

区域观察

从『要我成长』向『我要成长』转变

□ 谢柳青 林敏

教师是教育高质量发展的关键力量。近年来,广东省中山市板芙镇以抓实教师队伍建设为切入点,把弘扬和践行教育家精神融入教师队伍建设全过程,多措并举提升教师综合素质,促进板芙教育高质量发展。

深调研,察实情,精准掌握教师队伍“原生态”。这些年,板芙教育有过辉煌,也有过坎坷。为解决教育出现的士气不足、后续乏力等现象,板芙镇教体中心通过明察暗访、走访学校、进校听课等方式,发现各校不同程度存在行政团队管理能力不强、教学常规落实力度不够、教师队伍合作意识缺乏、教师精气神不足、教师专业能力有待提升等12方面的问题。对此,镇教体中心以解决12个问题为切入点,以抓好教师队伍建设为关键点,开始部署教师队伍建设整体规划。

谋新路,搭平台,打好教师素养培育“攻坚战”。针对前期调研,2022年3月,镇教体中心制订《板芙镇教育系统“转作风、再出发、开新局”攻坚实施方案》,各学校从内向外深刻剖析、制定措施、限期整改。在此基础上,同年9月推出“板芙镇教师综合素养培育”工程,制订教师综合素养培育实施方案,以“三个建设”在不同维度为教师发展搭建平台。

一是抓实师德师风建设。板芙镇教体中心通过镇党委书记讲思政课、制定师德师风评价制度、举行“我心中的大先生”主题征文比赛等,引导全镇教师高标准要求自己,做自觉践行教育家精神的教师。

二是抓实领导班子建设。镇教体中心将提升行政服务能力作为重点工作,引领校长在“队伍”和“管理”上做文章,通过开展素质目标管理评估、发布“校长说”系列报道等,逐步提升学校领导班子的服务水平,促使他们努力成长为有思想、有温度、有综合传播力的智慧型管理者。

三是抓实专业能力建设。板芙镇从构建良好教育生态出发,重点提升班主任专业能力和家庭教育指导力;通过专家引领、校本研修提高教师研究力、教学力、育人力和管理力;搭建镇“双名”工作室和青年骨干教师培训班两大平台,按需施训,让各层次教师有成就感、幸福感、获得感。

重评价,勤研判,激发教师队伍建设“新活力”。经过前期的教师综合素养培育方案的制订、过程落实等,教师队伍慢慢有了活力,但如何将教师队伍建设常态化、制度化?镇教体中心推出教师综合素养培育评价细则,以督导夯实过程,以评价促进提升。

以量化评价为杠杆,撬动教师素养逐年提升。镇教体中心制定了《板芙镇教师综合素养培育评价细则》,每年从细则中遴选重点项目,督促学校扎实做好过程。在具体操作中,镇教体中心通过学校自评和查阅资料、课堂观察、问卷座谈等充分掌握学校的问题和优势,并邀请市专家、名师进行诊断指导。2023年,板芙镇教师综合素养评价方案被评为中山市深化新时代教育评价改革优秀典型案例。

以回顾研判为抓手,形成比学赶超氛围。为巩固工作成效,引领教师从“要我成长”向“我要成长”转变,镇教体中心从2022年10月开始,认真做好每周工作回顾与研判,每周五下班前向全镇教师公布。本学期开始每周详细的调研记录表也向全镇教师公开,让全镇教师从中自查不足、学习优点,形成比学赶超的良好氛围。

未来,板芙镇将把教师综合素养培育工作打造成镇域品牌,进一步深化内涵,细化要求,优化实效,引领广大教师弘扬教育家精神,争做教育家型教师,用心用情推进板芙教育高质量发展。

(作者单位均系广东省中山市板芙镇教育和体育事务中心)

互学、交流研讨创造机会,更为青年教师的成长提供了学习范例。

开展教师全员赛课。为进一步推进“生创课堂”落地生根,五莲县在中小学开展基于问题的全员赛课。各学校根据教师赛课成绩及年龄进行分组并上报县教体局;在校级赛课的基础上,县教体局实施县级赛课达标活动,县级赛课未达标的教师滚动进入下一轮县级赛课参赛名单。每年11月中旬至12月初,义务教育各段各学科近500余名教师参加县级赛课,通过课堂教学能力和备课能力展示,按照比例划分优秀、合格等次。以赛课为抓手进一步推动全县课堂教学创新与提升向纵深发展。仅2023年,义务教育各段就有162名教师在省市优质课、一师一优课等评选活动中获奖或执教公开课。

