

西安外事学院

国际中文教育智慧学习环境的设计与应用

□赵 舸

随着全球化的深入推进以及现代信息技术的飞速发展,国际中文教育在全球范围内受到了广泛关注。作为世界上使用人数最多的语言,汉语的国际影响力与日俱增。然而,当前的中文教育在满足多元化和个性化学习需求方面仍存在不足。本文基于陕西省高等教育学会2023年度民办高校专项课题“基于TPACK理论的陕西高校教师信息化教学能力提升的实践研究”(课题编号: XGHZ2308),旨在探索促进中文教育发展、适应信息化教育趋势的路径。

在这一背景下,智慧学习环境成为研究热点。智慧学习环境借助人工智能、大数据等现代信息技术手段,为学习者提供丰富的学习资源。同时,国际中文教育智慧学习环境的设计与应用,既能充分调动学生的学习积极性,又能有效提升教学质量。因此,构建智慧学习环境对推动中文教育的创新与发展具有重要意义。

国际中文教育智慧学习环境的设计原则

智能性原则。在国际中文教育智慧学习环境的设计过程中,需要严格遵循智能性原则,充分发挥智能信息技术的优势并合理运用。同时,引入语言识别技术、语音转换技术辅助教师教学和学生学习。此外,实时分析教学与学习过程,形成可视化数据报告,为教师教学和学生学习提供切实可行的方案,进一步推动教学与学习的智能化发展。

针对性原则。在进行国际中文教育智慧学习环境设计时,设计人员需要严格遵循针对性原则,具体可从以下几个方面着手。首先,结合不同类型的智慧学习环境引入先进设备。以智慧教室为例,应根据不同教学任务配备多媒体教学等常用的智慧学习环境技术设备。比如,对于听说类教学,

要合理配置专业视听设备;对于读写智慧教室,需要合理配置增强现实(AR)设备以打造虚拟情境;智能实训室则要配置训练设备,并规划好共享训练室场地。其次,尝试运用智能技术对学习者的语言发展和学习行为表现进行跟踪记录,引入智能分析技术生成个性化教学方案,满足学生个性化学习需求。最后,做好课后精准化提升服务,充分利用智能技术的精准分析和大数据匹配功能,结合课堂评价报告和学生学习成长记录等数据信息,为学习困难的学生提供个性化练习题目等服务,有针对性地指导学生,帮助其树立学习自信心。

国际中文教育智慧学习环境的设计与应用

智慧教室的设计。为实现国际中文教育智慧学习环境设计目标,提高应用效果,在设计过程中,可结合实际

情况合理设计读写类汉语智慧教室。首先,配置基础设施。读写类智慧教室应配备移动桌椅、物联网设备、交互式电子白板、音响设备以及高清摄像头,这类智慧教室的基础设施设计基本一致,主要通过合理设计为学生提供良好的学习环境,深化学习体验。在真实情境引导下,激发学生的阅读和写作热情,培养阅读和写作能力。其次,合理运用智能教学技术。将学习分析、物联网感知等智能教学技术应用到读写类智慧教室。教师通常采用任务型教学法培养学生读写技能,为取得良好教学效果,提升学生读写技能水平,教师可事先整理学习任务并发布在智能学习系统中,然后将学生分组,通过小组讨论和交流完成任务。

智慧实训室的设计。在国际中文教育智慧学习环境设计中,不仅要设计智慧教室,还应设计共享型智慧实训室,为学生的口语表达提供良好服务。

在具体设计时,需要合理配置共享型实训室所需设备,如移动白板、无线蓝牙音响、监控摄像头、智控一体化设备和物联网感知设备等。在实践中,移动白板可为学生自由组队提供便利;智控一体化设备和物联网感知设备可根据环境自动调节,营造良好的练习环境;智能黑板不仅可供学生进行多种操作,还支持电子书写作,学生可在屏幕上随意书写学习内容;安装监控摄像头,既能提升实验室设备的安全性,又能保障学生个人财产安全。

智慧学习中心的设计。智慧学习中心的设计是国际中文教育智慧学习环境设计的重要内容,需要引起设计人员重视并加以合理规划。通过设计智慧学习中心,学校为学生提供优质服务,促进学生自主学习,具体包括线上智慧学习空间和线上多元互动社区两种形式。构建线上智慧学习空间可借助国际中文智慧教育云平台;构建线上多元互动社区可利用社

交软件。

此外,构建线上智慧学习空间十分必要。在教育信息化背景下,线上教育已成为未来教育的主要发展趋势,学生不受时间和地点限制,可随时随地学习。微课、慕课等教学方式已受到国际中文教育界关注,应用这些方式能为学生汉语学习提供更多知识,便于外国学生自主学习,从某种程度上也有利于国内学生开展智慧学习,发挥主观能动性。总之,设计人员可利用智能汉语学习软件,借助国际中文智慧教育云平台设计智慧学习中心,为学生提供智慧学习空间,满足学生个性化学习需求。

