

明责赋权:教师主体活力激发路径研究

□ 吴晓蓉 于文博

作为教育教学过程的主体,教师肩负着“为党育人、为国育才”的重要使命,其责任的履行和权利的行使都对教育教学质量产生重要影响。当前,随着教育改革的持续推进,社会对教师期望的不断提高,教师承担着越来越重的责任。与此同时,教师的需求和困境亟待关注,我们须认真思考如何为教师明责赋权,为他们提供必要的支持和保障,以促进教育事业的健康发展。

教师权责的主体性表达

主体性作为人在自己的对象性活动中所具有并表现出来的特性,如自主、自为、自律等,归根到底是活动者权利和责任的体现。教师权责的主体性表达,可从责任和权利两个维度展开。

从责任维度看,作为教育活动的主体,教师的核心责任是教育教学。首先是为学生提供优质的教育服务,包括制订科学的教学计划、设计有效的教学活动、评估学生的学习成果等。同时,教师要不断更新教育理念和教学方法,以适应教育改革需要;其次是道德教育,立德树人与传播知识同等重要,引导学生树立正确的价值观和道德观,培养学生的道德情感和社会责任感,也是教师的重要职责;再次是学生发展,教师要关注每个学生的成长与发展,尊重学生的个体差异,为学生提供个性化的教育指导,关注学生的心理健康并及时提供必要的支持和帮助。

从权利维度看,教师的权利与其主体性密切相关。教师的权利主要体现在三方面,首先是教育教学自主权,教师有权根据其专业知识和教育经验,自主选择教学内容和教学方法,设计符合学生实际的教学活动。教育教学自主权有助于发挥教师的创造性和主动性,提高教育教学质量;其次是教育研究权,作为知识分子,教师有权进行学术研究和探索活动,如参与课题研究、发表学术论文、参加学术会议等。教育研究权有助于提升教师的专业素养和创新能力,推动教育事业的进步;再次是获得尊重与待遇的权利,作为社会的一员,教师有权获得社会尊重和公正待遇,包括获得合理薪酬、福利、晋升机会,以及享有良好的工作环境和条件等。

值得注意的是,在从责任与权利维度表达教师的主体性时须关注二者的平衡与互动。教师履行责任是其享有权利的基础和前提,而教师享有权利则是其履行责任的保障和动力。只有充分尊重、保护教师的权利,才能充分激发他们的工作热情和创造力,从而更好地履行教育教学责任。在履行责任的过程中不断提升自身专业素

和道德水平,从而更好地行使权利,也应成为教师自我负责的基本要求。

然而,当前过多的各类非教育教学检查、评估和审核,不仅分散了教师立德树人、教书育人的精力,侵占了教师的休息时间,增加了教师的工作负担,也损害了教师的专业发展权等相应权益,严重影响了教师的工作积极性、满意度以及对学校的信任感和归属感等,导致对教育教学质量产生消极影响。由此,我们须从明责和赋权两方面激发教师主体活力。

明责:彰显教师主体地位

作为人类灵魂的工程师,教师肩负着为党育人、为国育才的重任。人类发展的历史表明,教师的责任不仅是传授知识,更要引导学生走向正确的人生道路,培养他们的健全人格。因此,明确教师责任、彰显教师主体性,对提高教育质量、推动教育事业发展具有重要意义。

首先,明确教师的教育教学责任。明确教师教育教学责任,可以制定详细的教师职责清单,确定教师在教育教学过程中的各项任务,包括课程设计、教学实施、学生评价等。同时要强调教师在教学中的主导地位,鼓励教师发挥专业特长,创新教学方法,提高教学效果。《中华人民共和国教师法》第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”因此,明晰教师在教学中的主职、主责、主业,不随意占用教师的教育教学时间、精力,是守住教师主体地位的基础。

其次,明确教师关爱学生的责任。关爱学生是教师的天职,教师要关心学生的身心健康,关注学生的成长过程,积极主动为学生排忧解难。在日常教育教学中,教师要尊重学生

的个性差异,关注学生思想道德品质和正确价值观的培养,包括学生社会性的发展与人际交往能力的养成等。同时,教师要营造温馨、和谐的课堂氛围,建设良好的班风、学风,为学生创造良好的学习与成长环境,促进学生的全面发展。学生成长是教师工作的最终目标,教师要关注学生的全面发展,注重培养学生的综合素质、创新精神、实践能力和社会责任感,为他们未来的成长打下坚实的基础。

