

2021年,广东省启动中小学“百千万人才培养工程”项目,分名教师、名校长和名班主任三类学员,共计17个子项目培养497人,旨在通过充分发挥广东省基础教育高层次人才示范引领作用,全面提高广东省基础教育发展质量,更好地满足人民群众对优质教育资源的迫切需要。华南师范大学、广东第二师范学院、广东省外语艺术职业学院、北京师范大学珠海校区、韩山师范学院、岭南师范学院、肇庆学院等7家培养机构不断对培养方式方法以及培养内容等方面进行丰富、扩充、创新。如今3年过去了,该项目取得了丰硕成果,我们特择取部分成果予以展示。

培育教育家型教师,引领教育高质量发展

——广东省中小学“百千万人才培养工程”省级培养项目实施三年记

□广东省中小学“百千万人才培养工程”项目执行办公室

教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。为深入贯彻中共中央、国务院关于新时代教师队伍建设的战略部署,积极响应教育改革发展时代呼唤,广东省勇立潮头,率先行动,组织实施中小学“百千万人才培养工程”省级培养项目,旨在培育基础教育领域高层次人才,为推动广东省教育现代化和教育高质量发展奠定坚实的人才基础。

先行先试,持续更新,勇立教育变革新潮流。广东省作为教育改革的先锋阵地,始终秉持“教育兴则国家兴,教育强则国家强”的信念,致力于教师队伍的专业化和创新性发展。早在1997年,广东省就启动了基础教育“百千万人才培养工程”。截至2010年,广东省教育厅共组织开展了4批次培养项目,共有培养对象900多名。2011年,为进一步加强中小学教师队伍建设,根据《广东

省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求,在总结前期“百千万人才培养工程”经验基础上,广东省教育厅启动了新一轮中小学“百千万人才培养工程”并制订了实施方案。截至2020年,共培养了506位名教师、名校长和名班主任培养对象。2021年,为贯彻落实全面深化新时代教师队伍建设的决策部署,适应新时代基础教育高质量发展的新需求,新的《广东省中小学“百千万人才培养工程”培养项目实施办法》出台,以更高标准、更严格要求培育更多教育家型教师。自1997年率先启动基础教育“百千万人才培养工程”以来,广东省不断探索高层次人才人才培养的新模式、新路径。历经20余载的辛勤耕耘,该项目已成为广东省教师队伍建设的亮丽名片,为广东省的教育事业发展输送了大量优秀人才。

顶层规划,创新模式,打造人才培

养新高地。为确保“百千万人才培养工程”省级培养项目的顺利实施,广东省教育厅从组织领导、资金支持、培训模式、培训体系等多个方面进行了全面规划和创新。一是加强组织领导。成立由厅领导挂帅的领导小组,并依托华南师范大学等高校设立项目执行办公室,确保项目高效、有序推进。二是加大资金投入。省财政按照每人每年8万元的标准拨付专项经费,三年累计投入约1.2亿元,为项目提供了坚实的资金保障。三是创新培养模式。采用“五结合五阶段”模式,将理论与实践、导师引领与个人研修、国内学习与海外研修等多方面有机结合,全面提升培养学员的综合素质和教育教学能力。四是构建多层次、立体化的培训体系。省级培养项目旨在打造教育家型教师,市级和县级项目则分别培养卓越教师和骨干教师,形成梯次递进、

层层递进的人才培养格局。

严选单位,优中选优,增添教育发展新动力。在培养单位和学员的选拔上,坚持高标准、严要求,确保项目的质量和效果。一是通过竞争申报、择优遴选的方式,从全省范围内筛选出7家具有深厚教育底蕴和丰富培养经验的单位承担省级培养任务。二是明确遴选标准,严格选拔程序,从全省幼儿园、中小学、特殊教育学校以及教研机构中选拔出一批师德高尚、业务精湛、业绩突出的在岗教师、校长、班主任和教研员作为培养学员。三是建立严格的学员管理机制,对违反师德或违纪违法的学员坚决取消培养资格,确保培养队伍的纯洁性和先进性。

