

● 师者

汤冬萍:当老师的护着学生是本能

□ 本报记者 万景达

“您总说当老师的护着学生是本能,我们都懂得这份本能背后藏着多少牵挂。”一场地震过后,广西壮族自治区凤山县民族中学学生龙颖想向她的道德与法治教师汤冬萍诉苦。

6月2日晚上9点20分,凤山县民族中学九年级2203班晚自习临近尾声,一阵轰隆隆的巨响,伴随着地动山摇的晃动打断了学生中考前的冲刺。

这是一场后来被认定为4.1级的地震。学生一开始还以为是在楼上教室里有人在恶作剧,但愣了几秒钟后,他们突然意识到这意味着什么,人群中顷刻间爆发出大声尖叫,坐在前排的学生已经站了起来,正欲冲到外面。

“不要动,不要慌!”汤冬萍坚定自若的声音犹如“定海神针”,即将一哄而散的学生被这位怀孕5个多月的教师“震”住了。

“当时第一想法就是害怕会出现踩踏事件,这样会造成更严重的后果。”汤冬萍告诉记者,“我马上意识到首先要将局面稳定下来。”

教室前门和后门在第一时间被打开,汤冬萍按照学校应急预案的顺序指挥学生分组依次撤离。由于日常师生接受这样的演练较多,安全意识很强,整个过程有条不紊,学生下楼迅速平稳。

“在大部队迅速撤离的时候,有一些排在队伍后面的孩子比较着急,我怕他们待的时间会比较久会比较慌乱,所以就赶紧对他们强调,‘弯腰抱头,不要着急。’”汤冬萍回忆道,孩子们虽然有些慌,但始终听从她的指挥。

整个过程持续了20多秒,班里的学生便全部撤离。发生地震快速逃生是人的本能,但

当学生已经从二楼撤到学校操场时,这位因为怀孕而步履稍显蹒跚的教师才从危险中的教学楼里走了出来。

“说实话,当时我也很紧张,手脚都已发软。”汤冬萍告诉记者,“但是作为一名老师,在那么多学生面前我没时间考虑太多,就是凭着本能,一心想着赶紧让孩子脱离险境。”

该校校长简太敏告诉记者,汤冬萍目前担任5个班的教学工作,却“从不抱怨,欣然接受学校的工作安排”。在他眼里,汤冬萍是一个关爱学生、教学成绩优秀的教师,“汤老师每次外出培训都会给班上学生带些小吃,发现学生有心理健康问题会及时找他们谈话,以乐观开朗的性格感化学生。”汤冬萍曾为参加河池市中小学“河教杯”课例展示大赛反复在本校和校外磨课,教学过程力争精益求精,最后获得了全市一等奖,这份努力让简太敏印象深刻。

求精,最后获得了全市一等奖,这份努力让简太敏印象深刻。

6月6日,河池市教育局对汤冬萍发出表扬通报,其中提到“‘女子本弱,为母则刚’,当灾难来临时,身怀六甲的汤冬萍教师用羸弱的双手,为学生们撑起护佑的巨伞,塑造了一名平凡教师最美的一面”。

“安全是校园工作的底线。”作为道德与法治学科的教师,汤冬萍告诉记者,她在平时的教学过程中利用主题教育、班会课等形式加强学生安全教育,学校也会经常组织集体演练、观看安全纪录片等活动增强学生安全意识。2008年汶川大地震中那些教师舍身护生的悲壮画面在她心里留下了无法磨灭的印记,她同样也意识到“只有将安全理念养成一种习惯,才能在灾害突然来临时保持应有的冷静与专

业”。记者了解到,凤山县民族中学是该县唯一一所少数民族初中寄宿制学校,该校高度重视安全工作,经常组织地震、火灾等突发灾害应急演练。汤冬萍认真对待每一次演练,坚信“在演练中多一分熟练,在真实灾难中就多赢得一分生机”。

就在今年3月5日下午,该校刚开展了全体师生参与的预防地质灾害逃生应急演练。全校师生从教室到操场集合完毕用时1分30秒,总指挥简太敏强调:“逃生时需要保持冷静、明确路线。”学校在总结中这样写道,这次演练90%以上的学生能规范使用“护头低姿”动作,熟悉“前后门分流”规则。演练中还发现了部分班级速度慢、三楼班级下楼时犹豫观望等问题。

3个月后,师生们通过了一场真正的地震考验。

一束光照亮了草原的科学课堂

——2025“流动科学课”走进内蒙古锡林郭勒

□ 本报记者 万景达

北国初夏,内蒙古自治区锡林郭勒盟的草原绿意盎然,一场“流动科学课”让多伦县第三小学的2760名孩子沸腾起来,该校教师陈丽娟看到孩子们渴望的神情由衷而发:“一束光照亮了草原的科学课堂。”