有声有色的课堂教学改革让学生生动了起来,课堂活跃起来。而随着“生创课堂”的不断推进,已成功立项为日照市“十四五”教育规划课题和日照市教育教学研究课题,五莲县实验学校获评山东省课程改革实验基地。

(作者单位均系山东省五莲县教体局)

于是,一场以理解、实践、挖掘“新课标”三部曲的全员培训就此展开。为检验培训实效,五莲县实施“以考促学、以考促训、以考促教、以考促研”策略,在全体教师中开展“学课标、用课标、考课标”活动,让教师把新课标的学习、研究有机融入教学实践中。目前,已完成三轮全员培训,惠及教师1.3万人次。

实施梯级渐进的“创课”活动。为解决教师践行“生创课堂”的后顾之忧,五莲县以“课型研究与达标”活动为契机,采用“立标→学标→达标”三步法,促使教师首先做到“会上课”,逐步达到“上好课”,不断试上“优质课”,最终形成“特色课”,形成“低调起步—追求实效—不断深化”的梯级渐进的“创课”循环。

教研员上立标课。各学科教研员注重学生综合能力的培养,充分展示较为深厚的教学基本功和对“生创课堂”的创新运用。“立标课”活动的开展起到了示范、引领课堂的带头作用和辐射效应。

骨干教师上示范课。在“立标课”的基础上,各学校、各学科充分发挥骨干教师的示范作用,为本校教师互观

“五莲花开”结硕果

□ 于晓斌 苏娇

面启动高中学校示范带动,初中、小学试点学校推动的小初高“三位一体”课堂教学改革,在全县遴选14所中小学进行试点。

于是,以“试点先行,榜样引领,全面推开”为原则,以“实操培训—专家入校指导—轮流坐庄教研—外出考察—同课异构—阶段研讨—成果展示”为路径的县域一体化推进“三疑三探”教学改革就此启动。

第二步,从“仰之瞻之”到创新实施“生创课堂”。随着“三疑三探”教学模式的深入推进,教师发现要通过40分钟的课堂培养学生的创新能力和合作意识,只关注学生的问题解决是不够的,更应将着力点放在“创”上,于是一场关于“生创课堂”的设想和实践徐徐展开。

“生创课堂”有两层内涵:一是在基础教育全学段,每一个学生的

创新、创造能力都能在课堂上充分发挥;二是每一位教师的课堂教学要培养具有学习力、思考力和行动力的创新型人才。在实践层面,“生创课堂”基于“发问自创、疑问共创、解问模创、延问再创”四个教学环节,配套辅以班级自我管理、课堂教学范式变革等,助力“生创课堂”稳步推进。

培训从改变观念开始。教师是深入推进“生创课堂”的关键,为提升教师掌握新教学模式的能力,五莲县对教师培训的内容和形式提出了“三要”的具体要求:要符合教师的口味——培训项目设置要基于教师最需要解决的问题;要注重选材——培训资源运用要基于学校“生创课堂”的建构;要精细加工——培训环节设计要着眼于教师教学技能的提高和教育观念的转变。

每一个区域教育发展都面临着不同问题,但也都有自己的优势和特色,这就要求区域在进行教育综合改革时,一定要结合区域实际强弱项、补短板、扬优势、聚焦点,以此推动区域教育高质量发展迈上新台阶。

区域改革样本②

扎根本土 蹚开新路

“来了就是永康人”

□ 陈业根

位于浙江省中部的永康市,是全国闻名的“五金之都”,是浙江省45个工业大县之一,制造业发达,外来人口多,截至目前登记外来人口68.1万,其中适龄随迁子女超过6.5万人,占在校生比例的40%以上。如何在基础教育、技能教育领域扛起经济大县重任,如何在以教育推动共同富裕中当好排头兵,是永康必须高分作答的时代新题,也是持续探索“随迁子女同城待遇、保障教育路上一个学生都不能少”的动力源泉。

