

庄惠芬谈“博物馆里宜育人”③

跟着运河去研学

□ 庄惠芬



大运河博物馆思政课,从认知走向认同,从体验走向体悟,坚持以“知行合一”“体用相融”为原则,以跨学科主题学习为主要方式。

中高三个学段的思政课目标螺旋式跃进,着力推动各学段思政课教学策略、教学方法和教学手段创新,将大运河的历史和文化纳入中小学生日常教学内容中,亲近大运河文化,弘扬中华文化,致力于打造一门有渗透性的“大运河思政课”。

构建跨学科学习系列主题群

我们充分利用大运河丰富的历史资源、文化资源、科技资源、环境资源等,开设基于核心素养的“走运河”博

物馆思政课,充分发挥其综合性、实践性等特性。

基于核心素养导向,我们寻找博物馆思政与学科课程思政关联紧密的素材,实行学科间的整合、学科外的统整,构建基于核心素养的跨学科学习系列主题群,比如融合数学、科学、劳动等学科形成“运河美酒”“运河美食”“运河环保”等跨学科学习主题,融合历史、艺术、劳动等学科形成“大运河文物密码”“大运河民间艺术”“大运河茶文化”等跨学科学习主题,融合科学、语文、历史等学科形成“运河漕运”“运河风物”“运河文学”等跨学科学习主题,融合数学、历史、地理、科学等学科形成“运河遗址考古”“运河建筑群保护”等跨学科学习主题……由此展开运河思政跨学科协同育人、运河文化项目式主题学习等实践探索。

实践体验采用三种方式

大运河博物馆思政课从认知走向认同、从体验走向体悟,坚持以“知行合一”“体用相融”为原则,以跨学科主题学习为主要方式,基本采用3种方式展开运河思政的实践体验。

场景式体验。通过场景提升沉浸感,让学生像专家一样探究,比如在“运河边一片树叶变形记”的博物馆思政课体验中,学生在茶文化博物馆变身茶文化研究专家,了解茶叶制作工

艺传承、制作技术改造和革新;“采茶

悟劳动”中,学生种茶、采茶、制茶,习经验,传文化;“品茶悟文化”中,学生学沏茶、赏茶、饮茶,品茶道……学生在一系列活动中感受运河茶文化的独特魅力,传承家乡优秀文化,培养劳动意识和实干精神。

参与式体验。在听一听、看一看、试一试、探一探的过程中,我们引领学生与历史中的人和物对话,让每一个实物会“说话”,在对话实物中参与;找准知识与学生生活之间的有效关联点,让其在亲近认知中参与。比如,依托大运河博物馆思政课的科技研月中,我们分别以“跟着运河去寻古”“大运河中的科学用水”等为主题,让学生在对历史文化遗产的学习中触及心灵,传承中华文化。

迁移式体验。一是在知识应用中迁移,比如运河建筑博物馆课程,将数学中的对称美、结构美、黄金比例等知识迁移运用;二是在方法模仿中迁移,学校围绕运河博物馆思政课资源,甄选有探究价值的问题,形成适合学生的跨学科学习主题群,同时将核心问题的探究迁移到其他主题的研究中;三是在价值辨识中迁移,按照“行前阅一行中探一行后思”的思维模式,挖掘学科蕴含的思政元素,以贴近学生心灵的方式贴地行走,实现“知、情、意、信、行”的统一。

(作者系正高级教师、特级教师,江苏省常州市武进区星河实验小学党支部书记、校长)

以成功的项目,学校再想方设法帮助学生进一步发展。

我知道,道阻且长,但我更坚信,行则将至。

一个空着的车位

看完三年级的大课间,我走到地下车库,准备去教育局找领导审批文件。一进车库,过道上都已经停了一排车,再望向里面,发现似乎没有一个空的车位。我会心地笑了。虽然学校从不记考勤,但老师依然到岗到位,感恩之情油然而生。

见我走到面前,他嘀咕了一句。我没听清,就弯下腰笑问:“小墨,有什么事吗?”他犹豫了一下说:“我不喜欢跳这个操!”我若有所思地说了声:“哦,偶尔跳跳对身体有好处哟!”

