

大家谈

职初教师的培养短板不容小视

职初教师的培养是学校师资队伍建设的基础性工作，事关学校的可持续发展。当前，基础教育阶段的各类学校对职初教师培养高度重视，但在实际行动中，依然存在以下短板。

一是忽视习惯养成。对于职初教师，学校关注较多的往往是他们的工作态度、吃苦精神、教学成绩，在一些重要习惯的养成上反而重视不够。所谓重要习惯，是指那些与职初教师未来发展关联度较大的习惯，如阅读习惯、反思习惯、写作习惯等。建议学校在职初教师上述习惯的培养上多出举措、多花气力，让好习惯为职初教师专业发展赋能。

二是提升形式单一。不少学校将开设讲座当作提升职初教师能力的主要方式。如果讲座的内容、形式符合职初教师的需求，讲座还受欢迎。如果讲座“文不对题”，反而会触发青年教师的抵制情绪。建议学校适当拓展、优化职初教师的提升路径：除开设讲座之外，还可以开展“以赛促学”活动（用比赛促进学习），“小小沙龙”活动（听他人的成长经历，讲自己的成长故事，讲身边人践行教育家精神的故事），等等。在职初教师的“自我体悟”方面，更要做好示范引领、督促跟进。通过提升路径的拓展、优化，真正改变职初教师“赶上架”“被发展”的心态。

三是追求全面速成。职初教师刚上讲台，就要面临“全面速成”的考验。所谓“全面”，就是既要求他们站稳讲台、拿出不错的教学业绩，又要求他们能开课、能赛课、会科研、会写作；所谓速成，就是过早、过度地使用“人为助推”，让他们在短時間內就能迅速成长。这种追求全面、追求速成的做法，违背了教师的成长规律。建议学校从“抓住重点、适当兼顾、直面挫折”三个方面作出调整：职初教师努力的主要方向是熟悉常规、站稳课堂；职初教师在抓住工作重点的同时，也要针对自身实际，适当兼顾科研理论的学习、科研文章的阅读和写作；职初教师参加各级各类业务竞赛，不要刻意追求一步登顶，有时接受一点挫折、开展挫后反思，反而对成长有利。

四是引领指导不够。在职初教师熟悉了教育的基本规范，掌握了教育的基本技能，能够独立承担日常工作之后，引领他们继续前行的力量就会显得捉襟见肘。为了解决职初教师前行中引力不够的问题，建议教育行政部门和学校密切协同，加强师傅梯队建设，配齐“启蒙、磨课、科研”等各类师傅，让职初教师在每一个发展阶段都不缺乏引导。

五是“情暖”工作乏力。由于每年进入学校的职初教师人数较多，不是所有的职初教师都能“一炮打响”，一些业绩平平或工作失误的教师会受到学校较为严厉的对待。“情暖”之上的乏力，会影响职初教师内心“归属感”的形成，为他们的健康成长留下阴影。建议学校从“关心问候、适度包容、提供机会”三个方面，为青年教师的成长提供良好环境，用情感温暖教师的内心，让讲台成为他们施展的舞台，让学校成为他们发展的平台。

每一位优秀教师都是由职初教师成长起来的，培养好职初教师，就是在给优秀教师的队伍输血，也是在给中国教育的未来筑基。

（作者系江苏省苏州高新区实验初级中学教育集团师培中心主任，特级教师、正高级教师）

□ 缪徐

强师·奠基 | 以教育家精神引领教师队伍建设①

习近平总书记在2024年全国教育大会上强调，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。此前，中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，明确提出把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力。为此，本报特别开启“以教育家精神引领教师队伍建设”专题，邀请专家学者就此展开论述。

让未来卓越教师源源不断涌现

——教育家精神引领卓越教师队伍建设的价值意蕴、内在要求与实践路径

□ 罗红艳 李文华

强国必先强教，强教必先强师。教师是立教之本、兴教之源，有高质量的师资队伍才有高质量的教育。今年全国教育大会上，习近平总书记强调：“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。”教育家精神是教育工作者在长期育人实践中凝练而成的集体精神结晶，成为引领卓越教师队伍建设的价值意蕴、内在要求与实践路径。对于建设一支高素质专业化的卓越教师队伍具有重要现实意义。

