



张艾平 思源老西藏 精神不缺氧



在青藏高原教书是一种什么体验?“缺氧不缺精神。”张艾平笑着回答。2005年,从武汉大学哲学学院毕业的张艾平响应国家支援边疆建设的号召,来到西藏职业技术学院成为一名思政课教师。在19年漫长的高原岁月里,张艾平得到了“老西藏精神”的滋养,并通过思政课把这种精神传递给学生们。他常说:“我们能为边疆的建设贡献一点力量,这本身就是我们最精彩的思政实践。”

把谭冠三纪念馆作为思政课课堂

担任思政课教师以来,张艾平一直在追寻三个问题:如何让思政课打动人心,如果通过思政课造福社会,如何实现一名思政课教师的守边使命。

“要让思政课打动人心,就要让它在一方水土中生长起来。”而高原的精神水土就是老西藏精神,它是西藏社会最为宝贵的红色文化遗产,在藏工作的各族干部群众就是它的传承人,传承老西藏精神就是传承共产党人的使命和担当。

谭冠三是西藏军区第一任政治委员,是从井冈山走出来的开国中将,他的纪念园位于西藏职业技术学院内。“这种得天独厚的思政资源一定要善加利用。”张艾平决定把课堂搬到纪念馆,并筹备成立义务讲解组,给全校学生讲解谭冠三将军的生平事迹和老西藏精神。然而,想起来简单,做起来难,500多幅照片、4个展区、2万多字的讲解稿,对于这些藏族学生是一个巨大的挑战。为了让这座纪念馆成为宣传老西藏精神的基地,张艾平带着8个学生利用课余时间一遍遍练习。他耐心示范、引导,用老西藏特别能吃苦、特别能忍耐的精神激励大家,还经常自己花钱为学生买盒饭、矿泉水、润喉糖,缓解训练的疲劳,最终8位学生都坚持了下来。就这样,谭冠三纪念馆有了第一支义务讲解队,讲解队的头号讲解员就是张艾平。

讲解队带火了纪念馆,参观的学生见到讲解员就是他们的同学、好友,亲切感弥合了思政的距离感,激活了全校学生参与思政教育的热情,并在社会上引起了反响,来参观纪念馆的社会团体和个人络绎不绝。在学校领导的支持下,张艾平把讲解队扩大为“老西藏精神学习与传承社团”,后又成立了“老西藏精神研究会”,并得到西藏自治区民政厅的大力支持。数年间,张艾平先后培养了200多名老西藏精神讲解员,主要为学生和青年教师。截至2024年6月讲解队累计完成3200多场讲解,其中张艾平讲解了210多场。此外,张艾平还经常受邀到机关、学校和部队开设专题讲座,宣传老西藏精神,线下受众逾5万人。如今,谭冠三纪念馆已经成为西藏最热门的党性教育基地之一。

2021年,张艾平参与撰写报告《老西藏精神的形成与发展》,支撑老西藏精神入选中国共产党人精神谱系。

把边疆的大好河山作为思政课课堂

“听得懂思政才能打动人心。”张艾平在马克思主义语言的生活化、通俗化道路上探索了10多年,形成了自己独特的授课语言风格,把生活与马克思主义理论紧密结合起来。

为了寻找更多的思政课实践教育资源,张艾平多次利用假期带领学生寻找西藏的革命文化遗迹。他们为了更为真切的体验,多次选择最为艰辛的方式——徒步。2019年,他们曾在山南的边境地区措那县,背着30斤的装备,在海拔4400多米的高原雪山徒步80多公里。到2023年底,张艾平带领团队已经完成了161处红色文化遗迹的调研,新发现有革命文化价值的历史遗迹16处,形成了18万字的调研报告,设计了26条红色研学线路。

张艾平把这些红色文化遗迹串联成线,设计成“行走的思政课”,并将边疆一线的历史文化遗迹作为现场教学点,开拓了玉麦乡、亚东沟等10条重要的边区思政课实践线路。他联合当地干部开展升国旗唱国歌、座谈交流、巡边守边活动,让师生获得了最为真切和震撼的爱国主义教育。他通过思政课为当地引流,3年来吸引3000多人来到边疆小镇,推动当地发展,实现思政课教学与强边固边的紧密结合。

