

理论探微

## 纵观崛起路 改革向未来

# 关于教育强国目标下高校改革的一点思考

□徐俊忠

建设教育强国,高等教育是龙头。我们需要自信而清醒地看到:新中国高等教育既实实在在收获了伟大的成就,也实实在在面临诸多需要通过深化改革化解的新问题。总的来看,可以将其简要归纳为在新时代背景下,如何更好地“育人”和更好地“育才”的问题。

习近平总书记指出“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变”“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。这样的目标要求,决定了我国育人与育才工作都要有崭新的姿态和作为。基于此,对于面向教育强国建设目标高等教育应该如何改革的问题,本文将归纳为以下几点。

第一,必须明确教育所承担的社会基本功能。大学从来都是需要社会作出巨大投入的机构,其存在的基本功能绝不是为满足少数人超然于社会需求而“玩学术”的雅好。教育的基本功能是“培养社会发展所需要的人”。习近平总书记明确指出:“培养社会发展所需要的人,说具体了,就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存

续、制度运行所要求的人。所以,古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”从历史上看,孙中山先生在其颁布的《大学条例》中,也表达了他心中大学典范的模样:“大学之旨趣,以灌输及讨论世界日新月异之学理,技术为主,而因应国情,力图推广其运用,以促社会道义之长进,物力之发展副之。”曾三次担任中山大学校长、杰出的马克思主义教育哲学家许崇清也提出“教育事业是不能单独发展的,教育事业要适应着社会的发展以谋自己的发展,因而并推进社会的

发展”。这些论述都与那些将教育尤其高等教育当作可以超然于社会之外的高谈阔论有着根本不同。可以说,唯有把发源于社会、受惠于社会、自觉服务于社会当作大学发展的根本大道,一切教育改革才能够修出其应有的正果。

第二,要明确大学不能脱离社会、必须植根于社会,高校要具有与社会紧密联系的自觉。当下,我们必须旗帜鲜明地提出:脱离社会实际,在一定意义上可以说是如今我国各所大学不同程度存在的一大弊病。为什么会出“题目从国外学术期刊上找”,缺乏“善于思考和研究中国问题的人才”等现象?其重要原因之一,就在于不少

高校对于培养学生、养成学者都还停留在“从书本到书本”这一过时、落后的观念上。学术的首要使命在于求真,求真不仅需要通过读书以汲取前人的智慧和成果,更需要关注世界日新月异的变化,关注社会实践的发展,同时关注人们生产生活方式的调整。这就意味着高校不能变成“世外桃源”,教师也不能只做书斋里的学问,要坚持潜心问道与关注社会相统一,要以家国情怀关注现实,在实践中汲取养分、丰富思想。然而,当下不少高校在将深入社会实践作为培养人才、开展学术研究的一项制度性安排方面还有所缺失。因此,高校改革必须注重推动社会实践在大学人才培养和学术研究活动中成为一种有制度保障的基本规制。

第三,不论人才培养还是科学研究,高校都必须努力实现从“学科性学术”向“问题性学术”的转型。重视包括学科基本理论和基本方法在内的学科基本训练对于高校而言十分必要,但仅局限于学科的基本训练还不足以培养出能够解决实际问题的学生和学者。甚至如果学生和学者被长期“禁锢”于单一的知识结构中,还有可能变成对社会实际问题无感、无能的“书呆

子”。因此,在重视学科基本训练的基础上,使学生和学者超越学科门槛、拥有更加复合多元的知识结构,应该成为高校改革的重要内容之一。同时,学术研究的训练与实际研究的过程也应该自觉跳出单一学科的狭隘天地,实现从“学科性学术”向“问题性学术”的转型。只有做好“问题性学术”的研究而不是止步于“学科性学术”,高校学术研究才能真正有益于社会发展,也才有可能基于中国实践建构起中国自主的知识体系。