价值意蕴：面向教师、学生及国家等多维价值体系

教育家精神以其强大的精神特质和价值追求，成为推进教师队伍高质量发展的精神力量。以教育家精神引领卓越教师队伍建设，其价值除直接指向培养造就高素质专业化教师队伍之外，更有落实立德树人根本任务、助力教育强国建设的深层功能，具有面向教师、学生及国家的多维价值体系。

一是能够为教育体系培养造就高素质专业化教师队伍提供精神动力。教师是教育事业发展的基础条件和重要资源，构建高素质专业化的教师队伍是全面推进教育事业高质量发展的着力点。发挥教育家精神对高质量教师发展的价值引领作用，能够充分彰显教育家精神所蕴含的理想信念和精神态度，唤醒各级各类教师主动向教育家看齐的思想意识，自觉理解并践行教育家精神所蕴含的先进教育思想和理念，在具体的教学实践中提升自身的道德品质、核心素养、业务能力，成为适应教育事业发展的、高素质专业化的卓越教师。

二是能够为落实立德树人根本任

务提供精神引领。教师队伍的综合素质在某种意义上对人才培养的质量和效果有着决定性作用，新时代教师要在日常教学实践中深刻领悟教育家精神的科学内涵，将教育家精神所蕴含的立德树人的典型事迹转化为指导自身职业发展的宝贵精神文化财富，不断增强自身的专业本领，引导学生树立正确的价值观，促进学生成为全面发展的人。

三是能够为推进教育强国建设提供精神支持。高质量的教师队伍在推进教育强国进程中具有至关重要的作用。大力弘扬教育家精神，充分发挥教育家精神在教师队伍建设的价值引领作用，有利于提高教师队伍的社会地位和发展质量，为教育事业源源不断输送高素质教师队伍，统筹推进教育事业高质量发展，助力教育强国建设的战略目标的实现。

内在要求：深刻融入教育家精神的六个维度

习近平总书记关于教育家精神的重要论述创造性地将中华优秀传统文化与教育实践结合起来，刻画了新时代卓越教师的整体精神风貌，为新时代卓越教师队伍建设提供了基本价值遵循。

一是引领卓越教师具备崇高的理想信念与弘道追求。习近平总书记将“心有大我、至诚报国的理想信念”视为教育家精神的首要追求。教师要全面贯彻党的教育方针，履行好为党育人、为国育才的教育使命，积极培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为人类精神财富的传播者，教师在向学生传承世界优秀文明成果的同时，更需要具备“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的精神追求，不断培养学生的责任意识和天下情怀，即具备“胸怀天下、以文化人的弘道追求”。总的来说，新时代卓越教师

要兼具报国信念、家国情怀和国际视野，秉持“报国弘道”的教育家精神，为推进强国建设、促进构建人类命运共同体贡献中国智慧。

二是引领卓越教师具备高超的育人智慧并为此躬耕实践。教育家精神关于“启智润心、因材施教的育人智慧”即意味着新时代教师要以学生为中心，遵循学生成长规律，循序渐进，因材施教，在教学实践中积极探索有效的教育理念和教学方法。教师在具备高素质专业素养的同时，更需要树立创新思维和钻研精神，以“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”付诸教育实践，在学习探究新知中更新教育理念、创新教育模式、提高创新能力、躬耕教坛，严谨治学，与时俱进，开拓创新，以扎实的学识教育学生、求真、求善、求美、求真的精神引领学生，培养更多推进教育强国建设、堪当民族复兴大任的时代新人。

三是引领卓越教师具备高尚的道德情操且富有仁爱之心。“言为士则、行为世范的道德情操”深刻阐释了教师不仅是知识的传播者，更是灵魂道德的塑造者，教师要树立以德立身、以德立学、以德施教的价值观念，在传道授业解惑中做学生为学、为事、为人的“大先生”。树立高尚的道德情操是教师为人师表的基本遵循，将其转化为对学生的仁爱之心更是落实立德树人任务的根本要求。“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”作为教育家精神的重要内容，旨在希望教师通过对学生的真情实意、关心关爱、厚植育人情怀，加强与学生的情感交流，做学生成长道路上的好朋友、知心人，使每一位学生都能得到关爱、赢得尊重、获得成就，用实际行动践行为党育人、为国育才蕴含的深刻教育使命。

实践路径：造就高素质专业化教师队伍的四重举措

教育家精神作为教师队伍建设的价值驱动因素，要以教育家精神为

教育家精神引领教师队伍建设，前提为何

□ 金晨

成为人民的普遍期待。但当前我国师资队伍水平还存在较为明显的中西部差距、城乡差距、校际差距，阻碍了优质均衡公共教育服务体系的建设进程。由此，打造高质量的“大国良师”队伍，需要强有力的内生动力源。

