

## 创新教育之光

浙江财经大学公共管理学院  
党建引领 培育新时代高质量创新人才

□ 史云贵 郭剑鸣 林亚芳

在全球化与信息化交织的新时代背景下,人才已成为国家竞争力的核心要素,是实现中华民族伟大复兴和推进中国式现代化的关键所在。近年来,浙江财经大学公共管理学院(简称“学院”)紧密围绕党和国家的重大战略需求,依托财经类大学的行业特色优势与地处长三角核心城市杭州的区位优势,明确提出“人才兴院、学科强院、合作活院”的发展战略,并在党建引领下成功探索出一条培养创新型、服务型、复合型高层次人才的新路径,取得了令人瞩目的成果。

近5年来,在课程建设方面,学院成功获批2门国家级一流课程,荣获浙江省教学成果一等奖,并出版4部省级“十三五”新形态教材;团队建设方面,获评浙江省“十四五”研究生思政示范教学团队和浙江省“十四五”实验教学示范中心;学生培养方面,在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖,并在中国研究生公共管理案例大赛中4次摘得最佳案例奖,得到社会各界广泛好评。

## 明确目标定位 以人才兴院

加快发展新质生产力迫切需要培养大量高素质复合型人才。面对新形势新要求,学院积极响应时代发展需要,进一步明确人才培养定位和目标。育人有方向,自然更高效。

在人才培养定位上,学院精准把握时代脉搏,依托浙江治理现代化和

## 创新培养模式 以学科强院

只有将科学的人才培养目标与定位深入渗透并融入具体的学科建设之中,方能充分发挥其引领作用。为此,学院锚定既定目标,精心构建了跨院系、跨学科、跨专业的交叉培养协同育人机制,旨在创新复合型人才培养体系。

## 苏州农业职业技术学院

## 创新教学团队“三三三”建设范式

□ 尤伟忠 陈立人

苏州农业职业技术学院现代农业技术教学团队于2021年入选国家职业教育教师教学创新团队立项建设单位。团队遵循“目标引领、跨界融合、协作创新”的原则,以“机制建立、模式创新、平台打造、标准输出”为理念,创新“三引领、三提升、三构建”的“三三三”团队建设范式,取得了良好成效。

## “三引领”锚定教师队伍高质量发展方向

团队以目标规划为引领,优先团队建设,锚定发展方向,明确发展任务。坚持团队规划先行。基于农业职业教育教学基本规律,从宏观、中观与微观3个层面打造农业领域、团队自身发展、个人职业成长的共同体,制订建设方案,激发创新潜能。

强化目标任务引领。组织制订具体可行的实施计划和年度计划,明确目标任务、责任分工、实施路径和绩效考核。

对标职业生涯发展。修订学校《教师参加社会实践活动管理办法》,在境内外访学研修、企业实践等方面给予政策支持。成员结合自身专长校准职业生涯定位。

团队以师德师风为引领,弘扬职业精神,严格师德师风考核。

注重师德师风建设。实施“掌舵领航”“三全育人”工程,组织参加国家级、省级、校级培训,提高教师思想政治素质,强化教书育人职责,树立为人师表意识。

着力职业精神弘扬。坚持教育家精神培育涵养,培养劳模精神,弘扬工匠精神。打造“农心本色”特色校园文化,厚植“三农”情怀。

强化师德师风考核。将师德师风作为团队成员评价的第一标准,形成长效机制,实施定量与定性相结合的考核评价。团队成员获劳动模范、最美劳动者等荣誉称号。

团队以机制平台为引领,健全校企互聘机制,完善绩效奖金激励机制,为教师发展搭建平台。

健全校企互聘机制。完善校企互聘共用的管理机制,实现专业教师“双师双能”。实施“博士+能工巧匠”人才引进计划,引进博士5人、产业教授8人。培养全国农业劳动模范、省技术能手等5人。