因材施教,配强导师,开创个性化培养新局面。各培养单位因材施教,为学员量身定制个性化培养方案,确保人才培养质量。一是建立健全导师制度,明

确导师选聘标准和职责要求,确保每位导师都具备丰富的教育经验和深厚的学术造诣,能够为学员提供高质量指导。二是鼓励学员提出个人发展需求,与导师共同制订个性化培养方案,实现“一人一案”。如华南师范大学的10名名校长项目采用“个性化、多场域、一体化”的培养模式,为学员提供全方位、多角度的培养支持;广东第二师范学院智能教育名校长项目则以“从问题解决走向专业发展”为思路,为学员提供切合、实用的培养方案。三是加强导师与学员之间的沟通与互动,定期组织导师会议、学员交流会等活动,及时了解学员的学习进展和困难,为学员提供有针对性的帮助和指导。

成果丰硕,示范引领,绘就教育发展新蓝图。自项目实施以来,广东省中小学“百千万人才培养工程”省级培养项目取得了显著成效。培养的学员

不仅荣获了多项个人荣誉和专业奖项,还在教育教学改革、课题研究、论文发表、专著出版等方面取得了丰硕成果。更为重要的是,他们积极探索教育教学新理念、新方法,为推动广东省基础教育改革和发展作出了重要贡献。同时,他们积极发挥示范引领作用,通过公开课、示范课、专题讲座等多种形式,将先进的教育理念和教学方法传播到粤东粤西粤北等偏远地区,为乡村教育发展注入了新动力。

广东省中小学“百千万人才培养工程”省级培养项目不仅培育了大量高层次人才人才,而且通过这些教育家型教师的示范引领,带动了更多乡村教师和当地教师的专业发展,为广东省基础教育高质量发展奠定了坚实基础。未来,广东省将继续深化这一人才培养工程,培育更多教育家型教师,为教育强国建设提供人才支撑。

华南师范大学:三大定位奠定教育家型教师成长基础

一直以来,华南师范大学主动服务教育强国、教育强省建设,深入探索和搭建“国培引领、省培联动”的协同创新平台,为“百千万人才培养”提质增效,打造职前职后一体化教师教育体系。自2021年起,学校承担了高中校长、高中理科名师、中小学智能名师、初中名班主任、高中名班主任5个子项目。

高端定位,创新目标倒推型培训课程设计模式。“百千万人才培养工程”旨在培养高层次教师队伍。基于此,各项目团队分别提出了相应的培训目标与培训主题。如高中名校长培养项目围绕“高中育人方式改革背景下校长办学思想研究与实践”培养主题,致力于培养一批“有思想、有前瞻性和实践创新性”的教育家型高中名校长。又如高中名班主任培养项目围绕“宽厚基础,分类生长——品牌建设驱动高中名班主任专业发展”主题,旨在促进高中名班主任核心素养的发展,实现高中名班主任专业的深度发展,提升高中名班主任的品牌创新意识,助力教师形成班主任工作室品牌,培养一批有思想、能创新、有影响力的名班主任。目标确定后,各子项目围绕目标科学设计培训内容。围绕教育家型校长的培养目标,校长项目开发了新理念新政策新视野、教育科研、学校改革创新、示范带学、办学思想凝练、办学思想传播等多个模

块的课程;智能教育名教师培养项目,根据智能教育名师培养特点构建了以“高校专家+智能教育企业+一线名师名校”三位一体的“一核四驱五协同”的培养模式。以智能教育为核心,研修主题强调前沿性、创新性、示范性、研究性。

精准定位,开发一对一个性化培训支持体系。高素质专业化教师队伍的建设,往往更需要针对性强的培训。基于此,在科学系统设计课程的同时,华南师范大学项目始终坚持精准定位的原则,各子项目均建设并开展了一对一个性化培训支持体系。所有项目均聘请了与各项目培养目标十分契合的校外外导师,包括理论、实践与教育通识三类导师,集聚力量和智慧促进学员实现更高质量的专业发展。如名校长班聚焦办学思想凝练与课题研究,以“一人一案”“一校一案”为策略,采用“三导师”个性化指导的方式,从而实现校长专业化发展、学校多样化发展和学生个性化发展。

