

聚人才 搭平台 塑师表

——山东昌乐按下教师队伍发展“加速键”

□ 通讯员 张廉洁 吴宝刚 吕佳政

“教育者应当秉持初心,在教育育人的土壤上开出绚丽花朵。”日前,在山东省昌乐县师德师风讲台上,教师们聆听《教师职业道德与专业发展》专题报告,学习“教师需要工匠精神”到“教育的意义”再到“教师专业成长的主客观原因”的专业知识……强国必先强教,强教必先强师。近年来,昌乐县按下教师队伍发展“加速键”,逐步形成了新教师生长、好教师涌现、名教师领跑的良好局面,为县域教育高质量发展提供源源不断的人才支撑。

强引育 聚人才

“教师是推动教育高质量发展的‘第一资源’,教师队伍充实了,教育发展才有力量。”2024年全县教育工作大会上,昌乐县教体局党组书记、局长李庆安对教师队伍建设工作十分关注。

为锻造一支高素质教师队伍,该县着力破解人才引进和培养瓶颈,高标准、严要求、多渠道做好教师补充

工作。昌乐县近五年累计招录教师786人,接收公费师范生95名,大批“95后”“00后”的加入为县域教师队伍注入了新鲜血液。经过几年的锻炼,青年教师逐渐成为教师队伍的主力军,实现了教师队伍从年龄结构到知识素养的全面更新。

“仅仅引进新教师还不够,还需要让他们快速成长。”昌乐县教体局党组成员、副局长封连武提出。以促进年轻教师全面提升为目标,也为了更好推动城乡教育均衡发展,昌乐县将全县中小学划分为7个共同体,并以资源相对集中的城区中小学为骨干创建了13个城乡教育发展联盟,通过联盟校管理论坛、影子培训、挂职交流等方式,在学校管理、课程教学、教育科研等方面开展合作与交流。

“打造共同体、组建联盟校,究其根本是为了实现城乡教学研一体化。”昌乐县教体局党组成员、县教学研究中心主任韩文录认为,教学研一体化能为全县教师提供一个相互学习、相互借鉴的平台,“既能使老教师迅速适

应新教法,也能帮助新教师快速成长,推进不同层次教师间的融合发展”。

搭平台 育优师

昌乐县丹河小学教师张秦迪回想自己刚入职成为班主任的时候,工作压力常常让她喘不过气来,但事后来看,班主任岗位是教师快速成长的捷径,“当你选择成为一名班主任时,就意味着你的职业生涯中将多出一份磨炼后的成长。”张秦迪如此总结自己的经历。

本学期伊始,昌乐县新时代班主任工作室论坛如期举行,来自该县各中小学的班主任交流分享自己在班级管理、活动创新等方面的育人智慧,探讨新时代班主任工作面临的新要求、新问题。活动评选产生了49个县级优秀班主任工作室和418名优秀班主任,充分激发了全县班主任的工作积极性。

昌乐县齐都实验学校的“齐鲁名班主任”王新芹在发言中说:“当班主

任是一件幸福的事,我愿做甘守三尺讲台的园丁,心无旁骛培育祖国的下一代。”

据悉,为夯实教育中坚力量,发挥“头雁”领航作用,昌乐县以班主任岗位为核心,统筹推进各层次教育人才队伍协调发展。该县累计成立市级名师工作室73个、县级名师工作室83个、县级名班主任工作室68个,形成了以名师、名班主任为核心的骨干教师和专家型教师研究群体,带动更多教师参与到课题研究、教研教改活动中,有效提升了教师队伍的核心竞争力。

正师魂 塑师表

德高为师、身正为范。教师不能只做传授书本知识的教书匠,也要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。昌乐县教体局将师德师风建设作为推进教师队伍建设的头等要务,持续深化师德师风全过程管理,组织开展师德师风建设“十个一”专项行动,为全县10270名教师建立师德档

