

山东省菏泽市单县第二中学

探索高中英语深度阅读教学新模式

□田敏

山东省菏泽市单县第二中学多年来蝉联“菏泽市高中教学工作先进单位”称号,始终以现代化教育理念为引领,将教师队伍建设作为发展的核心驱动力,着力提升教师对现代教学手段的掌握程度与教学专业水平。学校将英语新课标中的核心素养纳入目标体系,将核心素养作为重要的改革方向,聚焦学生英语语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的全面培养,致力于帮助学生塑造适应终身学习与社会发展的关键能力。

在核心素养导向下,语言能力是高中英语阅读教学改革的根基,它要求学生能够通过听、说、读、写等方式,精准理解并灵活表达英语语言的内涵。这不仅是学生发展其他核心素养的前提,更是英语学习的基础能力。本质上讲,高中英语阅读本质上是一个集信息输入、提取与学习者自主思考于一体的综合性活动;而深度阅读则融合泛读、精读与重点深读,强调学习者深入文本,系统梳理语言知识,精准提取其中的关键信息,透彻把握文本逻辑与内容,全面考查学生的思考、评论与提问能力。学校深刻认识到核心素养视角下高中英语深度阅读教学对提升学生综合素养的重要意义,鼓励英语教师构建系统的深度阅读教学

模式,从阅读预习、教学导入到课堂教学全程规划,科学设计一系列的英语阅读教学活动,准确把握教学重点,提前预判教学难点,全程引导学生的价值取向、思维发展、语言实践与阅读拓展,激发学生高阶思维,培养学生对文本人文内涵和隐性信息的敏锐感知力,全面提升学生的语篇分析与语言运用能力。

实施沉浸式提问教学
激活深度阅读高阶思维

学校高度重视教师专业发展,通过组织集体教研与阅读教学专项培训、二次培训,引导英语教师深入研究深度阅读相关的主题教育、批判性阅

读等前沿教育理念,夯实深度阅读教学的理论根基。教师鼓励学生在阅读与问题解决过程中灵活运用联想、质疑、对比、创新、批判等高阶思维,养成深度思考的良好习惯,深入探究文本内涵,提出逻辑性强的问题,实现对阅读信息的有效获取、分析与评判。

教学过程中,教师转变角色定位,适时充当“鼓吹手”的角色,积极营造自由开放的深度阅读氛围,鼓励学生主动阅读、敢于创新、大胆提问。学校进一步强化学生阅读思维的延展性训练,通过系统培养学生质疑、推敲、辨别、筛选和评价等阅读技能,着力提升学生的批判性阅读能力。例如,在“Body Language”(身体语言)主题阅读教学中,教师先预留时间让学生自主阅读文本,随后借助多媒体电子屏展示跺脚、拍手等短语,通过“身体语言的含义哪些不完整”“文本中的关键词如何替换为其他单词或者短语”等启发性问题,激活学生的联想、质疑与类比等高阶思维,帮助学生构建系统化的思维框架,高效掌握英语词汇、短语和句法知识。在此基础上,教师引导学生深入赏析核心词汇,理解词汇用法与特定意义,综合提升学生的文本解释能力、上下文推断能力,逐步构建起层次分明的、层进式的深度阅读高阶思维培养体系。

开展分层阅读产出活动
提升英语学科核心素养

学校英语教师根据高一、高二、高三不同阶段学生的认知特点与学习需求,精心设计分层递进的阅读教学产出活动,助力学生稳步提升深度阅读能力。针对高一学生,教师组织阅读《小屁孩日记》(Diary of a Wimpy Kid)系列原著,引导学生了解主人公格雷(Greg)的校园生活,对比中外中学生活差异,感受人物内心世界,并通过记录读书笔记和手帐,思考如何适应高中生活、处理人际关系以及制订个性化英语阅读计划。教师应将英语口语练习作为深度阅读产出的重要活动。教师可以预留时间,让学生在课堂中结合校园生活,运用课堂所学词汇、短语等口述自己真实校园生活;教师对学生英语口语输出内容进行汇总、整理成“学生英语阅读成果日记本”。通过这种手段,教师能够综合锻炼学生的联想思维,检验学生英语阅读学习效果,确保阅读活动的有效性。此外,教师还结合线上线下教学组织学生观看同名电影片段,开展观后感分享与书籍读后感对比活动,让学生在轻松愉悦的氛围中积累语言知识,为后续英语学习奠定基础,为高中生活和进一步学习英语做好准备。