综上所述,在进行国际中文教育智慧学习环境设计时,通过设计智慧教室和智慧学习中心,发挥人工智能和大数据技术优势,既能深化学生学习体验,又能为学生提供个性化学习服务。未来,随着社会发展和科学技术水平的提升,国际中文教育智慧学习环境设计将进一步推动中文教育全球化发展。

山东省肥城市石横镇中心小学

核心素养导向下的小学数学跨学科主题学习设计

□李 翠

在核心素养导向的教育背景下,小学数学教学正从单纯知识传授向重能力培养转变。跨学科主题学习作为一种创新教学模式,将数学与其他学科有机融合,引导学生在真实情境中运用数学知识解决实际问题。这不仅能够提升学生的数学核心素养,还能培育学生综合运用多学科知识的能力。这种学习方式突出学生的主体地位与探究精神,使数学学习从抽象的符号运算转变为生动的实践体验,为培育适应未来社会的创新型人才筑牢根基。

核心素养导向下的小学数学跨学科主题学习设计,首要任务是明确数学核心素养的具体内涵。数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、运算能力和数据分析这六大核心素养,是学生在数学学习过程中应该逐步形成的关键能力。跨学科主题学习的设计应围绕这些素养,把数学知识与科学、艺术、社会等领域的内容相结合,构建具有挑战性和实践性的学习项目。比如,在设计“校园绿化方案”项目时,学生需要运用数学中的面积计算、比例分配等知识,同时结合科学中植物生长的条件、艺术中美学设计的原则以及社会学中资源

优化配置的理念,综合完成项目设计方案。这种多学科融合,既能加深学生对数学知识的理解,又能培养学生综合分析和解决问题的能力。

在主题学习的设计过程中,情境创设是极为关键的环节。教师应依据学生的认知水平和生活经验,创设贴近现实的问题情境,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如,以“家庭节水计划”为主题,学生需要通过调查家庭用水情况,收集数据并进行分析,运用数学中的统计和计算知识制订节水方案。在此过程中,学生不仅能掌握统计图表的制作、数据的分析与解读等数学技能,还能增强节约用水的环保意识,将数学学习与生活实际紧密结合。情境创设的真实性和趣味性,能够有效调动学生的学习积极性,使其在主动探究中提升核心素养。

主题学习的实施需要教师精心设计学习任务和活动。任务设计应具有层次性和开放性,既能够满足不同学生的学习需求,又能引导学生逐步深入探究。例如,在“设计校园运动会赛程表”主题活动中,学生需要运用数学中的时间计算、排列组合等知识,同时考虑体

育比赛的规则、场地安排等因素。教师可以将任务分解成若干子任务,如调查各项比赛的时间需求、计算总赛程时间、优化赛程安排等,让学生在完成子任务的过程中逐步掌握相关知识和技能。此外,活动设计应注重学生的合作与交流,通过小组讨论、成果展示等形式,培养学生的团队协作能力和沟通能力。

评价机制是跨学科主题学习的重要组成部分,它不仅能检验学生的学习成果,还能引导学生反思学习过程,促进其核心素养的发展。评价应采用多元化方式,涵盖学生自评、互评、教师评价以及社会评价等,从知识掌握、能力发展、情感态度价值观等多个维度进行综合评估。评价不仅要关注学生对数学知识的运用,还要评估其方案的可行性、创新性以及对社会问题的关注程度。通过多元化评价,学生能更全面地认识自己的学习成果,教师也能更精准地了解教学效果,进而不断优化教学设计。

跨学科主题学习在小学数学教学中的实践,为学生提供了更为广阔的学习空间,使其能够在真实情境中体会数

学的应用价值,感受数学与其他学科的关联。这种学习方式不仅能提升学生的数学核心素养,还能培养其创新思维、实践能力和社会责任感,为学生未来的学习和生活奠定坚实基础。在教育改革不断深化的当下,小学数学教师应积极探索跨学科主题学习的设计与实施,让数学真正成为学生发展核心素养的有力工具。

值得注意的是,跨学科主题学习的有效实施对教师提出了更高要求。教师不仅需要具备扎实的数学专业知识,还需要拥有跨学科的视野和整合能力,能够将数学与其他学科的知识有机融合,设计出具有挑战性和吸引力的学习项目。例如,在“城市交通优化”活动设计中,教师需要引导学生运用数学中的数据分析和几何模型等知识,结合科学中的工程原理、社会学中的人口流动规律,提出合理的解决方案。这就要求教师在备课过程中深入挖掘不同学科之间的关联点,精心设计问题链,引导学生逐步深入探究。