第四,为了推动从“学科性学术”向“问题性学术”的转型,高校必须弱化“一级学科水平评估”不断固化“学科性学术”的倾向,也必须弱化“学科性评审制度”,包括对于研究生尤其是博士研究生学位论文的“学科性评审制度”。“问题性学术”的评审要遵循“问题性学术”的评审规则,不能固守“学科性学术”的评审规则而导致“问题性学术”成果遭到扼杀的消极后果。唯有在这方面进行自上而下的实质性改革,“问题性学术”才有可能突破既有的“学科性学术”的束缚,从而有效推动中国学术研究方式的转型发展。

第五,必须千方百计做好“一体推

进教育改革发展、科技创新和人才培养”这篇大文章,这对于建设教育强国、推动高校向高水平研究型大学转型发展具有突出意义。研究型大学理应坚持科研育人育才这一实现人才高质量发展的重要方式。然而,我们也应该清醒地看到,在高校现有的教育和科研规制中存在不少陈规陋习以及背时、落后的教育观念和学术观念,因此改革势在必行。一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养,高校就要在清醒意识到问题的同时,在科学研究和人才培养等方面坚持破立结合、立改立行,使体现“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的这一党的教育方针的教育思想不断落地。同时应该注意,在推进教育、科技、人才一体发展的过程中,高校须将以“问题性学术”为基本导向的人才培养和科研机构设置作为基本载体。否则,高校改革将容易陷入抽象的争论中,最终成为不结果的花朵。

(作者系中山大学马克思主义哲学与中国现代化研究所暨哲学系教授,马克思主义学院学术委员会主任)

## 山东省菏泽市鄄城县实验小学 核心素养视域下小学“数学+”跨学科主题学习探究

□吴静

随着教育改革的进一步推进,核心素养的培养已经成为小学教育教学的重要目标。这就要求学生在掌握学科知识之外,还须具备创新思维能力和跨学科整合能力。在这一背景下,小学数学教学面临不小的挑战。以往传统的小学数学教学模式主要由教师为学生讲解数学知识,少有与学生的互动,同时也未能加强数学与其他学科的联系,导致学生在学习过程中感到枯燥乏味。因此,在核心素养视域下,教师在数学教学过程中须实现与其他学科知识的融合,开展小学“数学+”跨学科主题学习活动,不仅能够帮助学生的学习,还有助于培养学生多方面的能力,提高学生跨学科学习的核心素养。

在核心素养视域下,教师开展小学“数学+”跨学科主题学习活动具有重要意义。首先,开展小学“数学+”跨学科主题学习有利于推动学生全面发展。教师在小学数学教学过程中组织学生进行跨学科学习,帮助学生在掌

握数学知识的同时发现数学知识与其他学科知识的联系,从而扩大学生的知识面并提高学生的创新思维能力,为学生日后的全面发展打下良好基础。其次,开展小学“数学+”跨学科主题学习有助于培养学生的数学学习兴趣。根据教学具体内容并结合学生自身情况,教师开展小学“数学+”跨学科主题学习活动,实现数学知识与其他学科知识的结合,并通过创设教学情境调动学生参与的积极性,帮助学生获取更多知识、提高学习兴趣。

例如,教师在讲解“年月日”知识时,可利用跨学科主题学习模式,将数学知识与历史学科结合,在课堂向学生简单介绍古代历法的演变过程,吸引学生的注意,再正式讲解本节课的数学知识。通过小学数学跨学科主题学习活动在课堂的有效落实,教师能够引导学生在遇到问题时尝试运用所学综合知识解决问题,从而提升学生发现问题解决问题的能力。

把握数学与美的联系,培养学生审美分析能力。在核心素养视域下,教师在具体的数学教学过程中可将数学学科与美术学科联系在一起,在帮助学生掌握更多数学知识的同时培养学生的审美分析能力。首先,在开展小学“数学+美术”跨学科主题学习活动的过程中,教师要注重让学生凭借自身能力解决所遇到的问题;其次,教师可利用可视化工具向学生展示柱状图,让学生在体会数学与美术学科之间的联系;最后,教师可以举行数学与美术相结合的主题创作比赛,鼓励学生在创作中运用所学的数学知识,从而更好地培养学生跨学科综合学习的能力。

例如,教师在讲解“认识三角形和四边形”的知识内容时,可组织学生运用互联网寻找古代窗户中常见的三角形和四边形等几何图形,在多媒体设备上播放并让学生观察体会古代建筑图形的美感。紧接着,教师可以鼓励学生运用三角形和四边形组成小动物