打造教师发展平台。依托球根花卉、杨梅国家级资源圃,特色花卉、常绿树省级工程研究中心,打造智慧农业产教融合集成平台,服务团队教师专业化发展。

建立绩效奖惩机制。出台《团队

绩效管理实施办法》,落实《绩效工资实施办法》《专业技术职务评审办法》,提高团队的工作效率和组织绩效。

## “三提升”开拓教师队伍高质量发展路径

团队着力提升协同能力,打通团队内部协作通道,构建校际、校企合作新路径。

构建校际协作通道。以国家团队课题研究为抓手,与5个国家级团队共建协作共同体,加强学校间团队在课题研究、教师培训、成果推广等方面的协作。

深化校企合作互通。依托江苏现代农业校企(园区)合作联盟等平台,校企开展产学研合作。鼓励教师赴企业实践锻炼,创新“教产岗位互通、专兼教师互聘”的培养模式。

强化队内协作分工。组建由团队领军人才、专业骨干和行业企业专家组成的“双师双能型”教师梯队,引领其他国家级团队共同发展。

团队着力提升教学能力,通过专项培训研修,提升教学内涵,实施课堂质量改革。

开展专项培训研修。创新培养路径,优化培训内容,落实教师全员培训制度,开展具有现代农业专业特色的全程伴随式培训。组织100余人次参加国家级、省级培训,参加企业实践8人次。

加强教学内涵建设。主持制定全国农牧渔类园艺技术、生态农业技术等4项国家专业教学标准。参与“家庭农场粮食生产经营”职业技能等级标准开发。

实施课堂质量改革。组建“一课多师、分工协作”的结构化课程团队,优化农业职业教育课堂新生态。开展团队教师能力测评,提升项目化教学能力。

团队着力提升科研能力,加强科技创新能力,培育创新团队,打造科技服务品牌。

提升科技创新能力。加强教师科研能力培训,掌握科研方法。围绕现代农业千亿元产业链,实施科研“六项工程”。立项自然科学基金2项,江苏省种业振兴“揭榜挂帅”项目1项;授权植物新品种5个。

培育科研创新团队。依托国家和省研发平台,组建果树、花卉、蔬菜、稻麦等6个科技创新团队,开展技术创新。获全国农牧渔业丰收奖1项,梁希林业科技进步奖一等奖、二等奖各1项。

打造科技服务品牌。对接现代农业产业发展,服务区域优质稻麦、绿色果蔬、休闲农业等5个千亿元产业链,开展“院区结对”“百团百企”活

动。“特色花卉科技兴农服务队”获评中宣部“三下乡”优秀团队。

## “三构建”优化教师队伍高质量发展策略

团队联合企业、升级课标、深挖资源,构建课程体系。

校企共研人才培养方案。依托全国现代农业产教融合共同体、江苏现代农业校企(园区)合作联盟,调研农业企业就业岗位能力,校企共同制订人才培养方案,重构“平台+模块+拓展”的“耕读结合,科教相长”课程体系。

对标岗位升级课标。以岗位需求为依据,融合多元资源制定课程标准。将技能大赛花艺赛项的评判标准引入农耕文化课程包。

适应需求建设资源。开发高质量数字化课程资源,建设国家在线精品课程、省虚拟仿真平台、专业教学资源库、在线精品课程各1个。校企双元开发优质教材,入选“十四五”国家规划教材4部。

团队对接农事、重组团队教学、设计跨学科课程,构建教学模块。

对接农事创新模块。以农作物生产和园艺作物生产等核心课程为载体,将生产类课程与农业装备、病虫害绿色防治等课程融合。结合农事制定教学月历,将教学与生产紧密同步,创新“融技实产月历”教学模块。

围绕教学重组团队。组建跨专业的专兼职教学团队,专职教师传授专业知识,兼职教师提供实践指导。多个学科的知识与技能相互交融,组建“跨专兼融育才”教学团队。

聚焦问题沟通协作。围绕教学中的难点,共同设计跨学科课程,实现知识与技能的互补和融合。建立教师间的信息共享平台的“研会联动共享”协作机制。

团队重构教学流程,采用灵活的教学法与多元评价方式,构建教学流程。

对接农时重构流程。以农时为依据,引入生产案例,发布学习任务;在教学基地进行生产实战巩固关键技能点。

项目教学灵活教法。灵活运用项目式教学、情境式教学,让学生在“做中学、学中做”。结合虚拟现实技术,打造沉浸式学习场景;利用AI精准分析学情,赋能教学模式改革。

教学诊改多元评价。构建多元评价指标体系,增加过程性评价、促进增值性评价。信息化平台记录学习过程,数字化手段深入分析数据,形成“作物栽培”等课程“线上平台+田间课堂+生产基地”过程性多元考核的典型案例。

