



中国教师报微信公众号



中国教师报视频号

中国教师报

ZHONGGUO JIAOSHI BAO

2025年6月18日 星期三

农历乙巳年五月廿三

第1031期

国内统一连续出版物号:CN 11-0179

邮发代号:1-192

主办、出版:中国教师报社

今日十六版

选择教学这条路,也可以走很远

——山东师范大学构建青年教师培养新范式

□ 本报记者 黄浩

锚定强国建设 深化教育改革 特别报道

山东师范大学(简称“山东师大”)文学院青年教师张慧伦还记得,那是2024年8月31日的凌晨,在备战第七届全国高校青年教师教学竞赛一年多后,手机微信屏幕一亮,一条消息忽然弹出“文科组一等奖第二名”。看到“一等奖”三个字,心跳加速的张慧伦一下子“懵”了。

再次斩获青教赛一等奖这个消息,对山东师大来说虽然惊喜,但并不意外。2023年,山东师大数学与统计学院教授周峰就曾经拿下理科组一等奖第一名的好成绩,一举打破了“985”“211”院校长期“统治”一等奖的局面。

这还不是全部——近年来,山东师大连续三届在全国高校青年教师教学竞赛中获奖,其中1人获全国一等奖理科组第1名、1人获文科组第2名、1人获全国二等奖;29人获山东省高校青年教师教学比赛一等奖,位列山东高校首位,令同行高校刮目相看。

山东师大青年教师何以崭露头角?事实上,推动他们快速成长的还远远不只是竞赛。

以赛淬火 锻造三尺讲台真功夫

“今天我们就探讨到这里,下课。”第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛20分钟限时模拟课堂教学现场,说完最后一句话,张慧伦下意识看了看时间“19分57秒”,她舒了一口气,微笑着离开了讲台。

“在400多天的备赛中,这堂课我已经上过20多遍,基本能将课堂时长精准

张慧伦与
学生交流

控制在临下课的几秒钟。”张慧伦说。

张慧伦是山东师大文学院最年轻的教授,在“一战成名”之后,她的学生李子妍说,“欣喜之余,我们更多是觉得感动和不易。从省赛到国赛,一路披荆斩棘,张老师在准备这项比赛的过程中是何等努力和用心”。

全国青教赛是高校教师参与面最广、学科门类最全、组织规模最大、参赛等级最高的全国性高水平教学类竞赛。在许多青年教师眼中,“这是最折磨老师的比赛,但也是最锻炼人的比赛”。该赛事全国共有2000余所高校的30余万名青年教师参加。

“教十年课不如写三年反思,写三年反思不如参加一次青教赛。反省才能进步,进步才能提升。”曾获山东省青年教师教学比赛一等奖的山东师大外国语学院副教授高燕说。

以赛促教、以赛提质,正是山东师大将青年教师“卷”入教学比赛的初衷。副校长张茂聪向记者介绍,近年来学校以竞赛为牵引,通过聚焦青年教师教学竞赛、高校教师教学创新大赛、混合式教学设计大赛等,组建校内外教练团队,不断倒逼青年教师提升教学能力。

212页教学设计、272页PPT、2254个动画效果、51521字的逐字稿……在周峰的记忆里,这些数字是他备战第六届全国高校青年教师教学竞赛的一个缩影。

回忆起那段时光,周峰的校内导师、已经退休的冯军英教授常谈起他“从早上8点到凌晨1点,在教室反复练习。常常到晚饭时中午教的盒饭还没有开封”,周峰甚至把家里的一方小天地设置成讲台的样式,回家后依然不断琢磨每一个动作、每一段板书。

正是这种近乎“疯魔”的状态,2023年4月在清华大学落幕的第六届全国高校青年教师教学竞赛中,周峰一举获得理科组一等奖第一名,不仅实现了山东师大“零的突破”,也是山东省的突破。

周峰的故事激励了山东师大的许许多多青年教师和学生。张慧伦曾经参加过一轮山东省青教赛,但只拿到了二等奖的成绩。正是在周峰的“刺激”下,她决定“再试一把”,最终取得更傲人的成绩。