价值定位,倡导多场域多链接的培训帮扶体系。作为教师、班主任、校长中的高端人才,培养学员应该在更大范围内实现自己的价值,在引领青年教师成长的路上培植起教育家精神。基于此,华南师范大学项目团队始终坚持“做中学”“行中学”“创中

学”的培训方式,为所有学员精心设计了跨越本学校、本区域、本省的多场域多链接帮扶体系。

3年多来,华南师范大学共组织学员开展了10余次帮扶活动,不仅通过广东省教育厅组织的“走进乡村教育”活动平台示范辐射广东欠发达地区,还走进了西藏林芝、新疆喀什等多地送教上门,开展教研活动786场次,辐射近万名中小学教师、校长。在活动中,各位学员不仅锻炼了自己的专业素养,更重要的是体现了专业价值。

与此同时,华南师范大学始终坚持以理论创新引领实践的立场,指导和支持每位学员将个人已有的实践经验总结提升为理论成果,继而形成个性化的教育思想。经过3年的培养,24位高中名校长、34位高中理科名教师、25位中小学智能名教师中,10人获省级以上基础教育教育成果奖,14人获南粤优秀教师、12人获特级教师等荣誉称号,40人被评为省级名校长或名教师工作室主持人,3人被评为省级科技教育名师工作室主持人,51人出版了个人办学思想或教育思想专著。60位初高中名班主任中,7人被评为正高级教师,19人被评为省级名班主任工作室主持人,46人成功出版了专著,主持立项课题60项。

广东第二师范学院:创新培养模式培育广东基础教育改革的引领者

广东第二师范学院秉持“因基础教育而生、应基础教育而兴、为基础教育而谋”的办学理念,立足广东、面向大湾区、辐射全国,服务基础教育、服务地方经济发展。自2021年起,学院承担了中小学智能教育名校长、初中名校长、初中理科名教师、小学名班主任4个项目,以智能化教育、教育管理创新、科学精神培育、德育实践深化为特色,通过构建协同育人机制、创新培养模式,强化实践环节,显著提升了参训校长和教师的专业素养,成功培育了一批教育创新的引领者。

中小学智能教育名校长项目,以培养智能化教育领导者为目标,采用“钻石型培养模式”,通过数字化平台

和“三导师”制度,为20位校长提供全方位学习体验。经过3年培养,培养的校长获得了包括全国优秀教育工作者、正高级教师、特级教师等多项荣誉,同时在科研和出版方面成果丰硕,发表86篇论文,出版15部专著。

初中名校长项目以培养“广东省初中教育改革领航力量”为目标,依靠“教育管理个性化诊断与发展支持”和“项目化、平台化推进方式”两个抓手,培养造就一批在全省乃至全国有较高知名度和影响力的南粤教育家。小学名班主任培养项目,以培养具有高尚师德和先进教育理念的小学教育家型班主任为目标,采用“三高一低”的培训模式,即高端的培养

目标、高瞻的培养课程、高效的培训过程和低重心的培养方式,确保了培训的高质量和实效性。通过为期3年的培养,他们在省级以上刊物发表学术论文139篇,出版专著36部,荣获54项地市级以上荣誉,成为区域内教育改革的领跑者。

初中理科名教师培养项目,以实践科学精神和改革教育实践为核心,通过五阶段培养体系,促进教师的专业成长。项目为35位初中理科教师提供了丰富的培训内容和实践机会,使他们在教学和科研上取得了显著成果,出版了68部专著,获得了15项省级以上教学成果奖项,并主持了74项省级以上课题,成为理科教育改革的中坚力量。

通过学习,学员创作了一批具有岭南文化特色的教育成果,出版了系列著作。

“一人一案”——创新个性化人才培养模式。项目采用“个性化任务化阶梯式”培养模式,以“一人一案”成长规划为依托,“五项任务”为驱动,“三个阶梯”为路径,助力学员向教育家型人才蝶变。有15人被评为正高级教师,担任省、市工作室主持人87人次,出版个人专著101部,立项或结项国家级课题4项,省级课题156项,公开发表论文326篇。