为了继承和弘扬老西藏精神,张艾平以荒山绿化的实践形式开展学生思政教育工作,建设了老西藏精神劳动教育基地。

“革命前辈到达西藏后的一件重要事情就是开荒生产。”前辈的事迹激励着张艾平。鉴于今天学校思政课实践课条件有限的情况,张艾平以老西藏精神研究会的名义向政府申请了一片100亩的荒山,亲自带领3000多人上山种树。起初,山上全是碎石硬土,往下挖70多厘米都

张艾平,西藏职业技术学院思政课教师。在藏执教19年,他探索大思政的高效实施模式,用生活语言讲马克思主义理论,让学生爱上思政课。他组建老西藏精神学习与传承社团,为社会各界人士21万人次讲解3200多场。他创建老西藏精神劳动教育基地,带领学生开荒植树,完成110亩荒山绿化。他常年带领学生调研西藏的红色文化遗迹,设计22条西藏红色研学线路。曾获全国优秀教师、国家级教学成果奖二等奖等荣誉。

没有一点湿润的痕迹,挖坑的时候锄头破损得厉害,手臂也被震得生疼。张艾平在山上手脚多次受伤,最严重的一次扭伤导致右脚3个月不能走路。面临各种困难,他没有放弃,到现在依然定期带领学生上山种树。张艾平坚信,通过身体力行的生产实践,才能让学生更好地领悟革命精神,理解绿水青山就是金山银山的道理,才能把思政课上的祖国的大地上。

今年,山坡上的树苗迎着风紧抓大地,黄土染上绿意。2022级学生陈铃玉依然对一些场景记忆犹新,“张老师带我们上山种树的过程中,还给我们讲种树的知识点,比如要挖多深的坑,要填多厚的土,长宽高都有严格的要求,他带上卷尺对我们挖的坑一个个进行测量,让我真正懂得了实践的意义”。

把大美中国作为思政课课堂

验证理论最好的方式是实践,张艾平认为带农牧民子弟走出大山走出西藏是有着独特价值的大思政实践。带藏区的孩子去看看强大而繁华的祖国,一直是他的心愿。

2015年的冬天,借着寒假回家的机会,张艾平去深圳、福州、合肥等城市,找到自己的老同学,看看能不能安排几个打工的岗位,让自己的学生以实习的方式体验一下内地的生活。可是当听说来自于少数民族地区的学生,不少单位都犹豫了。

多年坚持,直到2018年事情出现了转机,有6个学生找到张艾平,说想利用假期去内地实习,张艾平很快给他们找好了岗位,送他们去了内地,并让自己的老同学照顾好他们。学生在内地实习后收获很大,于是在这一年的冬天,张艾平又利用自己的假期亲自带领14名学生到内地去实习。当时人还没有出发,电话却一个接一个打来,家长、村支书、班主任都表达了对学生安全的担忧。张艾平毅然把所有的安全责任都扛了下来,他希望能给这些学生多一些选择。

这是张艾平的一场社会实验,实验的所有费用由张艾平独自承担。好在实验结果很不错,绝大多数学生对在内地的工作生活表示适应和满意。女生格桑性格内向,不太敢说话,但在内地实习结束后,她竟然变得开朗了许多,这让张艾平喜出望外。2019年的寒假,在张艾平的安排下,格桑又带领另外6个同学去内地实习。张艾平曾经问格桑,在内地工作是否辛苦,格桑说:“我以前在家打工是给人背水泥袋的,感谢您让我去工作,这对我来说是很轻松的了。”这个回答竟让张艾平一时语塞,他发誓一定要帮助这些淳朴的孩子寻找更加美好的未来。如今,张艾平每年都坚持带领一批学生到内地实习或就业,这是他对改变社会的坚持。

