相同,人也一样,只要扬长避短、尽力而为,好好做事、好好做人,就算没白活一辈子。”

王香元的话在王玫的心里开了一扇窗。渐渐地,他不再那么自卑,最终以优异的成绩完成学业,走向人生的下一程。

莫道桑榆晚,人间重晚晴。

9月9日上午,河南郑州经济技术开发区实验中学的教师走访慰问退休老教师。在退休教师胡慧芳家里,两人促膝交谈,后辈们关切地询问前退休后的生活和身体状况,细心叮嘱她注意保重身体。

“希望就在你们身上,一定不要辜负‘人民教师’这四个字,要为教育事业奉献终身。”胡慧芳说,“你们做到这些,就是教师节我收到的最好礼物。”



山东省青州市圣水学校小学部隆重举行“庆祝第四十个教师节表彰大会暨青蓝结对仪式”,以师徒之名共续教育情缘。
(刘钊砾/摄)

2024年度全国教书育人楷模名单公布

本报讯(记者 史辛)为宣传庆祝第40个教师节,大力弘扬教育家精神,中宣部、教育部共同组织开展2024年度全国教书育人楷模宣传活动。经各省市区和新疆生产建设兵团推荐、媒体展示、组委会推选,共推选出12位2024年度全国教书育人楷模,具体名单如下:

南开大学政治经济学研究中心主任、教授逢锦聚,山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团总园长、教师安慧霞,内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第二中学副校长、教师贺来虎,东北林业大学材料科学与工程学院教授李坚,复旦大学化学与材料学院院长、教授赵东元,浙江省金华师范学校附属小学党总支书记、教师俞正强,安徽省蚌埠工业与商贸职业技术学校教师杨梅,江西省萍乡市芦溪县特殊教育学校党支部书记、校长、教师刘小清,湖南省长沙市雅礼中学校长、教师王旭,云南省文山州广南县莲城镇北宁中心学校落松地小学教师农加贵,西藏职业技术学院副教授张艾平,新疆职业技术学院马克思主义学院院长、教授王学利。

(相关报道见5—10版)

中央宣传部、教育部联合发布2024年“最美教师”

新华社北京9月10日电 为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,大力弘扬教育家精神,在全社会营造尊师重教的浓厚氛围,广泛凝聚建设教育强国的力量,在第40个教师节到来之际,中央宣传部、教育部向全社会发布了2024年“最美教师”。

李校莹、王芬、刘华东、于洁、彭玉生、黄柳周、周树强、周兴露、高金荣、周晓玲等个人和北京航空航天大学电磁兼容技术创新教师团队光荣入选。他们心有大我、使命立学,以仁爱之心践行教书育人使命,有的多年扎根教学一线,坚守如磐,用爱心和智慧点亮学生成长梦想;有的深耕药学教育,积极探索推广生物制药人才培养模式;有的坚持实践育人,长期奋战在田野考古教学中,致力培养考古专业人才;有的聚焦幼儿教育,创新办学模式,让孩子们获得广阔的成长空间;有的用匠心筑梦,以工匠精神激励学生坚定走技能成才、技能报国之路;有的挚爱特殊教育事业,用心用情当好扶残助残的守护者;有的积极弘扬中华优秀传统文化,精心培育舞蹈人才,让中国舞蹈艺术薪火相传;有的瞄准科技前沿,在推进科技攻关上奋勇争先,服务国家战略需求……他们的先进事迹,集中展现了新时代人民教师的良好师德师风和强烈责任担当。

发布仪式现场播放了“最美教师”先进事迹的视频短片,从不同侧面讲述了他们的工作生活感悟。中央宣传部、教育部负责同志为他们颁发“最美教师”证书。

“1800多万教师,人人都可以争当教育家”

——2024·中国教师发展论坛综述

□ 本报记者 黄浩

“教育家精神应该是每个教师努力成长的方向。我们现有1800多万教师,不可能人人都成为教育家,但人人都可以争当教育家,人人都可以以教育家精神锤炼自己。”日前,在民进中央主办的庆祝第四十个教师节暨2024·中国教师发展论坛上,北京师范大学资深教授顾明远说。

如何深刻理解“教育家精神”,如何推动强师利师惠师政策真正落地,如何破解当前教师队伍建设的难题?围绕相关议题,与会专家展开了深入研讨。

领悟:“每一句话、每一个词都有深刻内涵”

“我们今天谈弘扬教育家精神,首先还是要理解为什么要弘扬教育家精神。”教育部教师工作司二级巡视员陈武表示,教育家精神只有78个字,里面的用词、用字都经过精雕细琢、仔细斟酌。“可以说,每一句话、每一个词都有深刻的内涵”。

在华东师范大学副校长戴立益看来,在教育家精神的6个维度中,理想信念是家国担当、道德情操是立身之本、育人智慧是专业内核、躬耕态度是职业要求、仁爱之心是情感底色、弘道追求是生命自觉。

“10年前习近平总书记提出‘做党和人民满意的四有好老师’的要求,‘做好老师,要有理想信念’排在首位。去年,习近平总书记提出教育家精神,把‘心有大我、至诚报国’的理想信念置于教育家精神首位,体现