此外,跨学科主题学习还需要学校和教育管理者提供相应支持。学校可以通过课程整合、资源共享等方式,为

教师和学生创造良好的实施环境。比如,开设跨学科主题学习专用教室,配备必要的工具 and 材料;组织教师培训,提升教师跨学科教学能力;建立与社区、企业的合作关系,为学生提供真实的实践场景。这些支持措施能够有效保障跨学科主题学习的顺利开展,让学生在更广阔的天地提升核心素养。

在具体的教学实践中,教师还应关注学生的个体差异,注重分层指导。每个学生的学习能力和兴趣点各异,教师需要根据学生的实际情况设计差异化的学习任务和评价标准。例如,在“设计营养午餐”的主题学习中,对于数学基础较强的学生,可以让他们深入了解人体每日的营养需求以及各类食物的营养成分,制订合理的可行性计划;而对于基础较弱的学生,则可以先从简单的数据收集和整理入手,逐步培养其数学应用能力。这种分层指导能够确保每个学生都能在项目中获得成长,真正实现教育的公平性和有效性。

跨学科主题学习的魅力在于它打破了学科之间的壁垒,让学生在真实的问题解决中体会知识的价值和力量。当学生在“欢乐购物”主题学习活动中

运用数学的测量和计算设计出既实用又美观的购物袋时,他们不仅掌握了数学知识,还培养了环保意识和创新能力。通过模拟购物场景,帮助学生了解购物的基本流程和规则,如挑选商品、比较价格、结账付款等。学生需要根据商品的价格和自己的预算进行选择 and 调整,这有助于培养他们的估算能力和解决问题的能力。同时,能够在轻松愉快的氛围中帮助学生掌握人民币的相关知识,理解货币与商品的关系,形成初步的金融素养。这些实践经验将为学生终身学习和发展奠定坚实基础。

总之,核心素养导向下的小学数学跨学科主题学习设计,是一种以学生为中心、以实践为导向的创新教学模式。它通过将数学与多学科知识有机融合,创设真实的问题情境,引导学生在探究中学习、在实践中成长。这种学习方式不仅能提升学生的数学核心素养,还能培养其综合运用知识解决问题的能力,为培养适应未来社会的创新型人才提供有力支持。在未来的教育实践中,我们应不断探索和完善跨学科主题学习的设计与实施,让数学教育真正焕发出活力与魅力。

山东省巨野县第一中学

借助人工智能突破中学作文教学困境

□张 艳

在中学语文教学范畴内,作文教学始终是教师面临的难题之一。传统教学模式下,教师在作文批改上投入大量时间与精力,却难以收获理想成效。伴随人工智能(AI)的迅猛发展,探索将其引入作文教学,借助AI构建作文教学新模式,成为有效破解中学作文教学困境的关键路径。

中学作文教学困境剖析

教师批改负担繁重。在中学教育阶段,班级学生数量普遍较多,一位语文教师往往需要承担2个班级的作文批改任务。以每班平均60名学生计算,教师每次批改作文数量可达120篇。批改一篇作文,教师要从内容、结构、语言、书写等多个维度综合考量,平均耗时约8分钟。这意味着教师完成一次作文批改需要投入大量时间,不仅占用备课与教学研究时间,还会导致批改周期延长。学生通常要等一周甚至更长时间才能拿到批改后的作文,反馈时效性大打折扣,极大影响了学生的学习热情与积极性。

反馈缺乏针对性。传统作文批改中,尽管教师尽力给出评语,但受时间

和精力限制,评语多为通用表述,诸如“内容较丰富,结构欠清晰”“语言平淡,缺乏文采”等。这些评语未能针对学生作文中的具体问题深入剖析,学生难以从这些宽泛评价中明确自身写作问题的根源与改进方向。不同水平学生得到的评语相似,无法满足学生的差异化学习需求,使作文批改对学生写作能力提升的指导作用大打折扣。

教学资源相对匮乏。就当前中学生的实际状况而言,普通中学在教学资源方面存在显著不足。在作文教学领域,缺乏丰富的写作素材库、专业的写作指导书籍以及优质的在线教学资源。教师难以获取多样化的教学资源来丰富教学内容,难以开展形式多样的写作教学活动;学生也缺少接触优秀范文、前沿写作技巧的机会,写作视野受限,这在很大程度上制约了学生写作能力的提升。