在边境开展思政课教学,把思政课教学作为强边固边的手段,努力为学生种下信仰的种子,张艾平跳出思政课的小课堂,组建以生活和实践教学为主体的大思政课,在大美河山讲思政课,开辟了新时代思政的新路径。
(本报记者 钟原 综合整理)

王学利 擎思政灯火 传复兴信念



“我是一个上课有瘾的人,不管多累多烦,只要一进课堂,这些杂念就都被抛诸脑后了。”说起思政课,新疆农业职业技术大学(简称“新疆农职大”,原新疆农业职业技术学院)马克思主义学院党总支书记、院长王学利眼中自有光。在新疆从事思政教育36年,他将爱国爱疆的情怀融入每堂课,把培育高职学生社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识作为自己的责任和使命。

上学生爱听的思政课

大学毕业后,王学利当过5年中学政治课教师、10年党校教师,因为教学水平出众被调进党校工作。教学对象不停变化,从初中学生、农民党员到企业工人,从村长、乡长到县长,他带着“让学生爱听思政课”的使命感,专心研究思政教学规律。但教学经验丰富的他却在新疆农职大“碰了壁”。2003年,王学利初到新疆农职大,第一次给计算机专业的学生上课,课堂上没有出现以往师生唱和的场景,而是出现了“你讲你的课,我睡我的觉”的现象。王学利

深感不安,同时又愧疚不已。他知道,这不能全怪学生,因为教学工作的有序开展一定要基于学生的实际情况。

通过与学生的深入交流,王学利发现职业院校学生的形象思维活跃,动手能力较强,而抽象思维相对较弱。他意识到,传统、单调的理论灌输式教学方式是症结所在。如何破局,成了老教师遇到的新问题。一次哲学课,王学利在班里发起了一场辩论赛,学生围绕“理论与实践到底谁重要”的主题展开了激烈辩论,学生参与的热情高涨。王学利顺势引导,进行点评、引导。一堂课下来,学生学得高兴又高效。从此,王学利便紧紧抓住“给谁教、怎么教”的问题不放,以“学生爱听课、能听懂”为目标进行思政课课程体系转化研究。

“天边不如身边,道理不如故事”,王学利以学生喜欢“听故事”为切入点开展“思政课专题化教学研究”,逐步找到了给职校生讲思政课的适宜方式和方法——用活案例讲透思政大道理。同时,王学利又将全国统一的思政教材体系转化为解决高职学生思想问题的教学体系,切实解决学生“感不感兴趣、认同不认同、信不信、践行不践行”的问题。

“把道理讲深讲透、讲话讲准,不让学生带着困惑成长。”王学利用“案例引导,问题核心,三元融合,多维协同”的高职思政课问题式专题化教学模式,让思政课教学变得更生动,让学生沉浸其中。这一教学模式后来在全国高职院校得到推广,成效显著。

把课堂搬到天山南北

经过数年筹备,新疆农职大马克思主义学院于2016年正式成立,王学利任马克思主义学院院长、党总支副书记。这是全国第三家成立马克思主义学院的高职

院校,也是新疆高职院校中首个独立设置的马克思主义学院。但王学利没有把自己的课堂局限于一校一院,而是想方设法把课堂搬到天山南北、线上线下。

在担任新疆职业院校思政教育研究中心常务副主任、新疆职业院校思政教育研究会副会长兼秘书长等职务期间,王学利深入一线了解思政课师资队伍建设状况,听课、调研、宣讲、座谈、倾听教师诉求,足迹遍布天山南北。同时,他搭建名师工作室虚拟教研室,构建新疆职业院校思政课“手拉手”一体化集体备课机制;他组织开发“思想道德与法治”“中华传统技艺”“高职‘四史’”专题教育活动“简明新疆地方史教程”等6门在线资源开放课程;他推动打造中国德育馆(新疆馆)、“四史”教育馆、实践教学虚拟仿真中心等铸牢中华民族共同体意识实践教学基地……

