

根治形式主义作业功夫在诗外

□吕建

教育管理部门多次发文要求克服中小学教育教学中的形式主义,《关于加强义务教育学校作业管理的通知》就直指学校作业质量不高、功能异化等突出问题,明确提出要健全作业管理机制。但在现实中,中小学作业依然存在形式主义问题,给学生、家长造成负担。比如,困扰学生多年的手抄报类作业任务量仍然较大,以致“代做手抄报”在电商平台竟成热门生意。再比如,一些学校出于环保教育目的,要求学生收集空牛奶盒、空笔芯,并将其视作一种作业,一些学生无法按时完成任务,家长便选择网购“作业”。此外还有很多节日节气类实践作业,如元宵节制作花灯,那些不善手工的孩子为了完成作业也可能选择网购半成品花灯。

上述做法追求形式而效果有限,是对作业“为了谁”“为了什么”“怎么样”的错误回答,带来的是中小学生的“伪成长”。

客观上,手抄报是一种跨学科实践性作业,时长、难度、频次等保持适度并不会增加学生负担。空牛奶盒、空笔芯作为环保教育的载体,能印证学生不乱丢垃圾的情形,有利于培养学生环保意识,且学生随手就可以完成,非常贴近学生的真实生活,是接地气的实践性作业。再说元宵节制作花灯,若没有其他事情的袭扰,学生利用身边的材料制作一盏花灯,制作过程中既了解了元宵节民俗,又体验了手工劳动的辛苦,还能享受制作成功的快乐。

如果给予科学设计,这些作业并不会被贴上形式主义的标签。那么,为什么还会出现“作业”热销的现象呢?其背后的问题并不完全在作业本身,更多是这类作业在设计、布置、完成、评价等环节“被”形式主义的结果。一定意义上说,这些作业被批评形式主义,与“厚”语数外等考试科目的作业和“薄”手抄报等非考试科目的作业不无关联。问题出在跑偏的教育观、育儿观上,是“唯分数”“唯考试”落在中小学生学习上的“灰”。

基于此,教育有关各方要在落实“双减”政策上持续发力,去除“唯分数”“唯考试”顽瘴痼疾,才能清除影响中小学生健康成长的陈年老“灰”,推动作业育人本意回归。

教育管理部门应以“双减”精神为指导,校正教育发展观、政绩观,建立基于立德树人的教育评价体系,引领中小学校进入五育并举、“三全”育人的教育教学新常态。要持续深化教育教学改革、推进教育治理、改善教育生态,进一步减轻中小学生学习过重的作业负担,同时帮助家长缓解教育焦虑,聚力拆除教育教学秀场。如此,手抄报等非考试科目作业才能回归育人本真。

中小学校要加强作业管理,开展作业研究,优化作业结构,减少作业总量,推动作业减量提质。广大教师要依据教育教学规律和中小学生学习规律,基于教情、学情、社情、家情,强化家校互动交流,设计布置数量适当、质量过关的作业,不临时起意随意而为。背离作业育人目标,野蛮超量布置作业最终将陷入形式主义的怪圈。特别是布置实践性作业后,要加强家校沟通协作,考量作业时长和学生负荷能力,采用恰当的作业方式,优化作业评价及结果运用,不给学生及家长增加负担。

广大家长也要树立正确育儿观、成才观,恪守未成年人保护法精神,掌握科学育儿知识和方法,成为家庭教育的明白人,做科学育儿的明白事。要根据孩子学习成长情况合理安排居家生活,不给孩子增加不必要的作业负担。在此基础上,要正确认识不同类型作业的育人功能,尊重孩子的作业“主权”,优化亲子关系,帮助孩子尽可能完成实践性作业,不越俎代庖代做作业,更不能为了省事而网购作业。确实有困难不能完成作业,也不能替孩子打掩护,而要向教师作出说明,通过缓做、补做等问题解决。

总之,由盯“分”到看“人”,进一步校正师生、家长教育观、作业观,持续深化作业供给侧改革,才能杜绝网购作业乱象,根治形式主义作业,作业育人也才能高质量发生。

(作者单位系安徽省淮北市烈山区教育督导委员会)

最近一段时间,空牛奶盒、空笔芯等商品在电商平台悄悄流通,商家主打“为家长减负”,购买者也多为帮助孩子完成作业。为培养全面发展的学生,一些学校推进什么工作就给学生布置什么作业,作业质量不高且任务频繁,给学生和家长造成了一定的负担。有网友认为,这是学校教育功利化、短视化的表现。“做作业”缘何变成“买作业”?