再次,明确教师引领社会风尚的责任。教师良好的言行举止对学生和社会具有深远影响。因此,自觉遵守社会道德规范、树立良好的师德师风,用自己的实际行动感染、影响学生,是教师的自我规约与责任所在。同时,教师应积极参与社会公益活动,传递正能量,为社会的和谐稳定贡献力量。

总之,明确教师责任、彰显教师主体性,是提升教育质量、推动教育事业发展的必然要求。只有不断加强教师队伍建设,提高教师专业素养和教学能力,教师才能更好地承担为党育人、为国育才和以德施教、立德树人的重任。

赋权:激发教师主体活力

作为教育教学的核心力量,激发教师主体活力对提升教育质量、促进学生全面发展意义重大。作为一种有效的管理策略,赋权能够在相当程度上激发教师的主体活力,推动教师更加积极地投身教育事业。

赋权即赋予个体或群体更多的权利,使其能在特定领域拥有更多的自主权和决策权。在教育领域,为教师赋权不仅意味着给予教师更多的教学自主权,还包括教师参与学校管理的权利和自我发展的机会等。通过赋权,一方面可以促进教师更好地

发挥自身专业优势、创新教学方法、提升教学效果,另一方面能够增强教师的职业认同感和归属感。

首先,为教师参与学校发展赋权。学校应建立健全教学管理制度,明确教师的职责和权利,确保教师在教学过程中的主体地位。学校要建立灵活的决策机制,鼓励教师参与学校发展规划、课程设置、教学评价等重要决策过程,保障教师话语权,让教师的声音被听到、被看见、被重视。

其次,为教师专业发展赋权。学校通过定期组织教师培训、学术研讨、教学观摩等活动,为教师提供丰富的专业发展机会,帮助教师更新教育观念、提升教育教学能力。学校要构建公平的竞争机制,鼓励教师积极申报课题、撰写论文、参与竞赛等,激发教师创新动力和竞争意识,保障教师专业发展的权利。

再次,为教师的情感表达赋权。作为教育工作者,教师不仅需要面对繁重的教学任务,还要承受来自社会、家长等多方面的压力。因此,学校须营造宽松、和谐的工作环境,为促进教师心理健康发展提供必要的支持和帮助。同时,通过表彰先进、奖励优秀等方式建立有效的激励机制,激发教师的工作热情和积极性,是学校为教师情感表达赋权的基础。

最后,作为教育主体,具备自我提升、自我超越的意识和能力是教师做好本职工作的基础。教师应通过参加各种培训和学习活动不断提升自身专业素养和教育教学能力。同时,教师要保持开放的心态,勇于尝试新的教育理念和教学方法,不断提高教学质量,这既是教师自我发展的需要,也是高质量教育发展的需要。

教师的责任和权利相互关联、相互作用,我们既要强调教师的责任担当,也要关注教师的权利保障。未来,加快推进教育事业高质量发展,需要真正赋予教师更多的权利和机会,让每一位教师都能在教育事业中找到自己的价值和归宿。

(作者吴晓蓉系西南大学教育学部教授,于文博系西南大学教育学部硕士研究生)

落实党组织领导的校长负责制,是新时代学校现代化治理体系的重大变革,需要强有力的举措推进新领导体制的落地实施,不断完善发挥党组织的领导作用,把党的全面领导贯穿到办学治校和教书育人全过程各方面。

近年来,广东省广州市越秀区中星小学建立健全中小学校党组织领导的校长负责制,强化党组织领导功能。改革一年多来,通过不断适应、调整、提升,中星小学党支部以高质量党支部建设引领促进学校高质量发展,在工作实践中总结出“三个转变”,希望能为“一肩挑”的党支部书记、校长更好地把党对教育工作的领导落到“最后一公里”,提供有益的思路和借鉴。

校长角色转变:“一把手”要善于以书记身份开展工作

对于书记、校长“一肩挑”的中小学,“一把手”是否习惯并善于以书记身份开展工作,是落实党组织领导的校长负责制的重要评价标准。这种角色转变是一个日积月累的过程,需要“一把手”主动转变、主动作为。

首先,面对学校改革发展的方向性问题,“一把手”要善于以书记身份带领全体教职工主动同党中央精神对标对表,坚决贯彻上级教育主管部门的要求,明确努力方向,形成发展共识。其次,面对学校发展、立德树人过程中的难点问题,“一把手”要善于以书记身份带领党员、业务骨干开展调查研究,找准症结,拿出切实可行的对策,有效推进工作。再次,面对教职工对于学校发展、日常工作中的思想困惑,“一把手”要善于以书记身份做党员的工作,组织党员做广大教职工的思想工作,澄清模糊认识、提高政治站位、明确方向目标。