为将思政课向网络空间延伸,主动占领意识形态主阵地,王学利主持研发了“壹网情深”——新疆职业院校“大思政课”移动学习平台,依托“壹网情深”驱动线上线下的协同功能,搭建信息化教学平台,完成教学资源库建设,实现全疆职业院校共建、共享,让“互联网+”新媒体技术推动学生自主学习和交流,突破时空限制,向网络空间延展,让学生时时处处参加网络“大思政课”学习。“壹网情深”平台全天候记录学习过程的数据,方便学校将思政课学习的过程考核做实,与结果评价统一起来,推动学生知行合一。

擎一盏灯火,传一种信念

讲好思政课,关键在教师。“新时代思政课教师肩负着为党育人、为国育才的历史使命,只有具备崇高理想和坚定信仰的教师,才能在‘培养什么人、怎样

王学利,新疆农业职业技术大学(原新疆农业职业技术学院)马克思主义学院党总支书记、院长、教授。扎根新疆从教36年,他以“学生爱听课、能听懂”为目标,深入研究职校学生思政教育的特点和规律,创新了“案例引导,问题核心,三元融合,多维协同”的高职问题式专题化教学模式,并在全国高职院校推广。他主持研发了“壹网情深”——新疆职业院校“大思政课”移动学习平台,实现全疆职业院校共建、共享,让学生时时处处参加网络“大思政课”学习,为职业院校思政课教学改革提供宝贵经验。曾获全国最美思政课教师、国家级教学名师等荣誉。

培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题上站稳立场、把准方向,忠诚于党和人民的事业。”王学利说。

实践中,帮助青年教师快速成长、提升教学水平和专业能力,是萦绕在王学利心头的事。他组织青年教师“磨课”,集体把脉会诊,扎实锻炼青年教师教学基本功,也激发了他们讲好思政课的积极性和创造性。担任院长8年来,王学利组织教师学习专业理论,参与课题研究,先后指导10余名青年教师成为教学科研骨干。他带领的名师工作室创新教学模式,创新团队建设机制,搭建共同学习、互勉共助、集体成长的教育教学平台,为全疆思政理论课教师队伍建设提供了范例。

近年来,在带领马克思主义学院抓好思政课教学的同时,王学利强化辐射引领,将自己的教学研究成果积极向外延伸。他依托全国高校思政课名师

工作室牵头新疆昌吉州大中小学思想政治教育一体化建设,实施“一百千”工程,以“三百”“三化”为抓手,即立项100个课题、遴选100节示范课、选树100名骨干教师;集体备课常态化、教师培训常态化、实践研修常态化,不断加强对青年教师的传帮带。勤勉耕耘换来了硕果累累,一批批青年教师在他的指导下茁壮成长。

多年来,课堂已经成为王学利生命的一部分。年届退休,他每年依然要在校内外上200多节课。多年积劳成疾,2024年初他罹患尿毒症。医生告诉他“你应该考虑生命的长度与宽度的问题了”,同事也说“院长可以休息了”,但他始终不忘自己的使命与担当。5月,他克服透析困难,在长沙市、绍兴市和杭州市8所学校听课、调研,指导高职思政课建设。他常说:“能为国家高职思政课建设做点事,吃点苦也值得!”

党的二十届三中全会召开后,宣传党的创新理论成为落实三中全会精神的重要任务。王学利主动承担昌吉州和学校的宣讲任务,赴州县基层宣讲。同事担心他的身体吃不消,王学利说:“通过宣讲用三中全会精神统一思想、凝聚人心,是思政课教师义不容辞的责任,也是我们的基本功。”谈及下一步工作,王学利说有两个工作重点,一是把学院建设成全国重点马克思主义学院,二是探索完善职教师资“大思政课”体系。

建设教育强国,实现中华民族伟大复兴,呼唤优秀人才。王学利认为:“思政课教师的使命就是给学生点亮民族复兴的灯塔,做好学生人生的导师,为未来大国工匠培根铸魂、提智增信,打好强国赋能的志气、骨气和底气。”德为人先,学为人师,行为世范,王学利将家国情怀、教师情怀倾注于一方讲台,用言传身教为学生传递信仰的力量。

(本报记者 刘亚文 综合整理)