## 坚持开门办学 以合作活院

在深化教育改革的进程中,学院始终坚持开门办学的理念,通过“政校企”三方联动,打造课堂教学与社会实践深度融合的育人平台,促使学生在知行合一中得到锻炼,实现德智体美劳全面发展。

为丰富学生的实践体验,学院积极建立健全覆盖14个省份的教学实践基地网络。这些基地不仅为学生提供了丰富的实践机会,还有助于他们近距离接触行业动态,深入了解社会需求。同时,学院还聘请了一批具有丰富实践经验的行业导师,他们与校内教师共同承担指导学生实践、提升学生能力的重任,进而打造了“政产学研”一体化的多元合作育人新模式。

此外,学院还致力于深化对外合作,积极探寻高层次专门人才培养的创新之路。借助服务国家特殊需求的博士人才培养项目这一重要平台,学院主动携手国际国内顶尖学府,共同推进博士生的联合培养工作。同时,

学院引入国际前沿的教育理念与丰富教育资源,打造了一系列高质量的研究型精品课程,助力学院教育教学质量更上一层楼,切实提升了自身人才培养的层次与水平,为学院高质量发展注入了新的活力和动能。

## 描绘未来蓝图 以规划优院

凡是过往,皆为序章。展望未来,学院将从以下五方面着手,进一步完善人才培养模式,百尺竿头再登高。

强化党建引领。学院将坚持以党建引领学术研究和人才培养的深入发展,把学院党组织建在人才培养链和科学研究链上。依托重大项目,建立健全稳定的高水平研究团队,并在高水平研究团队建立健全科研型党支部;依托博士生队伍,逐步建立健全博士生党支部,着力打造以问题为导向的研究型学生党支部,以强化师生的学术道德和公共情怀。

深化思政育人。学院将继续以立德树人为核心,全面推进“1+2+3”党建与学科深度融合的思政育人体系。“1”

## 山东省青州市谭坊初级中学

## 创新中学地理教师

## 专业发展新路径

□ 杨庆华

山东省青州市加速数字智能与教育教学融合,着力推进教育信息化硬件与软件的基础设施建设,已经建成山东省首个互联网学校。

山东省青州市谭坊初级中学(简称“学校”)积极响应青州市教研室号召,开展“青年教师课堂教学大赛”“线上集中培训+线下分散学习”等活动,成立校内教研室,组织地理等学科教师开展通识培训和学科专业培训。在日常教学过程中,组织地理骨干教师参加集中的教学研讨会,加深教师对地理课程标准的理解,以及对“教—学—评”一体化的改革认知,提升教师专业技能、素质教育实施水平、学术研究水平,同时提高教师信息素养和职业道德,强化中学地理教师专业化队伍建设。

理念先行  
端正教师职业态度

学校始终坚持理念先行,在中学地理教师培训计划中着重增强教师的信息化、数字化理念培训,强调地理教师应具有“教师意识”与“地理教师意识”,鼓励教师努力学习新理论、新知识,不断完善自身知识结构,厚实专业知识储备。

地理教师应更多发挥自身的主导作用,深入研究地理教育教学规律,增强自我发展意识,树立正确的、自主性的学习观念,不断丰富自身的地理教育教学理论和学科专业知识。只有从思想层面意识到专业化发展的紧迫性,教师才能对自身教育事业有清晰认识,在岗位上甘于奉献、有所创新。

地理教师应立足教育信息化背景,正确认识现代化信息技术,树立与时俱进的教学观,主动将现代化信息技术与地理教学相融合,注重培养学生的情感、态度与价值观,帮助学生正确运用信息化技术提升对网络信息的鉴别能力,养成善于分析问题、解决问题的思维习惯。

此外,学校还注重中学地理教师职业道德素养培训,着力提升教师信息化素养,使教师能够增强知识产权保护意识,端正学术研究态度,自觉遵守职业道德规范。基于此,学校花大力气建设地理学科教研组,组织地理教师进行课堂观摩、开展培训与交流等活动,营造互信、互动的氛围,让教师个体明确支持合作、共享个体智慧对于提升地理教育质量的重要性,以此凝聚教师的价值共识,在共享合作的良好氛围中端正职业态度。