决策方式转变:实现学校领导体制和工作方式的深刻调整

推行党组织领导的校长负责制需要在学校领导体制和工作方式上作出深刻调整。例如,校长“个人”在校长办公会上具有最终的决定权,但是在党组织领导的校长负责制下,党组织“集体”必须担起对学校的领导责任,贯彻党的民主集中制原则。构成上,党员校领导班子成员要担任党支部委员;议事中,书记、副书记、委员要平等发表意见;决策中,所有委员都有平等一票。此外,关于干部人事议题,书记要“末位表态”。决议形成后,由校长负责统筹具体实施。

落实党组织领导的校长负责制,党支部委员会必须增加以下4个方面议题。一是要为学校发展“把方向”,关于学校发展的方向性问题要定期研究;二是要为学校“谋大事”,学校的“三重一大”事项要严格执行集体决策,要注意结合实际确定“三重一大”事项清单;三

以『三个转变』落实党组织领导的校长负责制

□ 夏晓莉 林伟贞

是要重视“抓党建”,把抓好党建作为最大的政绩,全面从严治党和党的建设各项工作,要定期谋划部署;四是要为学校“保平安”,关于学校安全稳定的问题要严格落实意识形态责任制,严格落实各项安全责任,对重点风险点要定期研究,对苗头性、倾向性问题要及时关注,对安全隐患要责任到人。

党组织功能转变:党支部开展活动要聚焦增强政治功能和组织功能

落实党组织领导的校长负责制,要在抓好以往“三会一课”、主题党日等活动的基础上,更加突出党组织的政治功能和组织功能,夯实加强党的领导、推动学校事业发展的基础。

一方面强化党组织的政治功能,把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。一是要把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重。例如,在2024年“七一”前后开展

的观看文化交流电影、参观红色遗址画作展览党日活动,中星小学党支部积极主动加强引导,推动教师汲取文化力量讲好“大思政课”,更好地担起铸魂育人使命;二是聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的方向性问题。中小学党支部要组织党员及时、深入学习领会习近平总书记最新重要讲话精神,落实党中央和省、市、区教育部门的有关部署。党支部书记要主动解读,为全体教职工解答思想困惑,凝聚发展共识,保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实。

另一方面强化党组织的组织功能,党组织要成为广大教职工、学生的“主心骨”。确立党组织领导的校长负责制后,中星小学努力发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,让党组织在教职工、学生中有权威有威信,成为学校发展的“主心骨”。一是“坚持党旗在一线高高飘扬”。2024年,中星小学努力推动教育改革,入选“广东省基础教育课程教学改革深化行动示范校”。在此过程中,学校坚持党支部书记、委员发挥模范作用,带头深入学习、带头攻坚克难、带头总结提升、带头完善机制,带领全体教职工共同承担改革任务。二是“坚持高质量党建带高质量队建”。学校坚持党建队建一体谋划,将少先队工作纳入学校党建工作规划,推动独具特色的学校教育哲学与为党育人的使命担当相结合。学校聚焦红色启蒙,打造“我是中华小红星”少先队品牌项目,让红色成为中星小学少先队员的底色,鼓励引导队员成为和雅守正的新时代少年。

(作者夏晓莉单位系广东第二师范学院马克思主义学院,林伟贞单位系广东省广州市越秀区中星小学)

· 广告 ·

随着教育改革的深入推进,初中化学实验教学在培养学生科学素养和创新能力方面的重要性日益凸显。然而,当前初中化学实验教学仍然存在教师教学能力不均衡、学生操作规范性不足等问题,制约了化学实验教学效果的提升。本文将探讨初中化学实验教学特点,分析其中存在的问题,并针对性地提出相应的优化对策,以期推动初中化学实验教学质量的提升。

初中化学实验教学特点

实验内容的丰富性与实践性。初中化学实验教学特点首先体现在实验内容的丰富性与实践性。初中化学实验教学不仅涵盖物质的性质、变化、制备等多个领域,而且涉及实验技能、实验方法、实验思维等多方面内容,形成了立体化的知识体系。教师在教学中不仅要为学生提供广泛的实验素材,也要紧密联系实际,增强学生的实践操作能力。在实验过程中,教师指导学生通过亲手操作直观地感受化学现象,将抽象的理论知识与具体的实验现象相结合,帮助学生通过实验加深对知识的理解和记忆,达到推动学生知行合一的教学效果。

