

庄惠芬 谈“博物馆里育人”③

跟着运河去研学

□ 庄惠芬



大运河博物馆思政课,从认知走向认同,从体验走向体悟,坚持以“知行合一”“体用相融”为原则,以跨学科主题学习为主要方式。

基于不同学段设定目标

大运河经江苏淮安、扬州、常州、无锡、苏州等8座城市穿流而行,沿线有多家博物馆讲述着运河人的故事。

在大运河博物馆思政课的内容构建中,我们根据不同年级学生的学情,深挖大运河文化底蕴,讲述运河的“江苏故事”。

低年级以“念家情,知运河和社会人脉”为博物馆思政课目标,以“大运河的传说”“运河人家的故事”等为重点,激发学生对运河文化的好奇。

中年级以“悟乡情,研运河和漕运命脉”为博物馆思政课目标,以“运河与经济发展”“运河与科技关系”“运河与社会发展”等为重点,体会运河对社会生活的影响。

高年级以“明国情,探运河和历史国脉”为博物馆思政课目标,体悟文化融合与交流。

我们坚持用润物无声的方式,低

大多时候,我觉得教育生活很美好。

蓝天下的教育

那天,我正坐在食堂吃早餐,旁边的郑老师凑过来,面带微笑但小心翼翼地说:“夏校长,现在赣江边风景很好,我想带学生去河边走一走,进行作文教学,可以吗?”

那一刻,我心中喜忧参半。

喜的是我们的老师能坚守教育初心,还记得并践行“生活即教育”。苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学也曾创建“蓝天下的学校”,带着学生在河中游泳,在森林中探秘,在草地上教学……让学生在真实的环境中学习,学生身心舒展,学习真实发生。

忧的是,明明是该走的正确的路,却让我们的教师战战兢兢。

在事务决策中,我们学校有一条规定——必须符合学校的办学理念和价值体系。我们学校坚信教育是慢活、细活,要以发展的眼光做难而正确的事。

于是,我对郑老师说:“这是好事呀,这就是教育该有的样子,你需要学校提供什么支持吗?要不要安排一个保安一起去?”

中高三个学段的思政课目标螺旋式跃进,着力推动各学段思政课教学策略、教学方法和教学手段创新,将大运河的历史和文化纳入中小学生学习日常教学内容中,亲近大运河文化,弘扬中华文化,致力于打造一门有渗透性的“大运河思政课”。

构建跨学科学习系列主题群

我们充分利用大运河丰厚的历史资源、文化资源、科技资源、环境资源等,开设基于核心素养的“走运河”博

美好生活

小事里的教育之“美”

□ 夏中洋

“不用不用,我们班学生挺听话的,我一个人带就行,时间大约是一节课。”

“非常好,注意安全!”我一边继续吃着早餐,一边想象学生在郑老师的带领下,在蓝天白云映衬的赣江边,举目远眺,狗子脑塔耸立于龙头山上,京九线上的赣江大桥飞跨江面;低头近望,江水荡漾,波光粼粼,火红的枫叶,墨绿的竹叶,橙黄的栎叶……面对此景,真希望有学生能吟诵一句诸如“秋水共长天一色”的诗句。

“我不喜欢跳这个操”

上午大课间,天空飘着毛毛细雨,气温骤降,湿冷包裹着我们的身体。我和邹校长一起到三年级观看文明礼仪操的日常训练。

在13班,学生小墨呆呆地坐在座位上,并没有和大家一起跳。小墨是

我的老相识,他的情况较为特殊。他是我校首届一年级学生,入学后无法正常学习,经历了家长陪读、休课就医、重新复读……不过,教师和家长都给了他极大的爱心与耐心,现在情况已大有好转。

见我走到面前,他嘀咕了一句。我没听清,就弯下腰笑问:“小墨,有什么事吗?”他犹豫了一下说:“我不喜欢跳这个操!”我若有所思地说了声:“哦,偶尔跳跳对身体好处哟!”