走回办公室的路上,小墨的话一直在我脑海中盘旋。我想起了学校的学生观——学生是独一无二的精灵,也许偶尔会犯错,但那是跳跃的成长音符。

如何让学生继续做独一无二的人?我庆幸不久前的校务会上,我们就已经做了一个决定——下学期开始,不再开展千人一面的大课间活动,而是开设足够多样的小项目,让学生在充分体验后找到自己喜欢且可

行的事。

(作者系江西省泰和县滨江小学党支部书记、校长)

美好生活

小事里的教育之“美”

□ 夏中沣

“不用不用,我们班学生挺听话的,我一个人带就行,时间大约是一节课。”

“非常好,注意安全!”我一边继续吃着早餐,一边想象学生在郑老师的带领下,在蓝天白云映衬的赣江边,举目远眺,狗子脑塔耸立于龙头山上,京九线上的赣江大桥飞跨江面;低头近望,江水荡漾,波光粼粼,火红的枫叶,墨绿的竹叶,橙黄的菜叶……面对此景,真希望有学生能吟诵一句诸如“秋水共长天一色”的诗句。

走回办公室的路上,小墨的话一直在我脑海中盘旋。我想起了学校的学生观——学生是独一无二的精灵,也许偶尔会犯错,但那是跳跃的成长音符。

如何让学生继续做独一无二的人?我庆幸不久前的校务会上,我们就已经做了一个决定——下学期开始,不再开展千人一面的大课间活动,而是开设足够多样的小项目,让学生在充分体验后找到自己喜欢且可

行的事。

(作者系江西省泰和县滨江小学党支部书记、校长)

上午大课间,天空飘着毛毛细雨,气温骤降,湿冷包裹着我们的身体。我和邹校长一起到三年级观看文明礼仪操的日常训练。

在13班,学生小墨呆呆地坐在座位上,并没有和大家一起跳。小墨是

忧的是,明明是本该走的正确的路,却让我们的教师战战兢兢。

在事务决策中,我们学校有一条规定——必须符合学校的办学理念和价值体系。我们学校坚信教育是慢活、细活,要以发展的眼光做准而正确的事。

于是,我对郑老师说:“这是好事呀,这就是教育该有的样子,你需要学校提供什么支持吗?要不要安排一个保安一起去?”

研模式——以“专业赋能进课堂、精准助学进头脑、城乡协同进体系”三大路径为基石,以“育思、育师、育生”为核心目标,构建起立体化教育改革体系。

这一模式不仅打破了传统教学的桎梏,更让民族文化成为数学教学的鲜活养分。

三大创新

构建教育改革“铁三角”

专业赋能,让教师从“经验型”迈向“专家型”。在河池,教师成长不是孤单奋战。“分批培训+实战研修+数字赋能”

的立体化培养体系,让每一位教师都能

找到成长路径。市小学数学中心组成员

韦桂努、杨宇师等组建的送教团队,足迹

遍布全市11个县区。他们不仅传授教

学技巧,更将民族文化元素巧妙融入课

堂——在《轴对称》教学中,用仫佬族建

筑的对称美讲解几何知识;在《分数的认

识》课堂中,以瑶族节庆分食习俗引入概

念,让抽象的数学知识变得生动有趣。

精准助学,让每个孩子都能“跳起来

摘桃子”。面对学生的认知水平差

异,河池小学数学课堂使用“诊断一分

层—巩固”三阶助学策略。

课前教师通过“前测”精准把脉学

情。在《100以内口算退位减法》教

学前,教师发现,80%的学生虽能计算,但

对算理理解模糊,于是立即调整教学

策略,设计“算理探秘”专项学习单。

课中教师实施分层教学,在《两位

数乘法》课堂上,基础组学生通过点子

图理解乘法本质,拓展组则挑战“民族

村寨旅游收入计算”的实际项目。

破局之路

直击区域教学三大痛点

曾几何时,河池的数学课堂面临着三重困境:教师缺乏专业成长平台、学生基础参差不齐、城乡教育资源鸿沟明显。

为破解这些难题,河池教育人另辟蹊径,创造性地提出“三进三育”教

前段时间,我们到李希贵校长筹建的北京第一实验学校参访。“教育就是找到每个孩子可以伟大的地方”,李希贵校长创办学校时确立的教育使命给了我们很大震撼。

学校墙面上悬挂着一件由学生创作的《未来城市》立体装置,阳光透过未经修饰的钢架结构屋顶,在那些用3D打印机制作的建筑模型上投下斑驳的光影……这个场景,似乎恰如其分地诠释了这所“三无学校”的独特气质——在看似粗犷的空间里,生长着丰盈的教育理想。

“三无”学校的空间美学

走进校门的那一刻,许多教育理念便通过空间语言扑面而来。裸露的混凝土墙面、未贴瓷砖的水磨石地面、没有吊顶的天花板……让这所投资数亿元的学校呈现出令人惊讶的“素颜”状态。