案,作为绩效考核、职称评聘、评优树先等方面的重要依据,并常态化开展师德师风双周交流。

“在强师德、铸师魂的过程中,我们尤其注重学校党建工作,要让党员教师作出表率 and 引领。”李庆安表示,理想信念是源头活水,更是教师成长的不竭动力。昌乐县借助党纪学习教育契机,组织县委教育工委111个党支部落实专题主题党日活动,举办专题读书班,印发党风廉政建设简报,带领教育系统3000余名党员教师深入学习《中国共产党纪律处分条例》,引导教育干部自觉加强自身廉政建设。

今年7月,“致敬心中的旗帜”昌乐县教育系统庆祝建党103周年主题活动举行。活动现场,该县教师秦颖说:“作为一名教师,我深知教书育人是我们的本职工作。我将坚守立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,为县域发展贡献自己的力量!”

如今的昌乐涌现出越来越多热爱教育事业的教师,推动昌乐教育在高质量发展的新起点上再创辉煌。

湖北荆门:“三个三”培训模式激发教师成长活力

本报讯(通讯员 文丽)“骄阳荆城,天炙热,校长抱团。筑梦去,问道南通,挑灯伏案……”日前,湖北省荆门市的60名小学校长在聆听了江苏省南通市刘昕、姜树华等11位名校长关于小学管理的经验分享,并实地考察了南通市通州区实验小学、南通师范第二附属小学后,以一首《满江红 南通研修》抒发感慨,这是近年来荆门市开展国培、省培及市本级教师培训工作的一个缩影。

近年来,荆门市教师发展中心以需求引领为主线,做实训前精准诊断、训中精准施教、训后精心转化,激发培训活力,确保培训精准高效。

训前“主动介入”,精确培训需求。市教师发展中心坚持目标导向、问题导向、结果导向“三导向”原则,科学规划全市中小学(幼儿园)教师培训计划。通过前期调研,对各地、各校教师采用自编问卷、分层分类抽样调查,并辅以电话访谈、座谈等多种方式,了解并掌握全市教师的实际需求,以调研数据为基础,通过学员画像、数据分析等手段,提升参训对象需求精准度,精确设定培训目标,精准设计培训内容。在制订培训计划、设置培训课程及师资聘请上坚持目标导向,突出关键少数和重点对象,不断提升教师队伍建设的长效性和实效性。坚持结果导向,根据不同的需求特点和预期成果,设计个性化研修方案和学习活动;坚持问题导向,在项目中赋能,在学习中反思,在教学中科研,把“问题”变“课题”,提升参训教师教研能力。

训中“细致入微”,精准实施培训。市教师发展中心坚持针对性、实践性、探究性“三性”原则,针对培训管理者、校长、骨干教师和全员培训设置相应培训项目,实施分层分类精准培训。根据培训对象的工作特点,聆听知名教育专家、实战专家的专题报告及经验分享;紧扣当前中小学各学科教学工作面临的重点和难点,以专题授课、名校观摩、案例分析、参与研讨、情境体验、跟岗实践为主要培训形式;通过与名师对话和互动,汲取成功的教育教学经验。

训后“持续跟进”,精心转化成果。市教师发展中心实施的所有培训项目均设有成果交流展示环节,开展“返校汇报讲、返岗指导讲、成果展示讲”的“三讲”活动,切实提升培训成效。项目要求所有参加外出培训教师返校后1个月内在校内进行“汇报讲”,分享参训的所学、所思、所悟,对全体参训教师进行再“培训”;同时组建由外聘名家学者、市内一线名师组成的训后跟踪指导团队,为参训教师返岗后集中开展课例研讨、研课磨课。通过前期的理论引领和专家指导,再次集中参训教师回炉,帮助参训者在实践中完善学习成果并推广应用。