走回办公室的路上,小墨的话一直在我脑海中盘旋。我想起了学校的学生观——学生是独一无二的精灵,也许偶尔会犯错,但那是跳跃的成长音符。

如何让生继续做独一无二的人?我庆幸不久前的校务会上,我们就已经做了一个决定——下学期开始,不再开展千人一面的大课间活动,而是开设足够丰富多样的小项目,让学生在充分体验后找到自己喜欢且可

悟劳动”中,学生种茶、采茶、制茶,习经验,传文化;“品茶悟文化”中,学生学沏茶、赏茶、饮茶,品茶道……学生在一系列活动中感受运河茶文化的独特魅力,传承家乡优秀文化,培养劳动意识和实干精神。

参与式体验。在听一听、看一看、试一试、探一探的过程中,我们引领学生与历史中的人和物对话,让每一个实物会“说话”,在对话实物中参与;找准知识与学生生活之间的有效关联点,让其在亲近认知中参与。比如,依托大运河博物馆思政课的科技研学中,我们分别以“跟着运河去寻仓”“大运河中的科学用水”等为主题,让学生在对历史文化遗产的学习中触及心灵,传承中华文化。

迁移式体验。一是在知识应用中迁移,比如运河建筑博物馆课程,将数学中的对称美、结构美、黄金比例等知识迁移运用;二是在方法模仿中迁移,学校围绕运河博物馆思政课资源,甄选有探究价值的问题,形成适合学生的跨学科学习主题群,同时将核心问题的探究迁移到其他主题的研究中;三是在价值辨识中迁移,按照“行前阅一行中探一行后思”的思维模式,挖掘学科蕴含的思政元素,以贴近学生心灵的方式贴地行走,实现“知、情、意、信、行”的统一。

(作者系正高级教师、特级教师,江苏省常州市武进区星河实验小学党支部书记、校长)

以成功的项目,学校再想办法帮助学生进一步发展。

我知道,道阻且长,但我更坚信,行则将至。

一个空着的车位

看完三年级的大课间,我走到地下车库,准备去教育局找领导审批文件。一进车库,过道上都已经停了一排车,再望向里面,发现似乎没有一个空的车位。我会心地笑了。虽然学校从不记考勤,但老师依然到岗到位,感恩之情油然而生。

不过一左转,居然还有一个充电车位空着。再细看,一排充电车位都停着新能源车。我又会心地笑了。因为前段时间我刚在会上请大家不要不小心将燃油车停在充电车位上,我们的老师就是这么可爱,以前可能没注意,但只要会上一强调或群里一吆喝,立马“整改”到位。

办完事回到学校,一进车库便发现过道上的车有变化,但那个充电车位还是空着。我也顺势将车停在了过道边,哼着小曲走进办公室,迅速打开电脑记录下这份感动。

(作者系江西省泰和县滨江小学党支部书记、校长)

前段时间,我们到李希贵校长筹建的北京第一实验学校参访。“教育就是找到每个孩子可以伟大的地方”,李希贵校长创办学校时确立的教育使命给了我们很大震撼。

学校墙面上悬挂着一件由学生创作的《未来城市》立体装置,阳光透过未经修饰的钢架结构屋顶,在那些用3D打印机制作的建筑模型上投下斑驳的光影……这个场景,似乎恰如其分地诠释了这所“三无学校”的独特气质——在看似粗犷的空间里,生长着丰盈的教育理想。

“三无”学校的空间美学

走进校门的那一刻,许多教育理念便通过空间语言扑面而来。裸露的混凝土墙面、未贴瓷砖的水磨石地面、没有吊顶的天花板……让这所投资数亿元的学校呈现出令人惊讶的“素颜”状态。

该校副校长朱则光在分享中戏称这是一所真正的“三无”学校——无行政办公室、无教师独立工位、无装饰性装修。但正是这种“素颜朝天”的选择,让教育回归到最本真的模样。

参观过程中,三组数据不断冲击着我的认知。

首先是男女卫生间1:2的坑位比。这个看似寻常的设置,实则是基于学生行为数据的结果,因为女生如厕平均用时约为男生的1.8倍。

其次是楼梯踏步14厘米的设计。工程团队反复测试不同年龄段学生的步幅规律,最终找到最符合人体工学的黄金高度。

最令人震撼的是,据校方统计,整体建筑成本降低1/3的同时,学习空间利用率却提升了40%。这种“省”与“费”的辩证法,在学校50个特殊学习社区的布局中达到了极致。我们看到,六年级学生在“创客峡谷”中调试机器人,三年级学生在“光合作用”里培育太空种子,高中部的“思辨剧场”里,正上演着学生自编的哲学辩论剧……每个空间都嵌套着多种功能,走廊转角处是阅读角,楼梯下方的三角区域成了围棋角,甚至连卫生间的等候区都设置了可触控的诗词墙。

