

## 山东省鄄城县实验小学 小学语文课堂教学中“减负增效”实践研究

□ 冯 瑛

在教育改革浪潮下，“减负增效”成为提升教学质量、促使学生全面发展的驱动器。尤其是在小学阶段中，将“减负增效”理念落实于课堂教学尤为关键，不仅能减轻学生的学习负担，还对学生今后的学习兴趣与长远发展具有重要意义。鉴于此，本研究以山东省鄄城县实验小学为例，对该校二年级语文课堂教学中的“减负增效”实践教学策略进行探讨，剖析其具体做法与成效，旨在为同类学校提供借鉴经验。

减负增效对学校语文教学实施具有重要意义。从学生角度而言，减负增效能减轻学生学习负担，释放学生心理压力，增加学生课堂参与和思考空间，使学生在轻松氛围中学习，培养学生的学科思维与独立思考能力。对教师而言，减负增效能有效推动教学研究，明确教学方向与目标，要求教师在教学中从学生角度出发，研究教学方法，融入教育技术，提高教学效率，从而促进教师教学水平的提升，实现专业成长。

鄄城县实验小学二年级在语文教学“减负增效”中实施了多项策略。

一是创新教学方法，激发学习热情。为减轻学生学习的负担，提升教学效率，学校教师积极探索与采用多种教学方法，包括情境教学、游戏化学习等，将抽象的语文知识融入生动趣味故事、角色扮演、游戏等环节中，使学生在轻松愉快的氛围中掌握语文知识，激发对语文学科的兴趣。以情境教学为例，互联网技术的发展让先进信息技术开始广泛应用于教学，为教师教学工作带来极大便利。在讲授二年级学生语文知识时，该校教师利用先进技术为学生营造轻松的学习氛围，巧妙融入插画、视频、音频等元素，构建生动教学情境，使学生能集中注意力于课堂，实现减负增效目标。例如，讲解《植物妈妈有办法》时，该校教师运用现代化教学手段，结合课文目标引导学生深入学习。先是利用多媒体展示字词基础知识，让学生掌握正确书写方法，并引导学生朗诵和背诵课文第一小节，让学生找出植物妈妈为孩子所做的事情，给予学生充足时间讨论。随后，利用多媒体展示相关内容，并引导学生用自己所找的内容

与之对比，最后播放蒲公英、苍耳、豌豆等植物传播种子的动画视频，让学生在观看中掌握课文知识，提升学习能力，实现“减负增效”的教学效果。

二是关注个体差异，实施个性化辅导。每个学生皆是独一无二的个体，受家庭因素、环境因素等影响，学生学习能力存在一定差异。倘若教师教学只采用单一教学方法，则难以全面了解学生学习情况，也无法激发学生学习的积极性，导致学习质量难以提升。该校二年级教师在教学中以个别谈话、小组讨论、学习档案等方式，详细观察和了解每位学生学习特点，于“减负增效”中充分尊重学生语文基础差异，精准识别学生学习需求与困难，设计出多样化教学模式，调动全体学生参与学习的积极性，为其提供个性化指导与帮助，对学生成长具有积极意义。例如，教师讲解《村居》《咏柳》两首古诗时，查阅有关资料后为学生介绍作者生平，对学生进行适当引导，并结合学生差异设置层次化教学任务。针对学习能力较弱的学生，要求学生掌握古诗生字词；针对能力较强的学生，要求在巩

固基础知识的基础上探究重难点知识，挖掘古诗中的情感。

三是传授学习方法，提升学习能力。语文学习能力培养与学生未来人文素养形成密切关联，教师不仅要关注学生的考试成绩，更应传授给学生有效的学习方法，使其灵活运用方法自主学习，实现“减负增效”。因此，该校教师在二年级语文教学中会依据学生不同的学习能力传授相应的学习方法，使学生成为课堂主体，培养其良好学习习惯，落实“减负增效”目标。例如，教学《一匹出色的马》时，教师先是引领学生学习文章中的字词内容，鼓励学生阅读课文并将自身的困惑提出来，引导学生以小组形式讨论问题。教师则采取记忆训练方法，让学生在观看过程中加深对知识的理解。同时，引导学生学习文章中的知识，并让学生进行连线练习，说出自己在生活中过节时的变化。这些做法激发了学生的学习兴趣，让学生在观看过程中更好地感知课文。此外，在学习《中国美食》时，教师先让学生交流自己日常生活中吃到的美食，紧接着将中国美食的特色以多媒体设备展示出来，让学生在过程中对中华优秀传统文化有深刻的理解。这些生活教学情境的创设，让学生在获得直接体验，提高了学生的表达和交际能