对于高二和高三学生,教师则侧重组织层次化阅读实践活动,引导学生运用英语深入分析阅读语篇,构建系统的知识体系,实现英语知识的内化吸收。同时,教师根据学生年级差异布置分层作业,实现巩固和拓展深度阅读产出知识的目标。一方面要求学生复习阅读文本,绘制思维导图,巩固新学词汇、短语和句法;另一方面布置拓展迁移任务,鼓励学生结合生活实际分享阅读感悟,促进知识创新与迁移。此外,学校还通过举办读书分享会、月度学习总结会、分组讨论等活动,将高阶思维培养与阅读实践紧密结合,有效提升学生的英语学科核心素养。

推行互动式教学模式
强化深度阅读应用能力

学校英语教师将深度阅读教学视为教师、文本与学生之间的对话过程,将其定位为师生共享阅读经验、共创知识与教学意义的过程。基于此理念,教师积极采用互动式教学模式,充分尊重学生主体地位,打造人性化的英语深度阅读课堂。

在教学实践中,教师一方面开展整本书阅读教学,先让学生自主阅读完成知识输入,再通过课堂互动活动引导学生分享阅读感想、提出疑问与

教师展开探讨,提升学生的跨文化交流能力。同时,课堂上穿插角色扮演、情境对话等活动,融合师生对话、生生对话与生生对话,营造民主平等的阅读教学氛围。另一方面,教师开展读写结合的互动式教学活动,鼓励学生根据阅读文本进行故事仿写、短剧改编,充分发挥想象力,锻炼英语写作能力。这种以写促读的教学方式,促使学生在课余时间主动回顾阅读文本,查漏补缺,深化对文本细节的理解。此外,教师还注重学生间的互动阅读实践,将学生分组开展《小屁孩日记》等文本的模拟情景练习,让学生自主分配角色,在仿真场景中全方位锻炼英语运用、组织协调与表达能力。教师通过收集学生课堂笔记、问题回答、小组活动展示与课后作业等信息,制作评价量表,及时反馈学习情况,帮助学生反思阅读学习过程,切实提升深度阅读应用效果。为确保评价量表数据的真实、完善,教师组织学生对照英语阅读练习题进行相互评判,并且做出详细批注,考查学生在阅读教学中所获取的知识量和知识运用水平;组织学生对自身阅读学习收获进行自我评价,由学生相互给出客观评价,并且由教师汇总评价数据,确保评价公正性。据此,教师能够进一步调整互动式教学模式实施方案,稳步提升学生整体的英语阅读应用能力。

赣南师范大学教育科学学院

完善中职学生资助政策 提升中职教育吸引力

□邱小健 李攀

中等职业教育作为与经济社会发展联系紧密的教育类型,大力发展中等职业教育,是将我国人口压力转化为人力资源优势的关键举措,也是构建技能型社会、改善民生福祉、夯实教育强国根基的重要途径。

完善的中等职业教育学生资助政策,不仅能为适龄青少年进入中等职业学校提供必要的生活与学习保障,更是破解“上学难”问题、促进教育公平的重要手段。其既为中等职业教育高质量发展提供重要保障,又为全面推进乡村振兴提供有力支撑,对助力教育强国建设意义重大。

在国家教育强国建设战略、乡村振兴发展战略和中等职业教育现代化发展的大背景下,我国中等职业教育学生资助政策仍存在有待完善之处。特别是在提升中等职业教育吸引力、优化职普比等方面,资助政策的作用和功能尚未得到充分发挥。因此,在新的历史发展时期,如何进

一步完善中等职业教育学生资助政策,充分发挥其激励作用以提升中等职业教育吸引力,使其成为加快教育强国建设的有力推动器,成为亟待研究的重要课题。

赣南师范大学教育科学学院作为集科学研究与人才培养于一体的教学学院,科研实力强劲。学院长

期聚焦中职学生资助政策问题,坚持问题导向,通过加强学术研究,积极构建健康良好的学术生态环境,致力于为中职学生资助政策体系的构建与优化提供理论指导。

学院鼓励并协助研究生参与中国教育学会教育经济分会学术年会,同时指导研究生题为《中职学生资助政策的执行困境和纾解路径——基于史密斯政策执行模型的分析》的报告。该报告以史密斯政策执行模型为理论支撑,深入剖析了当前中职学生资助政策存在的困境与不足,并从完善资助政策内容体系、加强执行机构管理能力建设、科学准确传达政策目标和优化社会文化生态环境等方面提出应对策略,收获广泛好评。