“比赛只是一种路径,获奖不是目的,我们的终极目标在于以赛促教、教学相长,让教师成长切实转化为课堂教学质量的提升,最终惠及每一位学生的全面发展。”张茂聪说。

比赛对青年教师的日常课堂教学意味着什么?在高燕看来,参加青年教师比赛之后,自己对于教学更加自信、淡定和从容。“经历过青教赛之后,我们都‘升华’了”。

如果走进山东师大文学院,你会发现张慧伦的每一堂文学课都像像是为了参与竞赛的课那样设计出来的,火到往往“一课难求”。比如在网络文学的选修课中,张慧伦会和学生共同讨论近期火爆的网络IP,引导学生思考小说爆火背后的深层逻辑。“她还会播放《庆余年》范闲朝堂斗诗的片段,以这样贴近生活的方式让我们感受到网络文学的魅力。”李子妍说。

“对我而言,‘比赛型课堂’更注重精练,而‘常规课堂’侧重对话。但二者本质相通:都是以学生为中心。”张慧伦说。

而在山东师大数学与统计学院2022级本科生解宇婷看来,一位优秀的数学教师不仅要能够将晦涩难懂的数学知识转化为通俗易懂的语言,更要善于调动课堂氛围,让每一位学生都能真正参与到学习中。“周峰老师的课堂正是这一理念的完美诠释。他总能信手拈来生活中的鲜活案例,将抽象的数学概念变得生动可感,让复杂的数学原理变得直观易懂”。

“真正打动我的老师,授课往往既有思想的深度也有人文的厚度,像这样的青年教师,在我们学校还有不少!”李子妍说。

“三航”筑基 搭建“青椒”螺旋式成长阶梯

“近十年来高校教师的学历实现了一次跨越,但是教师的教学质量也实现了大跨越吗?”山东师大首批资深教授魏建注意到,此前在高校课堂上最常见的景象是:不少学生课堂上看手机,只有少数学生认真听讲。

“其中最普遍的原因是教师的教学态度问题,对课堂缺乏敬畏。”魏建说,山东师大很早就意识到这一问题,通过狠抓青年教师课堂教学质量,促进一批青年教师跨越式成长。

青年教师的成长不能靠“单打独斗”,如何整体性提高青年教师教学水

周峰在
指导学生

平?山东师大教师教学发展中心副主任贾斐向记者介绍,在竞赛之外作为促进青年教师成长的“常态化”工作,山东师大创新性开展“三航课堂”,推动青年教师以课堂教学作为成长的支点。

“‘三航课’是指‘青师启航’‘优师助航’‘名师领航’,分别对应不同成长阶段的教师。该活动连续举办4届以来,共开课500余场次,邀请专家名师百人次,累计教师参与达万人次。”贾斐介绍说。

每年秋季新学期开始,为了帮助新入职青年教师“站上讲台、站稳讲台、站好讲台、站牢讲台”,山东师大为每一位新开课教师配备教学导师,然后开展“青师启航”1+1公开课活动。

山东师大商学院副教授李扬还记得自己初登讲台的“窘况”。这位毕业于南开大学的管理学博士为了给学生讲好“物流信息系统”这门课,花了一个多星期找来大量文献材料,满以为能给学生带来一场“知识盛宴”。但结果却令他感到挫败,“学生几乎没有有什么反应,整堂课都在冷场”。

正是在“青师启航”活动中,学校教师教学发展中心为李扬配备了曾获山东省第四届高等学校青年教师教学比赛一等奖的吴梦娜教授为导师。吴梦娜为李扬分析那堂课“失败”的主要原因:整堂课缺乏教学设计,虽然有引入,但是内容太艰涩,没有由浅入深,学生很难参与。李扬这才恍然大悟:教学要给学生一些够得着的支点。

如今,“李扬老师总能把枯燥的知识与现实挂钩。比如讲选址方法时,他拿来本地连锁餐厅的真实数据让我们规划中央厨房的位置。大家为争夺最优方案吵到下课铃响,这种‘较真’在以前的纯理论课上根本不可能发生。”学生杨雨果说。商学院2024级学生张北方说出了许多同学的心声,“以前怕被点名,现在反而期待上课”。(下转2版)