“下一步,我们将不断完善培训培养体系,着力打造新时代高素质专业化教师队伍。”荆门市教师发展中心相关负责人表示。

首都师范大学举办数智化教师教育国际会议,与会专家热议——

数智化背景下教师教育改革路径

本报讯(记者 褚清源)由首都师范大学主办的“数智化教师教育国际会议”10月13日在北京闭幕,来自多个国家和地区教育和人工智能学科领域的专家学者、中小学校长、师生代表等400余人参会。与会专家围绕智能科学、数字治理、教师教育、人的全面发展等领域和问题进行了深层次研讨和交流。

“教师的数字化素养”是与会专家热议的话题之一。清华大学教务委员会副主任谢维和教授认为:要从学生诉求出发,有针对性地探讨教师的数字化素养问题,帮助学生掌握各种数字化工具,调整教学内容,促进学生自我认同的发展和实现。他强调,自我认同是学生成长的重要任务,必须在社会中实现,而数字化提供了一个新的社会形态,可以帮助学生正确认识现实空间和虚拟空间中的自我。

首都师范大学教授孟繁华在主旨发言中分享了“数智时代教师素养及教师教育体系的改革路径”。他认为教师的素养包含由教育知识和学科知识共同构成的理论素养、由教师自主决策能力和创新能力构成的判断素养,以及数智时代不可替代的实践素养。对教师教育体系

进行改革,需要明确数智时代下教师素养的标准、面临的挑战以及针对挑战的做法。

联合国教科文组织总部教育信息化与教育人工智能部主任由逢春分享了联合国教科文组织近期颁发的《中小学学生人工智能能力与框架》和《全球中小学教师的人工智能能力框架》,他倡导所有国家都要重视开发教师和学生的人工智能能力框架及相关培训课程。

英国伦敦大学学院教授 Kenneth Spours 在其“高等教育与人工智能——一种社会化的关系”的主旨报告中提出,人工智能和机器学习的快速发展既对学术生活构成了威胁,也为人类与知识生产的融合提供了机会。为了应对威胁并抓住机遇,高等教育需要与社会合作,开发人工智能—机器学习的社会化模型、新的教育研究伦理准则和逐步定制的大语言模型。

会上,首都师范大学与中国联通北京分公司、科大讯飞股份有限公司等五家企业签署了战略合作协议。首都师范大学校长方复全表示,学校将携手企业共同推进产学研深度融合,推进智能教育领域的研究引领和成果转化,激发教育改革活力。

全国中小学语文跨学科教学研讨会举行,与会专家提出

语文跨学科教学首先要“立足语文”

本报讯(记者 黄浩)“请为下列五种植物完成《诗经》植物身份证”“请为草本《诗经》文创盖章落款”……10月18日,江苏省新海高级中学校园里的一堂“草本诗经”公开课吸引了来自全国各地的语文教师驻足围观。这是由中国语文报刊协会、江苏省连云港市教育学会联合主办的“全国中小学语文跨学科教学研讨暨培训会”的现场。10月18日至20日,共有30余节跨学科公开课在新海高级中学呈现,来自全国各地近30个语文团队的400余名教师与会。

研讨会聚焦如何实现中小学语文育人方式根本转变,探索语文跨学科教学的价值和实现路径。除展示跨学科教学课例,中国语文报刊协会会长、《语文世界》杂志社社长兼总编辑王晨,中国教育学会中学语文教学专业委员会副理事长顾之川,陕西师范大学文学院特聘教授程翔等语文名家还分享了关于语文跨学科教学的观点。

《义务教育课程方案(2022年版)》中提出,各门课程原则上至少要用10%的课时设计跨学科主题学习。但当下不少教师对语文跨学科教学的认知仍然存在误区,甚至在实践中出现了“种了别家

的地,荒了自家的田”的现象。顾之川认为,语文学科的跨学科学习要体现“立足语文、超越语文、重在运用”。

“语文教学必须从语言运用出发,在听说读写等语文实践中相机开展文化、思维和审美教育,最后必须回到语言的运用上来,否则就可能把语文课上成了人文课、政治课、文学课、历史课,或是‘四不像’课。”顾之川说。