当前我国已建成世界上规模最大的教育体系，超大体量的教师队伍支撑了我国教育事业的发展。但随着我国教育事业进入高质量教育体系建设的新阶段，人口变化的新形势与教育结构的战略性调整，不仅对教师资源配置提出了更高标准，更对教师质量提出了新要求，教师队伍建设已从单一的规模扩张转向以师资合理配置为基础的质量提升。当前，我国教师队伍中依然存在部分教师自我发展动力不足、职业倦怠突出等问题，严重阻碍了教师队伍整体素质的提升。在教师队伍队伍建设提质增效的总体取向之下，重构切合于教师队伍内部发展诉求的新标准是当下的迫切任务。

教育家精神何以引领教师队伍建设

当前，我国已进入建设社会主义现代化强国的新阶段，各级教育普及程度已经达到或超过中高收入国家平均水平。当此之时，提出“弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见”，符合国家与社会对教师队伍整体素质的新要求、新时期。

以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设，就是要在工作中坚持

教育家精神铸魂强师。“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操”是教育家精神的重要内涵，亦是教师自觉涵养高尚师德师风的关键。教育家精神关注教师专业发展中的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求，同时要求在教师培养、发展及教师管理、评价全过程中融入教育家精神的内核。随着教师队伍建设迎来新局面，外在的物质保障对于教师队伍整体素质的作用而言，已进入边际效益递减阶段。而弘扬与培育教育家精神能够帮助教师确立自我成长的立足点，为教师提供自我发展的方向与动力。

以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设，不仅强调教师的道德涵养，同时指向破解教师队伍建设中的困难与瓶颈。尽管我国教师队伍建设已取得显著成效，但教师队伍的数量和质量仍存在突出矛盾，如师资配置不均衡、教师专业发展失衡、教师道德信念感不强等。教育家精神的提出，正是为了回应教师队伍建设中存在的普遍问题，旨在统筹优化教师资源配置、加强教师权益保障，为教师的成长和专业发展提供广阔的平台。

以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设，关注对教师的权益保障、关注尊师重教社会风尚的形成，旨在让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一。近年来，我国已初步构建了以人民教育家、时代楷模、全国教书育人楷模、全国模范教师、全国优秀教师为代表的教师荣誉表彰体系，

并通过主题展览、影视作品、新媒体等多途径开展了关于优秀教师典型案例的宣传，对于在全社会范围内形成弘扬尊师重教的社会风气具有积极作用。可以说，教育家精神的提出，给予了教师群体更全面、更高级的关注与支持，有利于全社会形成尊师重教的良好氛围和教师成长的优质环境。

一是加强思想建设，塑造师德高尚的教师队伍。首先，教育家精神引领卓越教师队伍建设需要提高广大教师的政治站位，坚定正确的政治方向，通过理论学习和教育实践，增强政治意识和素质，坚定不移做中国共产党领导的实践者、推动者和支持者。其次，教育家精神引领卓越教师队伍建设需要加强广大教师的思想建设，引导教师领会学习马克思主义中国化与中国社会实践、中国传统文化相结合的创新成果，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以实际行动践行“报国弘道”的教育家精神，努力做教书育人的卓越教师。再次，教育家精神引领卓越教师队伍建设需要加强师德师风建设，引导教师成为社会的道德楷模。对于教师的师德违规失范行为，则采取“零容忍”的态度和“一票否决”的制度，积极营造广大人民教师应有的精神风貌和教育气象。

二是锤炼专业本领，落实立德树人的根本任务。教育家精神是引领和激励教师不断成熟成长、锤炼专业本领的重要精神动力。为此，要通过教师自身及学校的协同努力，提高广大教师的专业水平和综合能力，根据教育实践的理论观点，结合教育实践创新育人模式，提升育人实效。从学校培养角度来说，各级各类学校要把教育家精神作为教师培养和培训的重要议题，贯穿各级各类教师培训过程，推动教育家精神进课堂、进培训、进教师头脑，通过培训打造高素质专业化的卓越教师队伍。