坚持以改革决心破解“两地论”。无论本地人还是外地人,繁荣的是地方经济,成就的是共同富裕。永康市秉持“来了就是永康人”的价值考量,从解决外来务工人员最关注、最急迫的子女教育入手,全力畅通随迁子女从小学至大学的升学通道,让外来人员获得实实在在的获得感、幸福感和城市归属感。

解决“升学难”,构建“一视同仁”招录机制。持证随迁子女全年龄段按照积分入学原则实现零门槛、零限制,与本地户籍学生入学后混合编班、统一管理;非持证随迁子女按照“兜底保障”原则基本实现市内入学。而且,本地重点高中对随迁子女招录不设条件。

解决“成才难”,健全“普职融通”职教体系。针对随迁子女对“普职分流”及生涯规划普遍缺乏系统了解的实际,永康市推出“普职延时分流”机制,将普职分流的时间点从中考延迟到高一,高一新生统一注册为普高学籍,按照普高教学计划学习一至两个学期后,学生可以根据个人实际选择继续就读普高,或转为中职学籍,让更多随迁子女圆“大学梦”。

坚持以教育优先破除“三大难”。永康市秉持“再怎么重视教育都不为过”的理念,推动形成集中力量办好人民满意的教育的良好氛围。

确保教育不缺地。永康工业发达,用地指标稀缺,但始终坚持“再缺地也不能缺教育用地”的原则,不断优化城乡教育资源布局规划和有效配置,推动优质教育资源向随迁子女集中的工业发达乡镇倾斜,向随迁子女生活的边缘地区覆盖,形成与人口分布相匹配、相适应的教育资源布局。

确保教育不缺钱。虽然经济下行让财政承受压力,但永康始终秉持“再难不能难教育”的理念,持续健全教育经费投入机制,全力保障教育投入“只增不减”。

确保教育不缺人。坚持“动态调整、优编强教”的原则,结合全市学校布局、学生生源变化情况,永康市对中小学、幼儿园教职工编制进行动态核定,优先保障教育系统用人需求,及时补充中小学教师编制空缺,明确严禁挤占、挪用和截留中小学教师编制的要求,实现“专编专用”。

坚持以系统集成破解“城乡差”。促进教育公平,首先要强化城乡教育统筹,以全市“一盘棋”思维打破城乡教育壁垒。永康市以义务教育全域教共体(集团化)办学省级试点为契机,加快推进基本公共教育服务公平化、均等化发展。

公民同管。建立公民办学5个统一标准,即硬件配置统一、师资培训统一、质量监控统一、招生管理统一、收费监管统一,实施“城校+乡校”“强校+弱校”“名校+新校”集团化办学模式改革,推出“公办+民办”结对互助机制,派驻“核心校负责人+专项指导员”组成的“帮帮团”,对薄弱民办学校提供全方位指导。

师资同盘。集团化办学的核心在于师资调配均衡。永康市推进教师由“学校人”向“集团人”转变,实行“一师多校”、教师走教模式,持续将城镇优质教育资源下沉到乡村学

校;实施“一镇一宿”乡村教师周转宿舍工程,通过乡镇教育基金吸引骨干教师下乡支教,大力营造“下得去、留得住、教得好”的良好氛围。

教学同标。集团内各校推行教学课程、教学常规、教学进度、教学检测、学生评价五同步,共享课堂导学单、教学设计等资源,促进乡村学校教育教学提质增效。

资源同享。打破资源权属壁垒,坚持实践基地共享,打造服务于教育集团的劳动教育、研学实践基地;实现课后服务共享,核心校选派优秀教师到乡村成员校开展课后服务,打造科技、戏剧等“一校一品”课后服务课程。

坚持以多元开放破冰“普职观”。“读普高嫌职教”的观念在一些家长和师生中根深蒂固。永康市聚焦“让学子上有所长,让学生真正成才”这一目标,立足工业大市产业实际,投入30多亿元建成五金技师学院,构建优质化、多元化、开放化的职教发展体系,不断拓展随迁子女通过职教道路成长成才的边界,打造了“东迁西归”东西部职教协作体,让包括随迁子女在内的广大中西部学生享受东部良好职业教育,实现“毕业即就业”“成长即成才”。