北京师范大学珠海校区:以主题递进混合式培养模式推进教育家型教师成长

由北京师范大学珠海校区承担的广东省中小学“百千万人才培养工程”高中文科名教师培养项目于2021年7月正式启动,通过为期3年的主题递进混合式高端培训,培养了一批辐射全省的教育家型高中文科名教师。

专业权威的高师团队。该项目由教育部课程标准修订组组长或核心成员共同组成理论导师团队,为学员提供高水准的理论指导,确保各学科培养内容的专业性和权威性。同时,聘请来自北京、上海、浙江等地具有丰富教学经验的22位一线教研员和名师组建实践导师团

队,为35位学员提供专业的教学实践指导。

形式多样的培养方式。项目以集中培训与专题讲座、名校观摩与互动交流、导师专题指导、参与教育教学论坛、示范引领帮扶等多种方式展开。通过高水平的专题讲座提升学员的理论水平,通过名校观摩与互动交流促进不同地区名师间教育理念和实践经验的相互学习和借鉴,通过多样化的导师专题指导促进学员个性化专业成长。

丰富翔实的培养内容。导师团队通过指导学员开展针对性课题研

究,实现专业引领,提升其科研能力和创新能力。培养内容注重理论与实践相结合,围绕不同阶段主题设计,开展相应的学习内容,学员在参与各类学习活动与返岗实践的过程中,将所学理论转化为教育教学实践,提升教学效果。

经过为期3年的培养,35位学员在各方面均取得了显著成果。其中14人被评为正高级教师,共出版专著30部,学员获得国家级教育成果奖3项,省级教育成果奖23项。主持省级课题64项,市级课题15项,发表论文107篇。

韩山师范学院:培养“道术合一”的教育家型教师

韩山师范学院承办了小学理科名教师培养项目。在过去的3年里,韩山师范学院秉持“好教师是悟出来的、是磨出来的”理念,坚持“系统设计、高端培养、创新模式、整体推进”的原则,建立完善“高校—政府—区域—学校”协同培养机制,构建“全程叠加嵌入式”培养模式,实施“成长—成熟—成名”培养策略,打造主题式、问题解决式培训,取得了较好的培养成效。

信念铸魂,大力弘扬教育家精神。名教师首先体现在教育家精神的弘扬与践行上,本项目在课程设计上开设了习近平总书记关于教育的重要

论述、教育现代化、师德师风等专题课程。3年来,学员向贵州、云南、粤东西北等地送教帮扶216人次;援藏期间,参与送课、听课、磨课等达96人次,在帮扶实践中磨砺了教育家精神,培育了一批师德高尚的新时代名师。

“道术合一”,潜心打造研究型名师。项目组秉持“教学学术”的理念,指引学员躬耕教坛、提升教艺。与此同时,项目组坚持“道术合一”,着力培养研究型名师,帮助学员提升研究思维与能力。通过专家指导和学员间的互学互进,学员反思教学实践、提出教学主张、凝练教育思想,并将研究实践成果物化成系列专著、课题

及论文等,每个物化成果都闪烁着学员的教育智慧。3年来,学员获省级以上教学成果奖项51人次,其中国家级4项、省级47项。

引领辐射,推动教育均衡优质发展。学员在专业发展获得突破的同时,不断发挥引领辐射作用。3年来,荣获全国优秀教师、全国巾帼建功标兵、广东省五一劳动奖章各1人;9人被评为正高级教师,5人被评为特级教师,7人成为省级名师工作室主持人,1人成为教育部新时代名师培养学员。更为重要的是,学员利用学有所得,指导青年教师获奖近1000人次,以实际行动助力区域教师发展。

岭南师范学院:三突出、三路径造就教育家型教师

由岭南师范学院承担的初中文科名教师和特殊教育名教师培养项目分别培养35名和18名教师。3年来,学员在教学思想凝练、教学风格形成、示范引领作用、教研能力提升等方面取得了显著进步。

初中文科名教师项目最大特色是“三个突出”。一是突出学员中心,强化培养的针对性。针对教师职后培养的特殊性和学员的自身情况配备导师,制订一人一策培养计划。实施过程中,依据学员的实际需求,动态调整方案。二是突出产出导向,凸显培养的实效性。以学员的培养效果为导向,对照培养目标逆向设计,正向培养,培养一致,做到评价先行,使评价具体明确,具有可视化和可比性。三是突出持续发展,着眼培养的