三是完善管理体制，优化师资建设的制度保障体系。教师管理体制应当以教育家精神为引领，督促广大教师将教书育人与自身修养、个人发展

与诉求，并针对政策目标提供匹配的政策工具。从当前相关政策文件来看，政府部门较多使用强制性工具和激励性工具，如中共中央、国务院印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中提及的“加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态”“加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度”等。还应在此基础上巧妙设计强制性工具、激励性工具、自愿性工具等的政策工具组合箱，提升政策工具组合的使用效率，充分引导教师将教育家精神转化为思想自觉、认识自觉、行动自觉。

以制度构建、政策适配与机制改革做好实施保障

面向加快现代化强国建设的战略部署，在“办好人民满意的教育”指引之下，以教育家精神引领教师队伍高质量发展，需要在制度环境、政策工具配置、管理体制机制等方面做好保障。

第一，营造教师队伍建设的良好制度环境。党的十八大以来，在一系列政策的推动下，教师专业发展的支持体系不断完善，教师成长的制度环境不断优化。处于新发展阶段，教育家精神的提出是我国教师队伍建设的重大战略转型与提升。以教育家精神引领教师队伍建设，重点在于以教育家精神指导教师发展的制度体系，尤其要扭转关于教师素养的传统评价取向，重建对于教师素养的评价框架。据此，构建教师准入、职称评聘、荣誉评价、专业发展的制度体系，继续拓展教师职业成长的制度空间，为教师的培育和发展提供全方位支撑。

第二，构建适配均衡的政策工具组合。实施教育家精神铸魂强师行动，需要充分了解政策对象的实际情

况与国家导向结合起来。首先，优化人才招聘选拔制度，吸引更多优秀人才加入教师行列，教育部门应将是是否具备坚定职业信仰、是否能够弘扬教育家精神作为人才招聘的重要指标。其次，全面推进教师规范化管理机制，针对师德失范行为的教师采取科学合理的惩戒措施，提高教师的师德修养。再次，完善教师考核评价制度，为教师营造良好的发展环境。教育管理部门应将是是否弘扬教育家精神作为教师评价的重要标准，以学生为中心，坚持立德树人的教育理念，从根本上扭转重教书轻育人、重科研轻教学的错误导向，制定针对性、梯度化的考核晋升指标体系，从师德师风、教学效果、社会服务等方面进行综合考评。

四是弘扬师德师风文化，营造尊师重教的良好社会风尚。营造尊师重教的社会风尚，是以教育家精神引领卓越教师队伍建设的支撑。其一，提高对卓越教师的荣誉表彰力度，努力提高教师的政治地位、社会地位和职业地位，不断提升教师的认同感、荣誉感和幸福感，使教师成为备受社会尊重和羡慕的职业。其二，加大对卓越教师的宣传力度，积极弘扬教育家精神，“优秀教师”“最美教师”，展现广大教师爱岗敬业、甘于奉献的良好社会形象。其三，围绕弘扬教育家精神主题，在全社会广泛宣传卓越教师的优秀事迹，形成主动学习教育家精神的社会风尚和行为习惯，激励广大教师期望成为卓越教师的内在驱动力，促进未来卓越教师源源不断涌现，夯实教育强国建设的社会根基。

（作者分别系河南师范大学教育科学部教授、河南师范大学教育科学部讲师，本文系国家社会科学基金2023年度教育学重大项目“教育科技人才协同推进中国式现代化的机制与路径研究”的阶段性成果，项目编号：VFA230003）

2024年8月，中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，对教师队伍建设作出战略部署与顶层设计。今年全国教育大会期间，习近平总书记指出“要实施教育家精神铸魂强师行动”，教育家精神已成为新发展阶段教师队伍建设的重要指引。

教师队伍建设迫切需要适应新阶段的“中国方案”

党的二十大报告明确提出到2050年建成社会主义现代化强国的战略性目标，并对教育强国、科技强国和人才强国建设等阶段性目标作了系统性、战略性设计。其中，教育被置于优先发展的重要地位，成为助推科技强国和人才强国战略实现的重要载体。教师作为教育强国建设的关键性人力资源，是实现科技强国战略、人才强国战略的重要支撑，教师队伍建设应满足现代化强国建设的基本要求。在这一教育战略规划之下，教师队伍建设迫切需要适应新阶段“中国方案”作为统领性的发展目标。

2023年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，对全面提高基本公共教育服务水平作了战略部署与顶层设计，旨在更好地满足人民群众“上好学”的期盼。在新的时代背景下，高质量、多元化、让人满意的、是全社会对教育提出的新要求，打造一支高素质专业化教师队伍