AI推动课程资源合理化

在教育数字化转型背景下,山东省巨野县积极开展中小学教师AI赋能教学教研线上研修活动,旨在凭借前沿技术推动教育资源均衡共享,提升教师教

学素养与教学能力。此次活动围绕AI基础知识及其在教育教学各环节(备课、授课、助学、助评、助教、教研)的应用展开,通过案例分析、实践演练、专家讲座等形式,助力教师深入理解AI在教育教学中的应用价值,掌握AI工具使用方法。通过研修活动,教师从传统教学理念向融合AI的新教学理念转变,教学设计及实施能力逐步提升。

在作文教学领域,研修活动着重强调AI技术的应用价值。借助智能批改工具,教师能够快速获取学生写作数据,并通过大数据分析了解班级整体写作水平与存在的问题,进而制定更具针对性的教学策略。同时,AI工具为学生生成的个性化学习报告也为教师提供了丰富的教学资源,助力教师更好地满足学生个性化学习需求。

AI技术在作文教学资源的拓展上展现出巨大潜力。一方面,它能够整合海量的写作素材,包括经典文学作品、优秀学生范文、时事热点话题等,为师生打造丰富多元的写作资源库。另一方面,AI可以依据学生的写作水平和兴趣偏好,精准推荐适合的写作素材和练习题目,使每个学生都能在适合自己的轨道上提升写作能力。这种个性化、智能化的资源推送方式,不仅提高了资源

的利用效率,还为学生提供了更贴合自身需求的学习支持,进一步激发了他们的写作积极性与创造力。

利用AI构建作文新模式

面对作文教学困境,山东省巨野县第一中学语文教研组挑选合适的AI批改工具,积极探索构建AI智能批改的作文教学模式。这些AI批改工具不仅具备基本作文批改功能,还能对学生写作数据进行深度挖掘与分析。大数据分析能为教师提供班级整体写作情况报告,帮助教师了解学生整体写作状况,制定针对性教学策略。同时,为学生生成个性化学习报告,针对每个学生的具体问题提供个性化学习建议与提升方案。

制定详细的批改标准。由语文教研组牵头,结合高中语文作文教学要求制定详细的批改标准,例如议论文在立意、论证、结构、语言等方面的具体指标,使AI批改更具针对性。

AI初批与教师批相结合。AI先对作文进行初步批改,标记出明显错误与问题,教师在此基础上进行复批,重点关注AI难以评判的立意思想

深度、情感真实性、创新观点合理性等。如此,既减轻教师工作负担,又能充分发挥教师的专业优势。

定期开展批改研讨活动。备课组定期组织教师探讨如何将AI与人工批改更好地结合,形成统一批改标准与方法,以提高批改质量。

优化学生查看报告体验。开发与学校现有智慧课堂平板系统兼容的报告查阅接口,方便学生及时查看AI批改报告。同时,教师可指导学生养成保存习作原稿与每一次修改稿,记录每次得分与优缺点,生成作文集和成长档案,便于学生自我评价,让学生写作成长有迹可循,同时也有助于教师进行过程性评价和增值性评价。

拓展写作视野。AI能够提供优秀范文分析与推荐,帮助学生优秀写作技巧,拓宽写作思路。

开展小课题研究。教师可结合AI应用,开展“AI支持下的语文作文分层指导策略”等小课题研究,探索如何更好地满足学生个性化需求,提升作文批改效率与质量。

建立档案关注学生写作成长。利用AI评阅系统建立学生“习作档案”,保存习作原稿与每一次修改稿,记录每次得分与优缺点,生成作文集和成长档案,便于学生自我评价,让学生写作成长有迹可循,同时也有助于教师进行过程性评价和增值性评价。

中学作文教学困境催生了创新解决方案,AI在提高批改效率、提供精准反馈、激发学生写作兴趣以及促进教育公平等方面展现出巨大潜力。通过构建基于AI智能批改的作文教学模式,能够有效提升中学作文教学质量,促进学生写作能力发展。语文教师更应该保持敏锐洞察力,主动关注AI在教育领域的最新发展动态,积极探索其在语文作文批改中的新应用。

从教育发展的长远视角来看,AI在中学作文教学中的应用,不仅是一次教学方法革新,更是教育理念的深刻变革。它打破了传统教学中教师单一主导的模式,构建起一个以学生为中心,教师与AI协同教学的生态体系。在这个体系中,学生不再是被动接受知识的对象,而是成为主动探索和学习的主体。他们可以通过与AI的互动,及时了解自己的写作问题,自主选择学习路径,培养自主学习能力和创新思维。而教师则能从繁重的批改任务中解放出来,有更多时间和精力去关注学生的个性化成长,进而推动整个教育教学质量的提升,为培养适应未来社会发展的创新型人才提供坚实的基础和保障。