高质量作业育全人

空牛奶盒、空笔芯在电商平台悄然上架,若非亲眼所见,很难相信这类商品竟然热销。实践中,一些学校将教育内容简单转化为各种作业,有的学校要求学生将暑假实践成果做成PPT展示,这对一、二年级的孩子来说要求过高,最后基本都是家长代劳;一些假期研学项目需要学生到博物馆,结果每逢假期结束时到博物馆打卡的都是家长;劳动教育要求拍照上传,为求取得好效果,家长先替孩子劳动,再让孩子摆拍……对于这些充满形式主义色彩的作业,家长和学生或不胜其烦,或热情逐渐消磨,结果只能应付了事。对此,有人认为源头在学校,“如果学校取消类似作业就万事大吉了”。这就好比把“孩子”和“洗澡水”一起倒出去了,且不说“学而时习之”,作业是教育中重要的一环,实践类教育更是孩子成长中必不可少的一课。

那么,“做作业”缘何变成“买作业”?作业成为家长的任务甚至成为公开销售的商品,主要是教育目标、教育实施和教育评价不一致所致,也反映出家校协同育人中存在结构性矛盾。

一是学生需求的差异性与作业设计的统一性存在矛盾。学校布置收集空牛奶盒、空笔芯作业的本意是通过体验让学生在收集过程中培养环保意识、劳动能力,这是很好的创意。实践中确实也有不少学生在完成作业后提高了劳动能力,回收的空牛奶盒也变废为宝继续造福社会。但在教育中,即使有许多学生通过实践取得了很好的教育效果,但依旧不能“一刀切”,认为某个作业适合全体学生进而要求全员参与。以环保主题为例,除了回收空牛奶盒,还有许多其他实践路径,比如乘坐公共交

□庞科军

通外出、尽量利用自然光。所以,作业设计要留有一定的选择性,让不喝牛奶或有其他原因不适宜完成回收空牛奶盒任务的学生也可以自主选择参加。

二是学生能力的制约性与作业实施的复杂性存在矛盾。成功的教育总是系统内各方互相支持的结果,不成功的教育总是系统内各方互相抵触或缺席所导致,尤其涉及实践性作业,更需要家校协同。家长和学生要理解,完成作业就是学生自己解决问题的过程,每天喝完牛奶后洗干净、晾晒、折叠、记录、整理是很好的体验和成长。学校和家长应在这一过程中指导甚至手把手教孩子怎样做更科学更有意义。我认识的一个班主任就提倡学生用淘米水、洗菜水冲洗牛奶盒,避免使用大量清水冲洗牛奶盒这种不环保的做法,把事情做得更有教育意义。可见,学校和家长的支持够充分,教育才能实现从“扶”到“放”的转变,真正发挥作业的育人功能。如果每一项作业都自然嵌入学生的日常生活,学生都能积极完成,家长也就不会费神费力,更不会代替孩子做作业或应付了事。

三是学生体验的情境性与作业评价的竞争性存在矛盾。虽然并不是每个学生都上网采购空牛奶盒、空笔芯,但这种现象确实折射出学生和家长对作业结果评价的过度关注。空牛奶盒与环保、空笔芯与学习努力之间只具备相关性而不具