力，而应用于现实生活。该校教师认识到此点的重要性，在教学中将语文教学内容与生活联系在一起，以培养学生将所学知识灵活运用于现实生活的能力，提升学生问题解决能力。因此，为落实“减负增效”，该校紧密联系学生生活，以改善课堂学习环境。教师将教学内容与学生的实际生活相结合，拉近语文与学生生活的距离。例如，在讲解《传统节日》时，教师利用信息技术为学生展示生活中传统节日的习俗特色，让学生在观看过程中加深对知识的理解。同时，引导学生学习文章中的知识，并让学生进行连线练习，说出自己在生活中过节时的变化。这些做法激发了学生的学习兴趣，让学生在观看过程中更好地感知课文。此外，在学习《中国美食》时，教师先让学生交流自己日常生活中吃到的美食，紧接着将中国美食的特色以多媒体设备展示出来，让学生在过程中对中华优秀传统文化有深刻的理解。这些生活教学情境的创设，让学生在获得直接体验，提高了学生的表达和交际能

## 山东省荣成市第二实验中学

# 革新英语教学形式 提升跨文化交际能力

□ 王连华

学好、用好英语，既是个人全面发展的需要，也是对外交流合作的需要。随着全球一体化进程的加快，英语教学既要给学生传授英语知识，也要培养学生的跨文化交际能力，已成为一种共识。《义务教育英语课程标准（2022年版）》（简称《标准》）明确指出，培养学生跨文化交际能力是英语学科的重点教学目标，英语课程应帮助学生了解不同文化，比较不同文化之间的异同点，取长补短、优势互补，形成跨文化沟通的意识，培养跨文化交流的能力。

山东省荣成市第二实验中学把学生跨文化交际能力的培养作为英语教学的重要目标之一，科学凝练跨文化能力培养目标，系统拓展英语教学内容，创新英语教学策略，强化英语教师队伍建设，以英语教学形式的全面革新塑造学生良好的文化品格，提高学生的英语使用水平，提升学生的跨文化交际能力。

明方向，凝练培养目标。扎实培养中学生跨文化交际意识与能力，加强中学生对祖国、对民族文化的理解，是落实中学英语学科核心素养培养要求的任务之一，也是提升中学生英语

学习能力、助力中学生成长成才的重要途径之一。学校深入学习领会“初中生在毕业时应达到文化意识的五级标准”等相关要求，将语言教学与文化交流有机结合，以培养具有家国情怀和跨文化交际能力的时代新青少年为目标，扎实推进英语教学改革。

例如，学校秉持“在教学中研究，在研究中教学”的宗旨，组织召开“新学期‘新征程’”教研会，总结上学期教学工作，分享优秀教学经验，并将革新英语形式等作为新学期英语教研工作的重点，为英语教研工作的顺利开展奠定基础；定期开展集体备课会，积极探索有效备课，加强备课程细化，抓基础、重落实，完善分层教学，努力增强学生跨文化交际的能力；不定期开展联盟校、跨盟校之间的英语联盟教研活动，从学生的实际出发，从课堂教学观摩到研讨教学中遇到的问题，再到新课程标准的了解等，提升联盟内英语教师对新教材的理解和把握，促进新课程理念更好地落实到教学中，将教学和教研落到实践中，推动英语教学改革走向新的高度；组织开展“基于教学评一致性的复习课