教学方法的多样性和创新性。在实验教学过程中,教师巧妙融合讲授法、演示法、实验法、探究法等多种教学手段,构建多元化教学矩阵。通过这样的方式,教师在满足不同学生学习需求的同时,也在教学方法的选择与组合中体现了教学的灵活性。创新性则体现在教师对传统实验教学模式的突破方面。通过引入项目式学习、翻转课堂、信息技术辅助等前沿教学理念和手段,教师不断探索和拓展实验教学内容。这种创新性的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度,而且在培养学生批判性思维、问题解决能力等方面也可以发挥至关重要的作用。

初中化学实验教学存在的问题

教师实验教学能力参差不齐。当

前初中化学实验教学领域存在的一个显著问题在于教师实验教学能力的参差不齐。一方面部分教师由于缺乏系统的实验技能培训,导致对实验原理的理解与对实验操作的掌握不够深入,难以保证实验教学质量;另一方面不同教师在实验教学设计、实验过程指导、实验结果评价等方面的能力存在差异,使得学生体验到的教学效果大相径庭。教师实验教学能力不均衡的现实不仅影响了实验教学的发展,而且在一定程度上削弱了实验教学在培养学生科学素养方面的核心作用。

学生实验操作规范性不足。在初中化学实验教学中,另一个不容忽视的问题是学生实验操作的规范性不足。由于缺乏专业指导和充分练习,学生在进行实验操作时常常出现操作流程不规范、实验步骤混乱等现象,甚至存在

安全隐患。究其原因,一方面是学生对实验原理和操作要领的理解不透彻,另一方面是学生对实验器材的使用不当和对实验数据的处理不严谨。同时,学生在实验过程中的随意性和盲目性不仅影响实验结果的准确性和可靠性,还削弱了实验教学的科学性和教育性。此外,学生在实验操作中缺乏规范性还可能对其正确科学态度和严谨研究习惯的形成产生负面影响,长远来看还阻碍了学生科学素养的提升。

初中化学实验教学质量提升优化对策

提高教师实验教学能力。提升初中化学实验教学质量,教师首先要提高实验教学能力。这就要求教师通过多层次、多渠道的师资培训,强化在实

验设计、操作演示、实验指导及结果分析等方面的专业素养。一方面学校应定期组织教师参加实验技能研讨会和实操工作坊,促进教师对实验原理的理解和实验技术的掌握;另一方面,学校应鼓励教师进行教学反思、与同行交流,帮助教师更新教学理念、创新教学方法。同时,学校要构建健全的教师评价体系,将实验教学能力纳入教师绩效考核,从而激发教师提升实验教学能力的内在动力。通过实施上述综合措施,学校旨在构建一支业务精湛的化学教师队伍,为提升初中化学实验教学质量奠定坚实基础。

培养学生实验操作规范性。在教育改革的背景下,学生实验操作的规范性是衡量实验教学质量的重要标准。为确保学生能够在安全、有序的环境中掌握化学实验技能,教师有必

要深入探讨加强对学生实验操作规范性的培养,从而为学生的科学素养提升打下坚实基础。教师须采取从制度规范、教学引导到实践训练等一系列策略,全方位增强学生实验操作的规范性。首先,教师要制定明确的实验操作规程,并通过教学活动让学生熟知并遵循这些规程;其次,教师在实验教学中应扮演好示范者的角色,通过专业的操作演示引导学生养成正确的操作习惯;再次,教师要增加学生实验操作的实践机会,通过反复练习推动学生操作技能日臻成熟;最后,教师应建立实验操作评价标准,客观评价学生的实验操作并及时反馈。通过上述措施的实施,教师不仅能够确保学生实验操作的安全,还能够在他们心中埋下科学精神的种子,为其未来的科学探索之路打下坚实的化学实验基础。

本文通过梳理初中化学实验教学特点,深入剖析其中存在的问题,针对性地提出了提升教师实验教学能力、加强学生实验操作规范性培养的优化对策。未来,有关部门、学校、教师应共同努力,不断加强探索实践,以期构建更加高效、科学的化学实验教学体系,为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才奠定坚实基础。



山东省菏泽市实验中学

初中化学实验教学质量提升策略研究

□ 鹿凤玲