新闻专递

教育部召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革东北片区调研座谈会

本报讯(记者 史辛)6月12日,教育部在吉林省长春市召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革东北片区调研座谈会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出,建设教育强国,是以习近平总书记为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局作出的重大决策。要提高政治站位,深刻认识教育强国在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中“先导任务、坚实基础、战略支撑”的重大定位,牢牢把握教育政治属性、人民属性、战略属性,深刻理解教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的密切关系,深刻理解内外部环境变化带给教育的新挑战新要求,深刻领悟新一轮科技革命和产业变革带来的机遇,更加自觉把教育置于中国式现代化建设全局中去思考、谋划和推动,不断增强建设教育强国的紧迫感、使命感,更有力地推动各项决策部署落地,实现教育由大到强的系统性跃升。

会议强调,今年是实施三年行动计划的开局之年,教育在推动东北全面振兴中具有十分重要的地位作用。有关地方和高校要把贯彻落实全国教育大会精神和贯彻落实党中央关于推动新时代东北全面振兴的战略部署紧密结合起来,树立现代教育观念,不断提升服务国家重大战略和区域经济社会发展的能力水平。要探索分类推进高校改革的办法,引导高校以特色赋能高质量发展,围绕地方经济社会发展布局凝练重大科学和工程问题,畅通教育、科技、人才良性循环,打造创新发展策源地。要优化教育结构布局,统筹高教、职教、基教资源,构建现代职业教育体系,支撑地方产业升级,服务新质生产力。要扎实推进纲要和三年行动计划任务落地见效,强化组织领导,改进工作作风,守好安全底线,加快落实重大任务,破解重大问题,在工作谋划、过程管理和绩效评价上形成一系列可感可及、可监测可评价的制度机制,以试点小切口带动全局性改革。

会议要求,2025届毕业生即将集中离校,就业工作已经进入关键冲刺期,各地各高校要倒排工期,推动就业工作整体再加力,确保今年高校毕业生就业总体稳定。

教育部党组成员、副部长王光彦主持会议,吉林省委副书记、省委教育工委书记吴海英出席会议。吉林、辽宁、黑龙江、内蒙古教育部门和东北地区18所高校负责人参会。

教师国际交流合作公益项目启动

本报讯(记者 史辛)近日,教师国际交流合作公益项目在京启动。该项目由教育部今年牵头成立的全球教师发展学院的重要工作之一,聚焦教师国际交流合作重点任务,引导行业企业、社会组织等第三方力量参与,为全球教师发展学院建设、教师国际交流合作计划开展提供经费及资源支持,搭建第三方力量参与教师国际交流合作的平台桥梁,完善“政府主导、多方协同”的可持续支持体系,形成教师国际交流合作支持“蓄水池”,推动和保障教师国际交流合作向纵深发展。

该项目由中国教师发展基金会管理,会同全球教师发展学院、北京师范大学建立全过程监管机制,确保公益物资用于支持国际教师来华研修、国内教师海外交流、数字赋能海外教师发展、国际STEM教师教育、南南合作教师支援、全球教师标准参与及教师教育国际传播等计划任务,有效转化为教师发展、教育对外开放的实际成效,形成多元协同的教育公益生态,以社会力量赋能教育国际化,加快推进建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

“减轻中小学教师非教育教学负担·各地在行动”系列笔谈

指导单位:教育部教师工作司

主办:中国教师报

用严的基调扎实推进教师减负工作

□ 江涌

整治形式主义减轻中小学教师非教育教学负担,是党中央、国务院关心的教育大事。江苏省委、省政府高度重视,主要领导作出专门批示,就规范社会事务进校园、减轻中小学教师非教育教学负担提出明确要求。省委教育工作领导小组多次专题研究部署,确定“能取消的坚决取消、能合并的一律合并、能简化的尽量简化”的工作原则,指导研制规范中小学教师非教育教学负担清单,明确压实有关部门(单位)责任。省教育厅推动组建工作专班,建立省市联动机制,细化实施举措,有效推进规范工作取得阶段性进展。

一是严控数量,大力压减整合。2024年,全面梳理省级部门(单位)进校园活动情况,深入研究各项活动与教育教学的关联度、与学生年龄阶段和认知水平的相适度,经反复沟通协商并广泛征求基层意见建议,最终压减活动数量达80%以上。划定涉嫌商业或收费行为的活动不得进校园的红线,明确每校每学年累计开展活动不超过20次的底线,倒逼牵头单位、学校等活动各方加强内容整合,优化时间配置和资源配置,避免进校园活动碎片化、零星化。