的教学课例”等不同主题的英语基础教育微成果推广活动，推进基础教育微成果教学的应用转化，进一步提高英语课堂教学效果，发挥英语学科基地的示范引领作用。

广覆盖，拓展教学内容。中学英语教材是依据课程标准制定的，包含了丰富的英语文化内容，具有显著的基础性和实用性特点，是教师课堂教学的主要依据，也是教师向学生传播不同文化的重要媒介。培养中学生的跨文化交际能力必须充分发挥英语教材的作用，拓展英语教学内容，以科学的跨文化教学策略带领学生了解不同文化之间的异同，并逐步形成跨文化意识。学校充分挖掘英语教材中的文化因素，选取典型案例进行拓展，既带动学生关注中外文化的异同，也引导学生科学看待不同的文化，以多元文化视角分析问题，提升人文素养，增强文化自信。

一方面，学校在给学生布置英语单词词句记忆的任务时，以跨文化教学引导学生拓展相关知识点的文化内容，归纳总结同一英语词汇在日常生活中的具体用法、在不同语境下的正确表达方

式，从而了解不同文化的差异，并形成跨文化意识。同时，充分应用多媒体、互联网、信息化等技术，与学生共同观看英语原声影视剧及收听英语原声广播、音频等，让学生在更鲜活的情境下了解外来文化的内涵，提升跨文化交际能力。另一方面，学校认识到文化是一个民族或国家发展历史中积淀的瑰宝，具有动态、开放、内涵深厚等特点，有限的课堂教学无法覆盖跨文化交际能力的方方面面，并基于此着力开发寒暑假的价值，要求学生阅读自己感兴趣的题材的外语文章，看一看英文原声动画或进行配音练习，并把自己的感受写下来，认识到真实存在的文化差异，激发他们自主进行跨文化学习。

多尝试，创新教学举措。中学英语教学的核心目标之一是培养学生的跨文化交际意识与交际能力，有针对性的教学方式能够增强中学生跨文化交际能力培养的实效。学校科学转变单向灌输的教学方式，创新英语教学举措，营造浸入式、交互式文化学习氛围，让学生在更鲜活的情境中学习运用英语，提高文化洞察力和处理文化冲突的灵活性，习得跨

文化交际的策略与技巧。

具体而言，学校创新构建“1+2”中考英语听说训练模式，通过对教材的改编和录音的使用，提高学生的英语听说能力；发挥教学媒体的作用，创建跨文化的教学情境，设置跨文化能力提升的学习任务，开展跨文化能力培养的分组讨论、角色扮演等活动，让学生在活动中既锻炼语言技能也提升文化理解，提高自身的跨文化交际能力；采用情境对话、话题讨论、跨文化项目等测评学生分析问题、解决问题的能力。同时，学校建立过程性评价与结构性评价相结合的多元评价体系，从课堂表现、作业完成情况等方面进行多元化评价，注重学生在课堂表现、项目实践中的过程性评价，全面考察知识、能力、情感等发展状况，引导学生实践中不断进步。此外，学校还举办“讲思路 练本领 秀口才”金牌小讲师争霸赛，小讲师紧扣相关知识点，亲身实践“学与讲”的实际应用，在讲中将知识内化于心、外化于行，激发了学习兴趣，学会了大方表达，收获了成长的正能量；召开线上家长会，建议家长

力，最终实现“减负增效”目标。

五是强化作业管理，优化作业形式。作业是检验学生学习效果、巩固课堂知识的重要环节。该校二年级语文组严格控制学生作业量，确保作业内容既有针对性又能促进学生思维发展，对已有的作业量进行严格管控，科学调整学生课后作业完成时间，以合理的作业设计调动学生的学习兴趣，提高学习效果。为此，该校基于基础性作业增添了实践型作业，并结合探索作业，将作业的作用充分发挥出来。例如，《找春天》中教师设计了课后作业，让学生以图画形式将课文中描绘的场景画出来。同时，引导学生走出教室，走进生活，观察四季变化，以诗歌的形式描绘春天，提升学生语文学习能力。此外，该校教师还结合社会实践，组织学生走进大自然，观察季节变化，以文字的形式记录下来并制作成手抄报等，促进学生实践能力的提高。通过系列作业形式，实现对作业的有效管理，落实“减负增效”。