形象或三角支架,鼓励学生在创作过程中融入美术元素,通过这样的方式,教师在教学中实现了数学知识与美术知识的融合。学生创作完成后,教师可以鼓励学生在课堂展示其作品,提高学生运用知识的能力,对学生作品进行全面评价并引导学生作出相应总结。

促进数学与艺术融合,引导学生感受艺术内涵。数学知识本身具有美感,但以往传统的数学教学模式主要是教师向学生灌输知识内容,很少将数学知识与艺术联系在一起。在核心素养视域下,教师可以在数学教学中融入艺术元素,实现数学学科与艺术学科的融合,促进学生思维的发展,提高学生的数学思维能力。

例如,教师在讲解“比例”知识时,可以结合学生生活实际,在课堂展示比例在艺术作品中的运用案例,让学生感受在艺术创作中巧妙运用黄金分割的美感,并鼓励学生以比例为主题进行艺术创作。在此期间,教师可以把握恰当

时机向学生讲解比例的概念与计算方法,帮助学生在正确理解数学知识的同时激发艺术创造力。总之,教师通过开展小学“数学+艺术”跨学科主题学习活动,能够有效丰富学生的学习体验,培养学生的艺术创造力及思维能力。

促进数学与思政结合,强化数学育人标准。《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出义务教育课程应遵循“坚持全面发展、育人为本”的基本原则,要“依据学生终身发展和社会发展需要,明确育人主线,加强正确价值观引导,重视必备品格和关键能力培育”。因此,教师在小学数学教学过程中要注重数学学科与思政学科的结合,在课堂教学中融入思政元素,发挥学科价值引领的作用。

例如,教师在讲解“购物”知识内容时,可以为学生播放电影《战狼2》,因为这部影片具有强烈的爱国精神,值得学生观看学习。电影播放完毕,教师向学生提出数学问题,如“在看完影片后你

是否有购买同类型电影票的想法”等,并鼓励学生相互交流探讨。同时,教师可设置购买电影票或解决相关购物问题的情境并融入思政元素,让学生在了解掌握更多的数学知识、思政知识的同时,培养学生的节约意识,引导学生将社会主义核心价值观转化为日常生活中的基本遵循。此外,在具体的购物情境中,学生还能学会尊重他人、遵守相关规则并形成良好的品质,最终促进学生的综合素养和全面发展。

综上所述,在核心素养视域下,教师可以在数学教学中结合学生的实际创设教学情境,推动数学与其他学科融合,在带给学生多元丰富的学习体验的同时激发学生的学习热情,让学生在数学课堂了解其他学科知识,从而培养学生的核心素养和相应能力。未来,相信通过小学“数学+”跨学科主题学习策略的持续优化,能够进一步打造高效的数学教学课堂,提高学生的共情及自我认知等多方面能力。

## 依托教师小课题创建研究型学校的实践研究

作为促进教师专业发展和中学教育教学实践变革的有效途径之一,教师小课题研究近年来备受重视。随着新课程改革的实施和深入推进,教师小课题研究的意义和价值日益凸显。近年来,河北省保定市唐县第二中学高度重视教师小课题研究,从解决教师在教育教学实践中的问题入手,提出研究的意义与价值、研究过程和实施策略,对传统教师专业发展模式进行补充与完善,有效推动了教师的专业发展和学校教育教学水平的提升。本文系河北省保定市教育科学“十四五”规划立项课题“依托教师小课题创建研究型学校的实践研究”的研究成果,课题编号为234058。

教师小课题研究的意义和应用价值。教师小课题研究的目的是让教师更有效、扎实地进行研究。作为教师自主发展的有效途径,教师小课题研究以解决教师在教育教学工作中的具体问题为任务,是教师对自身工作进