学院教师发表于教育类权威期刊《华东师范大学学报(教育科学版)》2023年第8期的《我国中等职业教育学生资助政策研究》一文,同样对中职学生资助政策问题展开了深入探究。

这项研究是全国教育科学规划国家一般项目《我国中等职业教育贫困生资助制度公平性研究》(项目编号:BJA200108)的阶段性研究成果。该项目立足政策分析研究视野,对中职学生资助政策进行了全方位、立体化、系统性的研究,填补了中职学生资助领域的研究空白,具有较高的理论价值、实践意义和政策参考价值。

这项研究在借鉴 Gilbert&Terrell 的社会福利政策分析框架基础上,构建了中等职业教育学生资助政策“5W”分析框架,即资助对象(whom)、资助内容(what)、资助方式(which)、资助主体(who)、资助价值观(why),并对我国的中职学生资助政策进行了深入解析。

研究发现:在资助对象方面,我国中职学生资助政策从普遍性资助向选择性资助转变,“贫困”和“涉农专业”学生逐步成为主要资助对象,“贫困生”精准识别度不断提升。在资助内容上,从单一化走向

多样化,资助内容日益丰富;在资助方式上,从单一方式演变为多元混合方式,且日益注重人文关怀;在资助主体上,从一元主体发展为多元主体,政府“主要主体”地位持续巩固;在资助价值观上,既体现了国家宏观政策在公平与效率之间的权衡,也反映了资助政策“激励引导”和“追求充足”的价值诉求。

基于对我国中职学生资助政策现状特点的分析,研究者提出:在教育强国建设和中等职业教育现代化建设背景下,我国中职学生资助政策应当创新构建中等职业教育学生资助政策“5W”模型,持续完善和建构新时代中等职业教育学生资助政策体系,提高中等职业教育在培养教育强国建设所需技术性人才方面的适配度。

具体而言,在资助对象上,应借助数字化技术赋能中职贫困生认定工作,提高资助对象精准度;在资助内容上,加强“助困性”资助内容供

给,进一步丰富资助内涵;在资助方式上,优化并加大隐性资助方式的运用,增添资助的人文“温度”;在资助主体上,完善“政府为主、多元参与”的经费投入机制,保障经费充足;在资助价值观上,强化资助育人取向,将中职学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

综上所述,该研究提出的“5W”理论分析框架,丰富了教育政策理论在中等职业教育领域的应用。同时,通过数字化赋能精准资助、优化隐性资助方式、强化资助育人功能等建议,为中等职业教育学生资助政策的完善指明了可操作的方向;强调加强“助困”资助内容供给,有助于提升中等职业教育的吸引力,推动乡村振兴发展和实现共同富裕目标。

展望未来,我国中等职业教育学生资助政策需要与时俱进,持续完善和优化资助政策内容体系,充分发挥资助政策的作用与功能,为教育强国建设贡献力量。

山东省菏泽市巨野县凤凰街道办事处人民路小学

小学六年级数学高效复习策略研究

□王秋香

对于小学六年级学生而言,他们正处于小升初的关键冲刺阶段,学业压力渐增,学习任务变得更为繁重。数学作为小学六年级的核心学科,数学复习是学生巩固旧知、构建系统数学知识体系的关键环节。六年级复习课全面覆盖小学阶段所有数学知识,内容繁杂且牵涉范围极广,这使得学生在复习时往往面临较大挑战。因此,深入开展对数学复习措施的研究,有条理地梳理数学知识脉络,对提升学生的数学理解与应用能力、推动数学教学质量的稳步提升显得尤为重要。

六、六年级数学复习中存在的问题分析

在当下的教学实践中,复习课存在单一练习的弊端。一提到小学六年级数学复习,多数人普遍认为只需将所学知识系统梳理一遍,再配合适当

练习题,便能助力学生从容应对升学考试。但在实际教学场景里,不少数学教师过度侧重于数学题目练习,满心期待以此大幅提升学生的数学运用水平。然而,在这种单调的复习模式笼罩下,学生不得不把大量宝贵时间消耗在反复做题上,原本充满知识魅力的复习课变得枯燥无趣,久而久之,学生的学习热情如潮水般消退,难以真正实现知识的深度巩固与能力有效提升。