二是严格管理,建立清单机制。印发省级规范进校园活动指导清单,将涉及立德树人、“五育并举”、安全稳定等方面的16项活动列入“白名单”,指导推动各设区市依据省级清单和自身实际出台本市清单。明确县、乡、镇、村、社区、企业、社会组织等不再另行制定清单,按照省、市、县、乡、镇、村、社区、企业、社会组织清单执行。明确各中小学(幼儿园)严格按照清单实施进校园活动,不得在清单范围外的一律不得开展。

三是严密监测,及时督促整改。健全教师减负监测机制,在全省范围遴选幼儿园、小学、初中、高中等各类学校436所作为进校园活动监测点,实现地域、学段全覆盖。2024年,监测点学校累计开展进校园活动583次,较往年降幅明显。将进校园活动纳入全省中小学责任督学常态化督导内容和网络信息巡查范围,省教育厅与省减负办加强协同联动,针对监测中发现的问题赴相关学校核实情况,与市、县两级教育主管部门和相关责任单位共同研判分

析问题,推进即查即改。四是严抓质量,提升活动成效。指导各地用好红色资源、中华优秀传统文化资源,提升活动育人实效。要求教育部门和学校根据活动特点,整合时间、精选内容、改进方式,有效融入日常教育教学安排。盐城市将新四军的历史作为开展革命传统教育、爱国主义教育的生动教材,扎实开展“铁军魂 盐城红”红色文化主题活动。苏州市推进非遗(含园林)文化进校园,延续非遗文脉,传递文脉匠心。南京市将普法宣传、卫生健康、消防安全等专题教育与道德与法治、体育与健康等课程教学及“开学第一课”结合开展,作为课后服务拓展形式和丰富内容的有益补充。

江苏省规范社会事务进校园工作虽然取得了一定成效,但通过调研、监测及相关信息反馈发现,仍然存在一些需要持续关注、推进整改的问题。比如,社会事务进校园“准入审核—过程监管—效果评估”的闭环

管理格局初步形成,但评价体系有待进一步完善,个别活动质效欠佳,与教育教学的融合路径有待优化。比如,地区、学校之间存在不平衡现象,部分单位依然首选城区中心学校开展活动,主动选择城乡接合部学校、乡镇学校以及村小的情况偏少。下一步,江苏将进一步细化实施举措,压实工作责任,着力巩固前期成果,建立长效机制。

一是进一步严明政策要求。向省有关部门(单位)广泛宣传党中央、国务院和省委、省政府关于规范社会事务进校园的政策精神,营造共同支持规范管理的的良好氛围。推动各地加大政策宣传解读力度,确保每一位中小学(幼儿园)负责人熟悉了解政策要求。

二是进一步严格清单管理。按照从严从紧、能清尽清的原则,对标对表规范社会事务进校园的有关最新要求,在前期工作基础上持续完善全省规范社会事务进校园的具体举

措,动态优化省、市两级2025年度“白名单”,作为开展活动的基本依据。督促各地各校严守“不在清单范围内的活动一律不得进校园”工作要求,倡导多部门联合开展进校园活动,减少进校园频次。

三是进一步严防形式主义。将有效融入学校教育教学安排作为进校园事务的基本要求,加大相关工作方案的审核把关力度,推动牵头单位认真研究活动开展形式,提升活动质效,避免过度“留痕”和“指尖负担”。督促指导各地持续严查、及时叫停师生及家长强烈反感的“滥用应用程序和微信群布置任务、打卡、接龙、做题、拍照、评比”等重留痕轻实效的活动。

四是进一步严密监测监管。加强与江苏省减负办的协同联动,充分发挥江苏省进校园活动监测点作用,对违规行为发现一起、处理一起,以专项通报、约谈提醒、批评教育等多种方式,传递严的基调,营造严的氛围,继续保持强力纠偏反弹的高压态势,确保为教师减负取得实实在在成效。

(作者系江苏省教育厅厅长、党组书记)