“在语文跨学科教学中,如何平衡学科之间的联系与独立性,避免出现泛化或表面化整合的风险,需要引起我们深思。”王晨表示。

程翔认为,实施语文跨学科教学要避免出现“稀释、淡化语文”的现象。他注意到一些语文教师为了实施跨学科教学,邀请数、理、化老师同一节语文课,而在在他看来这种教学“不可持续”。程翔以自己的教学经历为例表示,他教过语文,常借助科学知识,比如教《看云识天气》一文,给学生展示天气云图画册;教《景泰蓝的制作》一文,带领学生走进工厂参观景泰蓝工艺品种类……“孔子‘恶紫夺朱’,即是启示我们要坚守本色”,在他看来这应该是语文教师尝试跨学科教学应有的态度。

透过镜头看见一所学校的样子

□ 本报记者 黄浩

北京市十一学校(简称“十一学校”)的图书馆一层有一座开放式的咖啡厅和多个特色空间。近日,一场名为“学校的样子”摄影作品展在这里上演,展出了十一学校摄影教师李强定格的该校33个精彩瞬间,记录了许多典型校园生活场景和学生的面孔。

日前,记者走进该校参观此次展览。李强告诉记者:“这些作品从今年‘十一’国庆节开始展出,吸引了许多返校的校友,本校众多学生也在此驻足流连。”

如何用照片真实记录“学校的样子”?据了解,10多年来李强在十一学校拍摄了十几万张照片,用镜头记录了学校的变革画面。去年,李强再版了自己的摄影作品集《学校的样子》,用快乐、平等、自由呼吸等8个主题介绍学校。本次展出的33幅摄影作品正是从这本书中挑选出来的。

“这些不仅仅是一张张照片,也是十一学校教育理念的另一种诠释。”李强这样解释。而《学校的样子》一书对这些照片的评价是:“直观地看到教育改革的方向和智慧,看到未来教育的图景。”

“它不仅是一本摄影图片集,也是以图片的方式帮助我们切入教育之中。”北京市第一实验学校校长、



李强摄影作品《胜利在望》

十一学校原校长李希贵认为,《学校的样子》是“以独特的方式为我们提供了更加鲜活的画面,更多想象的空间和再创造的可能”。

李强向记者讲述了一张拍摄于2012年6月6日的照片,画面中老师正与学生掰手腕。“那是高考前一天,十一学校语文特级教师曹书德为缓解学生紧张情绪玩的一个小游戏,恰好被我捕捉到了。”李强笑着说,画面中的曹书德满面笑容,学生的表情也十分轻松自然。彼时的十一学校取消行政班、实行走班制,开启了一场教育改革。没有了班主任后,导师制取而代之,教师与学生之间突破了传统师生

关系。在李强看来,这张照片正体现了学校所倡导的“师生平等”的精神。

跨越了十余年的各类照片中,既有学校各类活动的精彩剪影,也有师生课堂上的互动瞬间,但没有学校领导“正襟危坐”的画面。在李强看来,这体现了十一学校是一所“学生做主的学校”。

据介绍,该摄影作品展还在国家教育行政学院校长大厦清源书苑、北京十一实验中学等地展出。由五洲传播出版社出版的《学校的样子》书籍为英汉双语版本,将有助于这本佳作“漂洋过海”,让更多人看见“中国学校的样子”。

(上接1版)

心里要有三个“对得起”

蒲邦顺在校长岗位上工作超过30年,其他地区的校长也曾让经验丰富的他分享经验,他常说自己心里有三个“对得起”,即“要对得起国家,对得起家长、学生,对得起自己”。

位于贵阳市白云区的兴农中学现有学生近4500人,独山县兴农中学有在校生近3500人,兴农中学目前托管的独山县第六中学有在校生1800人。作为三所学校的校长,蒲邦顺头顶着教育集团董事长的名号,但他说:“在我这里,没有董事长,只有校长。”