重视程度不够,难以把握复习重点。小学六年级的数学复习与其他年级存在较大差异,其涉及范围广、内容多,需要教师引导学生准确把握数学复习重点,并注重培养学生的学习能力,才能有效提升学生的数学综合能力,实现高效复习的教学目标。但从目前情况来看,在大部分小学六年级数学复习过程中,部分数学教师过度关注知识点的学习巩固,却忽视了学生能力的培养。这样的数学复习课仅仅是单纯的知识梳理,无法锻炼学

生的数学逻辑思维与实践能力,限制了学生的全面发展。

小学六年级数学高效复习的措施

以学生为核心,科学制订复习计划。小学六年级学生在家庭环境、个人能力、兴趣爱好等方面存在差异。因此,在数学复习过程中,需要以学生为核心,结合数学复习要求与课程标准,科学制订复习计划,满足不同学生的复习需求。

实施基础巩固计划:从单元知识入手,引导学生运用思维导图的形式自主梳理核心概念,锻炼其逻辑思维与分析探究能力,加深对数学知识的理解与掌握。例如,在“分数运算”单元复习中,学生通过对单元知识的探究梳理,形成“分数性质—四则法则—混合运算”的思维导图,加强单元知识点之间的联系,逐步构建完整的

单元知识体系,提升运用所学知识解决实际问题的能力。

实施专题突破计划:在巩固基础知识的基础上,将相关联的知识进行有机整合,划分不同专题,帮助学生深入学习各专题知识,实现知识的内化与迁移。随后安排适当的专题练习,让学生将所学知识系统应用到实际问题中,锻炼逻辑思维与解决问题的能力,促进学生全面发展。同时,将专题练习中的错题建立“错题基因库”,分析高频错题。例如,在“表面积”专题复习中,经分析发现“圆柱表面积计算”错误率高达28%。针对这一情况,可开发“拆解—展开—重组”三维动画资源,并配合“侧面积×2+底面积”口诀记忆法,有效提高“圆柱表面积计算”的正确率。

实施综合模拟复习计划:在学生掌握基础知识并完成专题练习后,开展综合模拟复习。通过设置“仿真考场”环节,每周进行2-3次全真模拟测试,锻炼学生知识的实际运用能力与创新能力,提升数学综合能力与数学

学科核心素养。

加强学生引导,提升自主学习能力。小学六年级学生已具备一定的认知能力与学习能力。在数学复习过程中,应结合学生实际情况,引导学生自主探究与复习知识,提高自主学习能力,培养良好学习习惯。由于六年级数学总复习知识点繁多,学生容易产生迷茫情绪,影响复习效率与质量。因此,小学数学教师要加强对学生的引导,让学生自主对所学知识进行分类,探究知识间的内在联系,构建系统化的知识框架,为高效复习提供有力支持。例如,在复习“分数”相关知识时,教师可组织学生以小组形式开展复习活动,充分发挥学生的主体作用,营造良好的复习氛围,激发学生自主参与复习的积极性。通过小组合作、项目式学习等方式,不仅能加深学生对“分数”知识点的理解与掌握,还能培养学生的自主学习能力与解决问题的能力,促进学生全面发展。

营造良好学习氛围,提升学生学

习兴趣。小学六年级数学复习阶段,学生学习压力较大。营造良好的学习氛围,有助于缓解学生的复习压力,提升学习兴趣,促使学生主动参与复习活动,提高复习效果。小学数学教师在复习过程中,要密切观察学生的复习情况与心理状态,适时调整教学节奏,制订更贴合学生实际需求的复习计划。同时,教师要创新复习方式,鼓励学生自主探索复习方法,让学生在复习中体验乐趣,增强复习效果,促进学生个性化发展。这样的复习活动能够充分调动学生的学习积极性与自主性,使学生全身心投入数学复习,为后续数学学习奠定坚实基础。

在我国新课标不断深入落实的背景下,数学复习不仅要帮助学生理解和掌握知识,更应注重培养学生的综合素养,践行“育人”的教育理念。因此,在小学六年级数学复习中,教师需要不断优化教学方法与策略,引导学生自主梳理和连接数学知识,从而提升学生的学习水平。