备因果性,评价的结果导向却使两者之间产生联系,导致作业评价走偏。在这种评价的指挥棒下,家长习惯性地帮助孩子“争第一”,甚至不惜利用市场的力量帮助孩子领先,这不仅是形式主义,更是功利主义,从教育的角度看是本末倒置了。实践性作业重在实践过程而不是结果,应该关注孩子在整个作业过程中的体验和综合素养的提升,过度追求结果必然会将原本丰富、复杂的情境和问题解决能力的提升变成简单、枯燥的数据,最终导致网购空牛奶盒、空笔芯这样令人啼笑皆非的事件发生。

加拿大教育专家马克斯·范梅南认为,教育学不仅可以定义为某种关系或某种行为方式,教育学也可使得一个际遇、一个关系、一个情境或活动变得有教育学意义。从这个角度看,作业不仅仅是教学的一个环节,还是育人目标达成的重要方式。当作业异化为商品,“做作业”异化为“买作业”,这是每个教育者应该深思的问题,更是每位教育者需要用行动和智慧在日常教育教学实践中改变的问题。

(作者单位系浙江省杭州市上城区教育学院)



石向阳绘

破除教育功利,助力学生成长

□罗川

最近一段时间,形式主义作业现象大有愈演愈烈的趋势,反映出教育存在功利化、短视化问题。这种为了追求快速展现教育成果、外显形象和短期效应的行为,违背了教育的本质和学生的实际需求。

落实立德树人根本任务需要学生德智体美劳全面发展,作业也是育人的一种方式。文化科目作业一般是为了巩固学生的课堂所学,提升质量;体育作业则是引导学生运动、增进健康;实践类作业可以培养学生的自主学习能力和实践能力。然而,当作业变得形式化,家长忙于拍照、录视频、打卡,制作PPT、手抄报,完成作业就成了一场“表演”,失去了教育意义,违背了教育初衷。作为家长,不仅要承担辅导孩子作业的责任,还要参与一些本应由学生独立完成的活

北京师范大学教授张志勇曾谈到多种教育功利化现象,比如把“办好人民满意的教育”直接与升学率、“清北率”画等号;为了中考成绩争第一,将区域内后进生劝退;对国家课程方案选择性实施,有利于提高升学率的课程就大量增加,与升学率没有直接关联的课程就边缘化、弱化;为了迎接各种检查,设计阴阳课程表;等等。可见,空牛奶盒、空笔芯等商品在电商平台流通,劳动打卡作业中的摆拍现象,也是教育功利化的表现,可能造成的后果是学生价值观发生扭曲;增加家长负担,产生家校隔阂;浪费教育资源,偏离教育目标。

解决教育功利化的问题,需要各方转变教育观念,践行科学的教育方式。

一是向前看、向远看。教育是作用于人的事业,对人的培养必须看着他们“未来的样子”去培养,长此以往,家长对学校态度可能从最初的信任、支持转变为应付、反感,更有偏激者发展到拒绝合作。所以,根本上破除教育功利化。教育管理部门、学校、教师都应该深刻认识到这

个问题,看向孩子前行的方向,看向孩子成长更远的地方,既培养孩子必备的核心素养,也培养他们正确的价值观和良好品格。如果育人目标都是基于此,又以此来设计课程、设计作业,诸如形式主义作业的现象将只是过眼云烟。

二是修内功、修内涵。教育教学过程中,有些要素之间看起来并无关联,实际上需要教育工作者不断提高自身能力,修炼内功,提升内涵,才能发现并打通各要素之间的关系,从而更好地开展教育教学工作。形式主义作业现象的产生大多是教育教学改革过程中对教育理解有偏差所致。一个事物的改变往往就是从表面的形式开始的,这是探寻实质和真理的必经之路,当我们对教育教学改革的理解不够深入或者片面理解时,很容易滋生各种形式主义现象。而当我们持续进行改革,教育工作者也积极把所学运用到教育教学中时,形式上的模仿有了一定积累便会慢慢转化为创新力。要缩短这个转化周期,教育人唯有不断学习、不断反思,提升自己的专业素养,把新的教育理念内化