终身性。厚植学员的师德情怀和教育信念,强化学员终身专业发展的意识、内生发展的动力、自我发展的能力,激励其努力成为教育家型教师。3年来,35位学员凝练出教学主张,部分学员已在全国形成影响力;16人被评为正高级教师;5人被评为特级教师;1人成为享受国务院政府特殊津贴专家和教育部新时代名师培养学员;12人成为省级工作室主持人;5人成为广东省基础教育教研基地项目主持人。学员成功主持省级课题59项,发表教研论文137篇,出版专著43部,获得市级教学成果和教学技能竞赛奖89项。

特殊教育名教师培养项目在实施中突出三个特色亮点。一是实施多学科综合式培养。项目的课程设计内容涉及教育学、特殊教育学、心

理学、哲学、脑科学、医学、计算机科学等学科领域的内容,共邀请多学科专家97名开设105场专题讲座和工作坊,开拓了学员的视野,强化了学员对特殊教育综合学科的意识。二是强调做中学。注重理论与实践相结合,以理论为引领,在实践中理解理论、提升能力。三是强调教研能力。在课程设计上突出方法类课程,开设多种量化方法和质性方法的课程,并通过课题研究实践应用和掌握这些研究方法。

经过3年培养,2人被评为正高级教师,3人被评为特级教师,2人成为省级工作室主持人;主持各类课题45项,发表论文49篇,出版著作和教材13部;指导青年教师206人,指导的青年教师参加各类教学竞赛获奖774项。

肇庆学院:厚植小学名校长的红色基因和乡村教育情怀

自“百千万人才培养工程”省级培养项目小学名校长培训班开班以来,肇庆学院以教师教育改革创新试验区、基础教育高质量发展研究中心等教育智库为依托,高质量推进项目实施。

中小党建是党的基层组织建设的重要组成部分。为了加强学员对中小党建工作的认识,项目组邀请肇庆学院时任党委副书记、校长吴业春给学员开展专题讲座,在外出培

训和学习时走访各地红色文化基地,让学员现场接受红色教育。

为促进乡村基础教育高质量发展,项目组组织全体学员到贵州黔西、西藏墨脱以及广东河源龙川、肇庆怀集、清远阳山、韶关乳源、梅州五华等地的乡村薄弱学校组织开展送教下乡、教育调研、教师培训等活动200多次,涵盖义务教育阶段学校和特殊教育学校。通过示范课、公开课、听课评课、同课异构、

专题讲座、圆桌论坛和诊断建议等形式,对乡村学校和教师专业发展进行全方位指导,惠及帮扶学校师生近10万人,强化了学员对乡村基础教育的深度了解与持续帮扶的责任担当。

自2021年7月以来,学员获省级以上奖励8项,其中基础教育国家级教学成果奖2项;10人被评为正高级教师;学员获得省市课题立项50余项,出版专著31部。

广东省外语艺术职业学院:以教育家精神激励名师名园长成长

广东省外语艺术职业学院承担了第三批广东省中小学“百千万人才培养工程”小学文科名教师、幼儿园名园长、幼儿园名教师等三个项目,培养学员共90人。学校以培养教育家型“粤派名师”为目标,坚持个性化人才培养模式,高质量完成培养工作。

“立德树人”——推动对教育家精神的全面体悟。学校始终把“立德树人,弘扬教育家精神”作为首要任务,深入寻访教育家足迹,到陈鹤琴先生创办的中国第一所现代幼儿园——南京鼓楼幼稚园学习,

到南湖革命纪念馆、南京博物院等30个中国优秀传统文化基地现场学习。启迪学员体悟教育家精神,树立“心有大我、至诚报国”的理想信念,培养“言为士则、行为世范”的道德情操。

“名师名校(园)”——高质量提升培养学员的格局。学校组成理论和实践导师团队对学员进行专业指导,邀请北师大等近20所全国知名高校名师授课,赴50所全国知名幼儿园、小学研学,到北京、浙江、香港等地研修,开展近200场名家讲座。