完善制度  
丰富教师专业知识储备

学校不断完善地理教师培训制度,构建教师之间互学互助、以优促进、以帮带学的机制。同时,积极创设人工智能教学情境,为地理教师提供探索信息化教学模式的环境和平台。

即聚焦政府监管、廉政治理、养老保障、国土资源管理等关键领域,培养具备公共精神和家国情怀的高级专门人才;“2”指培养优秀的“朋辈导师”和校外“思政导师”,通过“导师有约”等活动,实现合作指导的常态化;“3”指健全“思政+课程”“思政+科研”“思政+实践”3个体系,确保课程思政全覆盖,着力提升学生的历史使命感和时代责任感。

完善培养标准。以博士生培养为关键点,完善高层次人才培养的标准。精心设计一套科学、公正的博士生选拔机制和导师指导体系、学术能力综合评价体系,覆盖从选拔入学到最终毕业的每一个环节,形成全链条的培养制度。同时,规范博士生的开题报告、预答辩及外部评审等前期流程,确保博士生培养的高质量和高水平。

推进因材施教。通过建立健全导师负责制基础上的导师组集体指导制度,推进因材施教,鼓励导师结合自身研究方向和学生研究兴趣帮助学生制订个性化的学习方案与研究计划。同时,建立健全学生申诉机制,加强人才培养的全过程监督,确保人才培养的公正性和有效性。

深化“政产学研”一体化。加强与政府、企业和社会各界的广泛合作,进一步完善“政产学研”一体化的人才培养机制。在教学中,坚持实践导向,强化问题意识,以项目课题为抓手,着重培养学生分析问题与解决问题的能力,聚力打造创新型、服务型、复合型高层次人才。

## 智能升级

## 培育教师数字化应用新素养

学校积极探索教育信息化改革新路径,明确教师数字素养是中学地理教师必须具备的核心素养,更是信息化技术赋能中学地理教育高质量发展的保障。

学校构建以人工智能等技术为支撑的“未来教育家”培育机制,开设中学地理教师数字化应用素养提升工程、“智享课堂”等直播课程,使地理教师逐步具备主动学习、自觉用数字化技术赋能地理教学的意识和能力。借助人工智能等技术,学校不同班级之间构建了智能互联共同体,为地理教师共同研讨地理教学策略、制订教学计划、运用智能纸笔完成教学设计和作业批改等提供高效便捷的平台,不断提升地理教学的精准性,推进地理教学的数字化转型。

学校还积极引进国家中小学智慧教育平台等优质资源,构建“互联网+地理”教学空间,着重培养地理教师运用数字技术打破传统地理教学空间障碍,创设地理教学空间与信息化技术相融合教学场景的能力,帮助地理教师更好地应对教育信息化技术迅速发展所带来的新挑战。基于此,学校创造条件想方设法提升地理教师运用数字化评价工具的能力,如学校大力培养地理教师利用智能阅卷等测评系统精准判断学生的地理学习情况的能力,为学生制订科学、精准的个性化辅导方案,帮助学生提高学习效率,提升学习效果。

## 重视实践

## 提升教师专业教学能力

学校立足教育信息化背景,摒弃传统的同质化地理教育模式,围绕个性化教学全面提升教师的专业教学能力,推进以学生为中心线上线下混合式课堂教学模式改革。

学校鼓励并帮助地理教师全面提升教学资源开发能力、学科教学能力、学情研判能力、教学评价能力。借助线上线下混合式教学模式,教师在准确了解学生现有地理知识认知水平和数字化学习情况的基础上,对智能化教学资源进行筛选,以地理学科素养为依据,开展地理教学实践,着重培养学生地理知识综合运用能力。例如,在教授“自然界水循环”课时,教师让学生在课前通过小组合作自主设计水循环实验,寻找实验所需的水、火柴、烧杯、冰块、沙土等材料 and 器具,共同完成模拟设计实验的图纸;课堂上,教师让学生分组展示模拟实验过程,借助多媒体设备呈现设计图纸,并由教师组织学生互评,让学生在实践教学过程中提升自我认知与反思能力。在此基础上,教师也获得了科学准确的学生反馈,有助于进一步反思教学策略,为提升课堂教学质量和专业教学能力奠定了良好的基础。