了习近平总书记对教师理想信念的高度重视。”清华大学教育研究院院长石中英表示。

民进中央常务副主席朱永新引用民进先辈中教育家的相关论述,对教育家精神作了诠释。以“启智润心、因材施教”的育人智慧为例,朱永新提到,“马叙伦先生曾经说‘作为一名教育者,对于那些犯错但可爱的学生,我们要做到出言但不训斥’,我们要相信温和远比粗暴更能够打动人心。叶圣陶先生认为,‘教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导’。段力佩先生则倡导教师对学生要‘感之以情,导之以理’,明确要求教师应该把握教育的规律和学生的身心发展规律。”

“教育工作者一定要明确,学生不仅是学习知识的认知体,更是有血肉的生命体。所以在学校、在教学过程中教师要关心人、尊重人、理解人,促进学生的全面发展和健康成长,让学生站在校园的正中央。”北京外国语大学党委书记王定华在分享关于教育家精神之“仁爱之心”时表示,教师一定不能仅仅把他的工作当成一项任务,而应该将其作为终身奋斗的事业。

践行:把教育家精神落到课堂上

为大力弘扬教育家精神,中共中央、国务院日前印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,对于如何落实教育家精神提出具体要求。

湖南一师校长胡穗介绍,去年11月,湖南一师结合120年校庆梳理发展脉络,打造“一师红墙”,以“数风流人物”为主题,以“双生”(先生和学生)为主线,展陈了湖南一师校史上的四个人才高峰时期的百位知名师生,展示了百年师范弦歌不辍、薪火相传的育人全程。

在华东师范大学,为了提升师范生未来育人本领,学校尤其注重对学生进行“专业教育”。“我们培养的本硕博衔接的教师不应是一个教书匠,而应该成为未来的大先生,具有专业研究能力。所以我们强调师范生本科阶段的论文必须做学科专业论文,研究生毕业论文必须研究教育教学的真实问题。”戴立益说。

天津大学党委书记杨贤金在介绍该校教师队伍建设经验时表示,人是学校最有价值的资源,人力资源是实现战略目标服务的,建设中国特色世界一流大学,必须有与之相适应的人才发展战略规划和人才强校策略,这决定了学校对人才的需求和人才队伍建设目标。

学校在行动,地方也在积极营造尊师重教的浓厚氛围。

“实践告诉我们,教育兴则城市兴,教师强则教育强。”江苏省南京市副市长孙百军表示,南京市掏出真金白银确保义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员平均工资收入水平,持续对教师攻读硕士、博士学位给予补贴。同时,当地将“斯霞奖”和“陶行知奖”升格为市委、市政府的表彰,将优秀校长教师纳入全市人才工作体系。

当学校、社会积极为教育家养成

提供土壤,教师如何积极践行教育家精神?

在顾明远先生看来,把教育家精神落到课堂上,就是要上好每一节课,教好每一个学生。

突破:汇聚起教育强国的蓬勃力量

几十年来特别是党的十八大以来,党中央一系列强师立师惠师政策,与重大改革取得了显著成效。但当前我国教师队伍仍面临不少挑战,其中最为紧迫的问题是,我国适龄人口变化带来的教师配置调整,以及面向2035年教育强国建设过程中教师学历不足等难题。

在做了大量实证研究的基础上,民进中央教育委员会主任、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇认为,“未来十几年,学龄人口下降给我国教师队伍建设带来了重大战略机遇。为我们建设高质量教育体系,优化调整师生比,实现小班化、个性化教学带来了机遇”,为此他呼吁,在全面优化教师队伍配置结构的同时保持教师编制供给总量不变,为优化教师资源配置、建设教育强国奠定基础。

北京师范大学教育学部部长朱旭东结合调研数据指出,我国学后教师培养的低供给量与基础教育学后教师的高需求之间存在供需矛盾,为此朱旭东建议,以教师供需关系为核心、以需求为导向,加强培养、培训、配置、保障和评价共促供需

平衡的体制机制建设,重点回应国家重大需求。

“教师发展当务之急是要改革教师人才培养模式,全面提升师范教育质量,扩大地方师范院校特别是师范大学实施师范生公费教育的规模,支持高水平院校特别是双一流高校参与教师教育。”中国高等教育学会副会长管培俊表示。

事实上,当前我国围绕中国特色教师教育体系构建,大批“双一流”高校加入中小学教师队伍培训的行列,一些师范院校已经在人才培养模式上有所突破。比如,南京师范大学是全国首批、江苏省唯一开展高素质复合型硕士层次高中教师培养的试点高校,学校开设了“历史学+思想政治教育”“物理学+技术教育”六年制本硕博贯通双学科硕士层次实验班,实验班实施双学科、专业与师范教育双向强化培养,毕业前学生可免考申请两个学科的高中教师资格证,毕业后推荐到省内中学入编入岗。

尽管面临挑战,在管培俊看来,通过改革机制真正做到“一张蓝图干到底”,把之前的成功经验延续下去,把没有落实的落实到位,在接续奋斗的基础上创新发展,教师工作将不断实现新的突破。

“现在距离实现教育强国的目标还有11年的时间,新时代赋予我们新的任务和使命。我们相信只要每一位教育工作者信仰、践行教育家精神,必将汇聚起蓬勃的力量,中国教育事业必将迎来更加美好的发展。”在闭幕式讲话中,朱永新为教育工作者送上了这样一段鼓励语。