综上所述，该校依托“减负增效”理念，将其灵活运用于二年级语文教学实践探索中，不仅减轻了学习负担，还显著提高了教学质量与学习成效，使学生能在轻松愉快的学习氛围中掌握扎实的语文基础知识，培养其良好的学习习惯、自主学习能力与综合素养，为学生今后学习与生活奠定良好基础。通过此系列成功经验，为其他学校开展“减负增效”提供了宝贵的借鉴。

重视孩子词汇的背诵，英语偏科的学生要加长背诵时间，要在做题中锻炼阅读能力，提高跨文化交际水平。

强力量，重视队伍建设。全球化背景下的中学英语教学既要培养学生的语言运用能力，也要传播英语文化的内涵与中外文化的差异。这就要求英语教师及时更新传统教学理念，主动增加自己的跨文化知识储备与全球公民意识，从而将之融入英语教学中，以身作则带领学生学会理解、尊重不同文化的差异，提升跨文化交际能力。学校多措并举，更新英语教师教育理念，改变过去仅追求英语应试能力提升等短期效应，而是从长远出发，从学生的整体发展、全面发展出发，既培养学生的语言应用能力，也关注学生文化意识的增强，培养学生的品德、素养等关键素养，充分发挥英语学科教学的人文价值。

例如，学校连续举办多期英语义务教育新课标解读大比武活动，检验青年教师对新课标的解读，展示老教师对新课标的深挖和理解，督促英语教师挖掘新课标中的新变化，并将其落实到课堂教学之中。再如，学校制订详细的读书活动方案，开展轰轰烈烈的读书活动，要求教师每天至少读书一小时，每周撰写不少于两篇的读书感悟，每周进行一次读书交流活动，从而培养教师终身学习的意识，不断更新自身的教育理念，实现专业化的成长。

对自己的错误进行分析，培养学生的思维方式，从而让学生获得更多的信心。学习解题技能不仅可以有效提高他们的解题效率，还可以培养学生良好的数学思维逻辑，让他们自己去探索数学、理解问题。

实施过程性评价，促使学生进行自我反省和提升。过程性评价是对学生阶段性的学习效果进行评价。为此，高中数学教师需要将过程性评价应用到课堂上，对学生的参与程度、知识理解情况、问题解答等进行评价，并对学生学习中遇到的特定问题进行提示，以此促使他们进行自我反省和提升。比如，在对“等差数列”这一课的教学中，教师可以制定过程性的教学评价准则，以便让学生了解自己在课程中所遇到的问题。例如，是否可以让他们在学习中积极提问；使学生了解等差数列的定义；学生会不会利用等差数列的一般项表达式计算某个项目的数值；学生会不会从第一个等差数列中找出通用项的表达式……如果学生能够运用特定的公式解决现实问题，那么在确定过程性评价的准则之后，教师就可以按照特定的规范，对学生在学习中的表现进行评价，从而给他们指明改善的方向。教师通过制定过程性评价准则，并对学生的学习行为进行评价，可以帮助学生对自己的缺点进行反省，促进学生能力不断提升。

## 山东省菏泽市第二中学

# 新高考背景下高中数学有效教学探析

□ 刘伟娜

新高考制度已经在全国多个省份开始实施，它提高了大学录取的公平程度，推动了学生的全面发展。在新高考背景下，高中数学已经没有了文科和理科的区别，对学生的整体素质和创造力提出了更高要求。因此，教师必须适时对自己的教学策略进行调整。新高考下的高中数学教学要以立德树人为中心，突出学生的主体性，调动学生的学习积极性，提升学生的自学技能，将理论和实践相融合，这样才能更好地提升教学效果。

夯实基础知识，实现章节重点的贯通。夯实基础知识，是提升学生解决问题能力的关键条件。由于高中数学的知识点比较抽象，因此教师在传授基础知识以及课程设置的进度都会直接影响到学生的数学学习。由于教学内容的复杂性和连贯性，学生完全掌握这些知识较为困难。所以，教师要利用课本上的经典试题，全面展现其中所包含的知识点，保证大部分学生能够深入了解最基本的概念和最根本的要点。比如，在基础初等函数的学习中，学生刚刚开始接触函数，对