打破“山海合作”时空限制。永康市开发了“东迁西归”东西部职教协作数字化平台,建立了“东西联合招生+云上互动培养+就业发展反哺”的技能人才全周期学习培养模式,开通中西部随迁子女学生就读职教的“绿色通道”,让优质职教资源与中西部随迁子女“零距离”。

建立“产教融合”培育机制。立足17万户市场主体、2万多家工业企业的庞大五金产业集群优势,永康市联合9个行业协会打造“现代五金产教合作联盟”,采取定向委培、跟岗实习、专项实习等方式,双向破解技工人才紧缺与随迁子女就业难题。同时,构建与企业生产项目、车间岗位标准深度融合的课程体系,有效缩减企业培训投入成本和随迁子女上岗学习成本。

(作者系浙江省永康市教育局党委书记、局长)

在迭代升级中完成教育螺旋上升

□ 李长勇

抚松县地处吉林省东南部,长白山西北麓,松花江源头。长期以来,抚松县委、县政府高度重视教育工作,始终把教育摆在优先发展的战略地位,坚持教育投入优先保障,教师队伍优先补充,教育问题优先解决,全县教育发展环境不断优化,教育教学改革持续深化,教育事业蓬勃发展。

坚持协同发展,全力推动教育优质均衡发展。在全县范围内搭建区域协同发展平台,以优质学校为引领,城乡结合、强弱结对、同质优秀教师到乡村成员校开展课后服务,打造科技、戏剧等“一校一品”课后服务课程。

坚持重点突破,扎实推动县域书香校园建设。持续开展“语文主题学习”工作,本着实而有效原则积极邀请国内专家到抚松讲学,针对“语文主题学习”的有效开展进行具体、全面的指导和面对面答疑,解决教师存在的问题。为推动此项工作持续开展,抚松县坚持每年召开全县中小学“语文主题学习”教学观摩研讨会、教学竞赛及学生主题书阅读汇报展示活动。同时,分批次组织中小学语文学科骨干教师外出观摩学习。在全县语文教师的探索下,梳理出“统合教学”“单元整合、群文阅读”等高效阅读方法,确定了单元推进课、对比阅读课、读法指导课、写作手法鉴赏课、群文共赏课、主题习作课等20种课型,营造了浓郁的书香氛围。

坚持难点疏通,着力推动主题研修走深走实。面临中老年教师观念陈旧、新人职教师缺少教学经验,城乡、校际、学科教师队伍不均

衡、不充分及优质师资短缺的问题,在充分调研的基础上,县教育局下发《抚松县中小学“校本主题研修”工作实施方案》,将工作开展的任务要求、内容形式、保障措施等以制度的形式予以规定,并在2022年修改了教学常规评价指标体系,将校本研修工作内容纳入教学常规考核范围,使校本主题研修与学校现有教研体系有机融合。同时,通过抓试点、树典型、搭平台、述经验等方式确保全县校本主题研修工作持续深入开展,推动教师的快速成长。

坚持活动开展,持续推动教学改革成果应用。抚松县教育教学改革历经了学习借鉴、内化吸收、实践创新、成果共享四个阶段。本着“理念内化、百花齐放”的思路,先后将各地先进教学改革理念在各学校内化,如外国语学校提炼的“主问题教学法”、抽水乡学校的“立体式备课”等。经过多年的实践与沉淀,抚松县提出开展以学校为单位的教学改革展示活动的思路,以此进一步共享、巩固和培育优秀成果。截至目前,全县教学改革展示活动已进行三轮,历经近10个年头。每一轮展示都针对各学校存在的普遍问题进行梳理,并提出相应的整改策略,为提高县域教学质量指明了方向。

深化评价改革,夯实素养提升新体系。为促进学生思想品质的提升、学习能力的培养、良好习惯的养成,抚松县教育局在学习外地先进经验的基础上,结合本地实际实施学生评价改革,从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现六个方面开展义务教育阶段学生综合素质评价工作,并将评价结果以分数形式纳入高中录取总成绩,实现综合素质评价结果与高中录取的“硬挂钩”。这样的举措改变了“唯分独论”的评价导向,引导学生学好每一门课程,促进学生全面发展、健康成长。

(作者系吉林省抚松县教育局专职督学)