该校副校长朱则光在分享中戏称这是一所真正的“三无”学校——无行政办公室、无教师独立工位、无装饰性装修。但正是这种“素面朝天”的选择,让教育回归到最本真的模样。

参观过程中,三组数据不断冲击着我的认知。

首先是男女卫生间1:2的坑位比。这个看似寻常的设置,实则是基于学生行为数据的结果,因为女生如厕平均用时约为男生的1.8倍。

其次是楼梯踏步14厘米的设计。工程团队反复测试不同年龄段学生的步幅规律,最终找到最符合人体工学的黄金高度。

最令人震撼的是,据校方统计,整体建筑成本降低1/3的同时,学习空间利用率却提升了40%。这种“省”与“费”的辩证法,在学校50个特殊学习社区的布局中达到了极致。

我们看到,六年级学生在“创客峡谷”中调试机器人,三年级学生在“光合工坊”里培育太空种子,高中的“思辨剧场”里,正上演着学生自编的哲学辩论剧……每个空间都嵌套着多种功能,走廊转角处是阅读角,楼梯下方的三角区域成了围棋角,甚至连卫生间等区域都设置了可触控的诗词墙。

人生角色的校园预演

在行政楼大厅,一面“时光之墙”震撼了我们。每届学生出生年份后面标注着两个特殊节点——2035年和2050年时他们对应的年龄,如2010年出生的学生,到时将是25岁、40岁。这种将个体生命史与国家发展史并置的设计,让教育瞬间具有了时空纵深感。

“我们要培养的不是现在的好学生,而是未来的好公民。”朱则光介绍,从小学到高中,每个学段的学生都要完成100种职业角色体验,这个被称为“世纪人生预演”的课程体系,已经成功孵化出10多个校园“学生公司”。

在“呱呱呱呱果公司”,我们品尝了学生研发的分子料理软糖。“绿光保洁公司”的首席执行官——一个戴眼镜的七年级男生,对该公司的前世今生、运营模式进行了详细介绍。“我们这家公司,距离一个伟大的百年公

坊将课题研究与市级“河教杯”等相融合,通过10名坊员和11名县区教研员直接带动100余名教师开展研究,活动覆盖全市,形成“研训用”一体化网络,真正实现了“一人带动一片,一片影响一城”。

学生发展,从“学会知识”到“学会思考”。“三步六环”教学法让河池课堂发生质变。在《异分母分数加、减法》教学中,教师通过“垃圾分类”情境导入激发学生兴趣,学生动手操作理解算理,同时通过变式训练解决实际问题,将知识转化为能力。如今,河池学子不仅能准确解题,更学会了用数学眼光观察世界,用数学思维解决问题。

站在新的起点,河池教育人并未止步。未来,河池将深化“三进三育”模式,探索“人工智能+民族教育”新路径,计划开发民族文化主题数字课程,建立学生学习画像系统,让每个学生都能获得个性化学习方案。同时,河池还会与其他民族地区加强交流合作,让“河池经验”走向全国,为民族教育高质量发展贡献更多智慧和力量。

“三进三育”促进民族地区小学数学教育发展

□ 莫海 韦敏霜

研模式——以“专业赋能进课堂、精准助学进头脑、城乡协同进体系”三大路径为基石,以“育思、育师、育生”为核心目标,构建起立体化教育改革体系。

这一模式不仅打破了传统教学的桎梏,更让民族文化成为数学教学的鲜活养分。

三大创新

构建教育改革“铁三角”

专业赋能,让教师从“经验型”迈向“专家型”。在河池,教师成长不是孤单奋战。“分批培训+实战研修+数字赋能”

的立体化培养体系,让每一位教师都能

找到成长路径。市小学数学中心组成员

韦桂努、杨宇师等组建的送教团队,足迹

遍布全市11个县区。他们不仅传授教

学技巧,更将民族文化元素巧妙融入课

堂——在《轴对称》教学中,用仫佬族建

筑的对称美讲解几何知识;在《分数的认

识》课堂中,以瑶族节庆分食习俗引入概

念,让抽象的数学知识变得生动有趣。

精准助学,让每个孩子都能“跳起来

摘桃子”。面对学生的认知水平差

异,河池小学数学课堂使用“诊断一分

层—巩固”三阶助学策略。

课前教师通过“前测”精准把脉学

情。在《100以内口算退位减法》教

学前,教师发现,80%的学生虽能计算,但

对算理理解模糊,于是立即调整教学</p