函数概念的了解和对函数图像的认知都有很大难度。在章节小结时，教师要着重让学生了解三种函数之间的区别，通过使用书籍或辅助教具将基础的初等函数在多个层面加以区别。在进行“对数与对数运算”这一章节教学时，教师要给学生留出3—5分钟的时间，让学生能够对所学知识形成总体印象。接着，教师要用一种学生更容易听懂的方式分析概念，并对某些问题进行深入解答。在对数的教学过程中，一些学生会把对数知识与指数知识搞混，因此，学生必须对指数知识进行复习，在学习二分法近似解的时候，教师既要让学生了解二分法的基本概念，又要在实际教学中让学生利用基本初等函数图像来解答问题，帮助学生巩固基础知识，提升学生的数学素养。

巧妙利用信息技术，促进学生自主学习。要想实现高中数学有效教学，就要增强学生的自信心和提高学习的积极性，克服他们的恐惧心理。教师可以灵活地运用信息技术，将这些知识加以适当简化，将抽象的书面

内容或定理公式转换成具有三维视觉效果图像信息，使学生在看这些动态录像的过程中，更加深刻地了解相关知识。此外，教师还可以通过情景模拟训练学生的各种数学素养，如空间观念、模型意识、抽象能力、创新意识等，从而使学生在课堂上的自我认知效果得到有效提升，整体的数学能力得到发展。例如，在“三角函数的图像与性质”教学中，教师要引导学生对其进行分析，掌握其特征；通过图像可以直观地求解 $[0, 2\pi]$ 上正弦、余弦函数的特性；可以运用属性进行规模对比、寻找周期、最值和值域的判断；培养学生的抽象思维、逻辑推理、运算及模型化能力。要想有效实现以上教学目标，提高学生的探究能力，就需要运用信息技术创造动态的情景学习活动。比如，教师可以首先使用专门的图形工具画出正弦、余弦曲线，然后通过变换函数的变量，使学生能够更好地观察到函数的变化。通过对图形的适当运用，使学生对函数的周期性和对

称性有切实的认识，并能根据函数的特性准确判定它们的性质。在此基础上，教师要让学生通过对函数图像的观察，更好地理解正、余弦函数的对称特征以及单调特性。在进行情景探究活动中，既能帮助他们认识抽象的数学概念，又能加强他们的学习自信，同时也能锻炼他们的抽象能力、观察能力、推理能力、建模意识，使学生的自学能力和整体数学素养得到切实提升。

传授解决问题的方法，提升学生解决问题的能力。在计算数学题的过程中，学生可以采取各种方法进行解答，而对答题技能的掌握也体现了学生的整体素养。在日常的教学过程中，教师要让学生用各种办法来解答数学问题，寻找最合适的答题思路。教师在上课的时候不能只限于课本上的方法，而是要将教学内容进行延伸，通过各种方法来解答数学题。这样的教学方式既可以充实课堂内容，也可以扩展学生思维，从而形成好的解题思路。在平时的作业训练中，要让学生养

成多途径、多方法求解的思维，并能够灵活地应用各种解法。比如，在直线与方程的教学过程中，通常直线的一般方程有多种表现形式，如点斜式、斜截式、两点式和截距式等。直线一般方程的应用领域各不相同，要让学生按照题型要求正确地应用。如果题中有明确的分别在x轴和y轴上的两个点，则要用截距式；如果给定两个不同的点，则要用两点式；点斜式和截距式都清楚地定义了曲线是有坡度的直线，因此在相关的试题中，对于求直线的问题，必须对其进行归类探讨。在计算圆与直线之间的位置关系时，也经常会采用数形结合和分类探讨的数学思路。因此，学生必须在平时的测验与实践养成归类讨论的良好习惯。除了通过大量的训练来培养学生好的做题思路之外，学生还可以从自己的错题中获取经验教训。学生可以将每个单元试卷和作业本上的题目汇总在一起，这份资料就像是一部专门为每个学生量身定制的教参，教师要引导学生