人生角色的校园预演

在行政楼大厅,一面“时光之墙”震撼了我们。每届学生出生年份后面标注着两个特殊节点——2035年和2050年时他们对应的年龄,如2010年出生的学生,到时将是25岁、40岁。这种将个体生命史与国家发展史并置的设计,让教育瞬间具有了时空纵深感。

“我们要培养的不是现在的好学生,而是未来的好公民。”朱则光介绍,从小学到高中,每个学段的学生都要完成100种职业角色体验,这个被称为“世纪人生预演”的课程体系,已经成功孵化出10多个校园“学生公司”。

在“呱呱呱唧糖果公司”,我们品尝了学生研发的分子料理软糖。“绿光保洁公司”的首席执行官——一个戴眼镜的七年级男生,对该公司的前世今生、运营模式进行了详细介绍。“我们这家公司,距离一个伟大的百年公

找到每个孩子可以伟大的地方——透过细节读懂北京第一实验学校

✦ 教育观察

□ 范建民

司还差99年。”他在汇报结尾时说的一句话,激起了现场来宾的欢笑。

最富冲击力的还是校园里的“毛毡革命”——所有墙面都被可替代的毛毡覆盖,形成天然的展示与交互界面。低年级的涂鸦作品旁边贴着高年级的学术海报,社团招新启事与“公司”股权转让公告相映成趣。每件作品都标着真实价格,参观者可通过扫码购买或拍卖。据说,去年有位学生的编程作品被某科技公司以几万元真实收购,这笔钱成为该生后续项目的启动资金。

教育“留白”的无限可能

参访途中,还有几个鲜活场景让我印象深刻。

在走廊上,我们遇到一位刚下足球课的男生,他擦了擦湿漉漉的头发,边走边向我们介绍:“学校每周有8节体育课,我们还要自选两项体育专项进行训练。”这也印证了该校引以为傲的一大举措——“在我们学校,体育一定是第一学科,没有之一”。

在创客空间,当我专注于拍摄3D打印机时,二年级的可爱小姑娘围着我们转了三四圈,只为完成“今日社交任务”——获得5位访客的签名。在她精心装饰的“社交护照”上,贴满了形形色色的贴纸,记录着与不同人交流的收获。有参访者忍不住感慨:“这种主动构建联结的能力,才是未来社会的‘通行证’。”

在学习空间,3个男生正讨论如何优化他们“校园快递公司”的配送路线;靠窗的圆桌上,不同年级的学生组成“混龄学习小组”,用平板电脑分析着上午戏剧课的观众反馈数据……学生展现出发自内心的自在与从容。

离校时已是日暮时分,回望沐浴在夕阳中的北京第一实验学校,裸露的钢架结构泛着温暖的光泽。我突然明白,所谓的“三无”恰是给孩子的“留白”,为每个孩子预留了无限可能的创作空间。当我们真正学会俯下身来倾听生命拔节的声音,那些看似平凡的教育日常,终将在时光中酝酿成改变世界的伟大力量。

(作者系湖北省武汉市光谷第三小学校长)

“三进三育”促进民族地区小学数学教育发展

□ 莫海 韦敏霜

在广西西北部的青山绿水间,一场教育变革正在悄然发生。壮族、瑶族、仫佬族等少数民族聚居的河池,近年来小学数学教育正发生变化:全市四年级学生抽样参加国家义务教育质量监测,数学学业水平提升明显,教师参加自治区各类展评、跨学科教学设计、作业设计等活动获奖51人次,积极组织教师参加跨市联合教研活动……这些积极变化的背后,正是河池“三进三育”教研模式发挥的效力。这个将民族文化与小学数学教育深度融合的创新体系,不仅重塑了小学数学课堂生态,更为民族地区教育发展提供了可复制的“河池经验”。

破局之路 直击区域教学三大痛点

曾几何时,河池的数学课堂面临着三重困境:教师缺乏专业成长平台、学生基础参差不齐、城乡教育资源鸿沟明显。

为破解这些难题,河池教育人另辟蹊径,创造性地提出“三进三育”教

研模式——以“专业赋能进课堂、精准助学进头脑、城乡协同进体系”三大路径为基石,以“育思、育师、育人”为核心目标,构建起立体化教育改革体系。这一模式不仅打破了传统教学的桎梏,更让民族文化成为数学教学的鲜活养分。

三大创新 构建教育改革“铁三角”