对于外来投资人股参与办学的模式,蒲邦顺非常谨慎:“不能与不懂教育的投资者合作,以避免产生‘我要办学,他要赚钱,志不同道不合’的局面,背离自己为发展教育而办学的初心。”事实上,这些年许多企业对兴农中学很有兴趣。“一家上市集团曾要出资8.7个亿,还有一个要花6.3亿元买我的学校。”而这些都被蒲邦顺婉言拒绝了。

蒲邦顺年轻时曾在四川贫困地区当教师,他现在还记得一家五口指着自己每月120块钱工资生活的日子。

用教育改变农村孩子命运

要当百岁校长

刚创办兴农中学的时候,他也曾一度发不出来工资,当时岳父一家无条件借钱支持他,因为他“办的是善事”。

在独山,当县里决定给蒲邦顺50万年薪时,他分文不取,却为当地教师多争取到每月1200元的额外补助,“因为我也在贫困的地方长期工作过”。

事实上,30多年来兴农中学累计资助贫困学生的费用达亿元以上,资助对象近3万人。去年,蒲邦顺又无偿投入数千万元协助独山县委、县政府创办独山县第六中学,支持独山县教育事业。今年独山县兴农中学管理期满,蒲邦顺履行当初对独山县委、县政府的承诺,“不带走独山兴农中学的一草一木、不索取一分一文”。即便在这所学校他曾拿出数千万元资金修缮校舍、美化环境。有人说他傻,蒲邦顺不为所动,他说:“把学校办好,交给国家我愿意。”

“这些钱不应该是我的,我还是只有最初的那3000元,其他都是国家的。”从农家小院起家,蒲邦顺初心不变,他说“兴农中学兴在‘农’字上,学校大门始终向农村学生敞开”。

如今,已经83岁的蒲邦顺仍然每天早上准点到办公室,为了工作方便,他和妻子几十年来一直都住在学校由两间教室改成的宿舍里。

每逢高考,蒲邦顺都会在开考前一天驱车赶往独山县,次日出现在考点门口为考生加油打气,待学生全部进入考场后,他又会赶回贵阳,参加下午兴农中学本部的送考,20多年来风雨无阻;毕业之时他会对孩子一一送别,每年元旦晚会,他都会用超过三个小时的时间走进学校的每间教室,为孩子们送上新年祝福。在采访的过程中,许多学生面对这位老人一点不生疏,此起彼伏的“蒲爷爷”响起一片。除此之外,这些年蒲邦顺还为学校150多对教师主持过婚礼,教师们说他“是校长更是家长”。

早年在新疆相遇、陪伴他大半辈子的妻子夏晓霞告诉记者,这些年老蒲仿佛愈发年轻了,还像年轻时那样拼命工作,经常工作到凌晨两三点。“有两次因为加班,我回宿舍时已

经是半夜了,但是蒲校长房间里的灯还亮着,他经常工作到半夜,加上需要往返独山和贵阳,常常在车上上一秒还和我们说话,下一秒就睡着了。”学校校办工作人员金芝告诉记者。

“我要争分夺秒,把自己对教育的思考和办学经验留下来。”蒲邦顺干劲十足,这既是学生和妻子对他的期望,也是他对自己的要求。

在蒲邦顺的感召下,已毕业的兴农中学校友希望通过慈善基金资助困难的学弟学妹。2024年5月9日,由民进中央发起的阳明慈善基金会捐赠仪式在京举行,同样是民进会员的蒲邦顺代表学校和爱心校友在基金会设立“兴农中学校友爱心接力基金”合作项目,汇聚天下兴农力量,为更多农村学生送去帮助和支持。

多年来,蒲邦顺和兴农中学收获了很多,兴农中学被贵州省教育厅誉为“贵州民办教育的一面旗帜”,荣获“全国教育基金会设立‘兴农中学校友爱心接力基金’合作项目,汇聚天下兴农力量,为更多农村学生送去帮助和支持。”

不过已过耄耋之年的蒲邦顺显然还不“知足”,毕竟“我还要当‘百岁校长’哩!”老人嘿嘿一笑,眉头也舒展开来,仿佛回到了30多年前的那个秋天……