行内省、探究和行为跟进的一种研究形式。因此,教师小课题研究对于提升学校的教育教学水平和教师的课题研究能力具有十分重要的意义和应用价值。

首先,教师小课题研究有助于促进教师的专业发展。学校在教学工作坊中,县域高中教师课题研究数量少,教师自主发展主动性低,而小课题研究则为推动广大中学教师成为“研究型教师”指引方向并提供了有效的实施路径。其次,教师小课题研究有助于解决学校教育教学中的实际问题。实践证明,小课题研究能够适应新课改要求,有效促进课堂改革和学

校发展,对于提高学校教育质量具有重要意义。在应用价值方面,一是小课题研究为教师开展科学研究搭建了专业发展的平台,教师可以依据自身情况进行个性化研究并不断提高和发展研究能力;二是小课题研究能够有效增强教师发现问题、分析问题和解

决问题的意识,推动教师从教育者转变为研究者和反思者,从而有效提升其在教育教学过程中的研究素养;三是小课题研究有助于学校明晰发展中面临的各种问题,进一步优化提升教学质量和管理水平,促进学校形成良好的科研风气。

总而言之,教师小课题研究体现了教科研以教师为本位的观念,是教科研与新课程对接、融合的有效途径,同时,其具有的起点低、切口小、研究时间短、操作性强、灵活性大等特点,能够快速有效提升教师的自我更新能力和可持续发展能力。

教师小课题研究的内容和重点。在推进教师小课题研究过程中,学校建立了校长为组长、由骨干教师组成的课题组,并制定了研究目标:学校通过开展教师小课题研究,探索小课题研究的选题策略、过程管理策略、结题评价策略、成果推广策略,为教师开展小课题研究打好基础,并达到

促进教师专业成长、推动学校形成良好研究风气的目标,从而打造成为研究型学校。

为实现这一目标,学校规划了教师小课题的研究内容和研究重点。研究内容包括四个方面,一是选题策略研究,即依据管理、教学、教研等各种问题的汇集总结,设置符合学校实际的研究方向,并建立研究指南为教师提供选择方向;二是课题过程管理策略研究,即建立健全教师申报校内小课题的相关规范程序以及相应的管理制度和考核量化制度;三是结题评价策略研究,校内小课题结题评价分为教师进行小课题研究的实践落实与研究成果和小课题研究对解决教师教育教学与管理问题的成效两个方面;四是课题成果推广策略研究,即将教师在教育教学实践中进行的卓有成效的校内小课题实践做法推广到学校各学科组、各年级组,包括在教师间的推广策略和在学生间的推广策略。研究重

点则包括理论学习、课题立项、师生发展和总结反思四个方面。

教师小课题研究的方法和步骤。在规划制定教师小课题研究内容、研究重点的基础上,学校制定了教师小课题研究的方法和步骤。研究方法分为以下三种:一是文献法,即通过搜集、鉴别、整理文献,形成对事实的科学认识的方法;二是行动研究法,即开展问题引导下的小课题研究,研究学校发展、班级管理、教学实践中存在的问题;三是调查法,即调查学校发展、班级管理、教学实践中存在的问题,整理分类并进行深入分析。

教师小课题研究的关键在于细化落实,为此,学校制定了分阶段的实施步骤。一是研究准备阶段,以理论和研究方法学习为主,包括学习小课题研究实施策略理论和案例,进行研究方法培训,同时制订课题研究实施方案,组织开题会;二是研究实施阶段,以小课题研究策略的探究为主,包括

调查整理学校问题、组织申报校内小课题、分析学校现存问题、进行小课题研究、总结实施效果并再次进行研究、再次总结实施效果,最后修订研究策略;三是研究总结阶段,以总结反思为主,包括总结学校小课题研究情况,收集各部门、各方面的小课题研究成果,总结小课题研究实施策略、反思不足,并撰写研究报告完成结题。

在推进教师小课题研究的过程中,唐县二中教师群体的科研积极性高涨、课题研究能力显著增强,并取得一定成果,目前学校立项2项省级课题,正在进行13项市级课题研究,8项校级课题,6项县级课题已经结题。下一步,学校将总结经验、反思不足,制订研究成果的推广计划及激励保障制度,推进教师小课题研究走深走实、见行见效,进一步推动学校教育教学水平的提升和教师专业能力的发展。

(河北省唐县第二中学党总支书记 于朝辉)