专业赋能,让教师从“经验型”迈向“专家型”。在河池,教师成长不是孤军奋战。“分批培训+实战研修+数字赋能”的立体化培养体系,让每一位教师都能找到成长路径。市小学数学中心组成员韦桂努、杨宇师等组建的送教团队,足迹遍布全市11个县区。他们不仅传授教学技巧,更将民族文化元素巧妙融入课堂——在《轴对称》教学中,用仫佬族建筑的对称美讲解几何知识;在《分数的认识》课堂中,以瑶族节庆分食习俗引入概念,让抽象的数学知识变得生动有趣。

每年举办的“河教杯”课堂教学展评活动,更成为教师的“练兵场”。从市级选拔到省级竞赛,韦玉萍、卢扬阳等一批青年教师脱颖而出。2021年,河池市大化县实验小学教师韦玉萍凭借《观察物体》一课,荣获广西教育学会课堂展评活动一等奖,展现出河池教师的卓越风采。河池市金城江区第六小学教师姚艳执教的课例《它们发生了什么变化》,荣获“自治区精品课”。

精准助学,让每个孩子都能“跳起来摘桃子”。面对学生的认知水平差异,河池小学数学课堂使用“诊断—分层—巩固”三阶助学策略。课前教师通过“前测”精准把脉学情。在《100以内口算退位减法》教学前,教师发现,80%的学生虽能计算,但对算理理解模糊,于是立即调整教学策略,设计“算理探秘”专项学习单。课中教师实施分层教学,在《两位数乘法》课堂上,基础组学生通过点子图理解乘法本质,拓展组则挑战“民族村寨旅游收入计算”的实际项目。

课后教师组织学生通过“错题银行”进行个性化练习,促进学习质量整体提升。如南丹县第四小学通过抓实学生计算正确率,2024年秋季学期与2023年秋季学期相比,四年级学生数学平均分由比全县平均分少3分,提高到比全县平均分多2分。

城乡协同,让优质教育资源“流动起来”。河池市“1+N”城乡教育共同体建立,彻底打破了城乡教育壁垒。罗城仫佬族自治县蔡藝琳名校长工作室与环江毛南族聚居区小学结对后,每学期开展联合教研活动。全市52个教育集团、教研共同体或学区,构建起覆盖城乡的资源共享网络。此外,截至去年底,河池市借助科技平台收集了3646节专家讲座、优秀课例等供教师随时在线学习。每学期的市级统一命题与质量分析,更让城乡教学差距有了量化参照。数据显示,实施“三进三育”模式4年来,城乡学校数学学习差距不断缩小,教育均衡发展迈出坚实步伐。

三大突破 见证教育改革的力量

教师成长,从“单兵作战”到“团队共进”。“三进三育”模式为教师搭建了全方位成长平台。通过课题研究,韦桂努主持的《小学数学单元整体教学的实践研究》整合数与代数领域教学策略,形成了可推广的教学范式。我们莫海、广西教研员领航工作坊坊员黄小红、卢昌乐等县级教研员定期开展教学视导,深入教学一线推动课堂效率提升。如今,全市小学数学教师课标考核合格率近90%,教师队伍从“经验型”成功转型为“研究型”。

教研创新,从“单打独斗”到“协同共进”。跨区域协作教研让智慧火花竞相绽放。“河教杯”展评、“单元整体教学”主题研讨等活动,吸引了全市教师参与。2025年,《探难面非遗之秘 悟对称图形之趣》跨学科案例获评自治区优秀成果,正是集体智慧的结晶。我们工作

坊将课题研究与市级“河教杯”等相融合,通过10名坊员和11名县区教研员直接带动100余名教师开展研究,活动覆盖全市,形成“研训用”一体化网络,真正实现了“一人带动一片,一片影响一城”。

学生发展,从“学会知识”到“学会思考”。“三步六环”教学法让河池课堂发生质变。在《异分母分数加、减法》教学中,教师通过“垃圾分类”情境导入激发学生兴趣,学生动手操作理解算理,同时通过变式训练解决实际问题,将知识转化为能力。如今,河池学子不仅能准确解题,更学会了用数学眼光观察世界,用数学思维解决问题。

站在新的起点,河池教育人并未止步。未来,河池将深化“三进三育”模式,探索“人工智能+民族教育”新路径,计划开发民族文化主题数学课程,建立学生学习画像系统,让每个学生都能获得个性化学习方案。同时,河池还会与其他民族地区加强交流合作,让“河池经验”走向全国,为民族教育高质量发展贡献更多智慧和力量。