为教育教学行为,才能更快厘清关联、打通通道,避免更多的形式主义和功利化教育。

三是不跟风、多沟通。家庭教育和学校教育都是孩子成长过程中的重要部分。面对日新月异的世界,面对充满挑战和机遇的未来,家长需要真正关注孩子的长远发展,少一些攀比之心。其实,形式主义作业现象的产生与家长之间的“内卷”行为不无关系,学校、教师布置变废为宝的环保教育作业的出发点是好的,既能树立环保意识,又能培养实践能力,但当家长购买空牛奶盒、空笔芯等物品时,活动本身的性质就发生了变化。对于部分家长来说,需要不断学习如何科学地教育孩子,保持清醒的认知,不要盲目跟风。同时,也应该与学校保持沟通,双方对孩子的教育要达成共识。学校也有必要通过案例研讨、专家培训等形式,促进家长教育观念的转变。各方秉持育人初心并形成合力,才能引导和教育孩子更好地成人成才。

(作者单位系重庆科学城西苑小学校)

从今年秋季学期起,北京市积极推进义务教育学校课间安排整体统筹优化,落实15分钟课间时长。无独有偶,天津市也确保小学生15分钟课间活动时间,山东青岛李沧区今年1月就开始推广15分钟课间,并评选最优课间活动方案定期召开现场会展示。

毋庸置疑,多地延长课间时长是一项积极举措。但要真正解决课间“圈养”问题还需要明确该现象产生的原因。一方面是因为过度追求学业成绩。《基础教育规范负面清单》第五条、第八条规定,严禁以升学率或考试成绩对学校进行考核排名、下达升学指标,对教师进行排名、奖惩;严禁违反国家规定的学生睡眠时间安排学生作息,或以各种方式挤占课间10分钟。显然,课间10分钟“消失”是管理者过度追求学业成绩后学校、教师挤时间开展教学的“无奈之举”;另一方面是安全管理制度不完善。学校是人员密集场所,学生课间活动时难免出现磕碰跌撞等安全问题。一些家长遇到孩子校内出现意外事件时执意上访维权,致使学校在安全工作考核中被“一票否决”。家长过度维权和相关管理部门制度不完善也驱使学校严格管理学生课间活动,“圈养”也就成了一些学校的常态。

因此,避免课间“圈养”、课间10分钟“消失”现象,仅延长课间时长是不够的,还需要切中时弊、综合施策。首先,转变教育评价理念。各级教育主管部门及学校要严格规范管理,落实立德树人根本任务,遵循素质教育要求,不唯分数、不唯升学评价学校和教师,引领学校、教师坚持全员、全程、全方位育人,让精彩的课间活动成为学校素质教育不可或缺的一部分。

其次,引领家长正视校园意外事件。当学生课间正常玩耍、活动出现意外伤害时,作为监护人的家长应遵循事理,积极与学校沟通协调,理性解决问题,让学校消除课间活动出现意外伤害时家长过度维权之顾虑,积极组织开展正常的课间活动。

再次,完善安全教育考核制度。教育主管部门对基层学校重大安全责任事故实行“一票否决”无可非议,但对于非学校责任事故家长上访维权时,教育主管部门应遵循情理,主动指导和帮助学校妥善解决问题,而非“一票否决”。此外,发生安全责任事故后,司法部门在介入调解、判决家校责任时也要遵循法理,作出公正的裁决。在日常的教育教学中,司法部门也应对学校 and 教师进行普法宣传,促进学校更好地开展课间活动。

如此,师生才可能从容地走出教室、奔向操场、沐浴阳光,享受精彩有趣的校园生活。

(作者单位系江苏省滨海县永宁路实验学校)

征稿

(投稿请注明栏目名称)

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题的评论和观点。

【争鸣】针对热门事件、热点话题进行观点交锋。注重通过说理进行辩论,避免人身攻击。

【局内人】教师评教师、谈教师的事。

【教育之怪现状】教育领域的各种事件,重在描述,可以不一。

【锐评】针对教育热点问题的犀利评论。

邮箱:zgjsbwptx@vip.163.com 咨询电话:010-82296736

锐评

课间延长还要用足用好

□汪志华