这是6月10日至12日,由中国科技馆、教育部宣传教育中心、抖音联合主办,内蒙古自治区科协、内蒙古科学技术馆、锡林郭勒盟科协承办的“流动科学课”(内蒙古站)暨“科普万里行 助力乡村振兴”全区科普大篷车联合行动。

多伦县第三小学的报告厅里,西安交通大学教授刘茂昌的一堂“绿色低碳 氢舞飞扬”科普报告让孩子们第一次了解了这种未来的清洁能源。刘茂昌在报告最后不忘激励孩子们:“目前的问题在于获得氢能源的成本相对较高,希望大家多多努力,早日实现技术突破。”

为什么选择“氢”作为授课主题?“‘氢’与能源大省内蒙古的区情和国家能源战略高度契合,我想让孩子们思考:脚下富集的传统能源如何走向更清洁的未来?”在刘茂昌看来,大学教授走进中小学进行科普“绝对必要且意义深远”,面向孩子授课需要将复杂的科学原理“翻译”成直观的现象、生动的比喻和有趣的互动,“他们眼中闪烁着的好奇和充满想象力的提问,都带给我极大的快乐和成就感。”刘茂昌告诉记者。

“我们缺少专业师资和设备,学校的科学教师也都是兼职的,很多孩子一年也做不了几次实验。”多伦县第三小学校长孙耀辉告诉记者。这是偏远地区学校的共性困难,“流动科学课”就是为了解决这个问题。记者了解到,伴随本次活动,腾讯成长守护、深圳壹基金公益基金会还会向多伦县学校捐赠科创资源包,为当地科

学教育提供硬件支持。

在多伦县第一小学,四年级(1)班学生李梓诺此前从未参观过科技馆,也没有做过实验,刘茂昌的到来打开了她的新天地。她从课上听到,当下使用汽油的汽车存在严重污染,她想好好学习,今后从事氢能源普及、减少社会对传统能源的依赖。

该校校长张爱臣告诉记者,随着城镇化进程加快、老城区拆迁等问题,该校学生中留守儿童占比高达70%,开展科学教育也面临许多困难。“流动科学课”的到来为学校带来了丰富新颖的科学教育资源,让孩子接触到前沿科学知识,也缓解了学校师资和设备不足的压力。

“这启发我在今后的教学中要注重利用校外资源丰富课堂,比如引入科普视频、线上科学讲座等。”该校科学教师韩婷婷告诉记者。

而在多伦县二中,西安交通大学教授师进文以《二氧化碳的自然富集及高价值资源化利用》为题,以生活中常见的碳循环现象为切入点,激发青少年对绿色低碳技术的探索兴趣,深化对“双碳”战略国家使命的认知。“以前只以为二氧化碳有害,现在我知道了二氧化碳还可以净化土壤并作为能源使用。”该校七年级(15)班学生张宇辰说,了解到目前二氧化碳转化仍然存在技术壁垒,他想“好好学习化学,长大后为‘双碳’战略作出自己的贡献”。

与大学教授的科学课一起在草

原上“流动”的,还有来自内蒙古科技馆的科普大篷车。

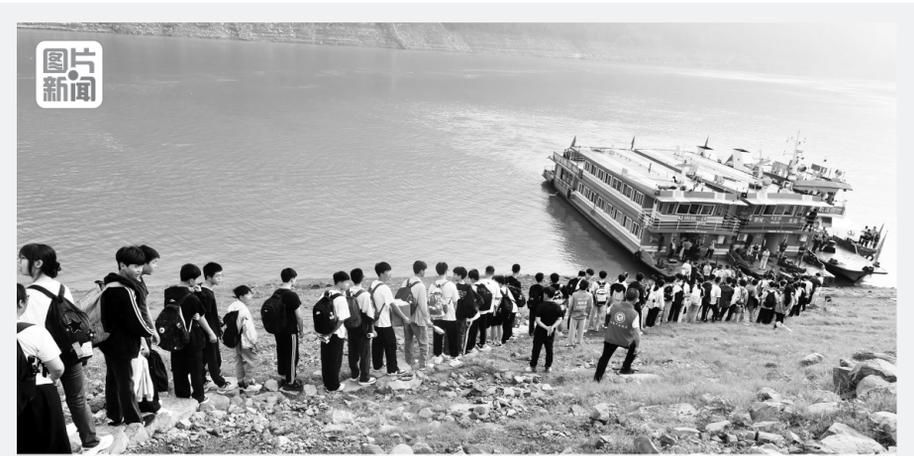
6月10日,锡林郭勒盟蒙古族中学的教室里发生了气球排斥、蛋挞皮飞舞、“怒发冲冠”等一系列奇妙现象,亲眼目睹的孩子大呼过瘾,这是内蒙古科技馆的辅导员通过实验直观展现静电现象。为了亲身感受静电威力,孩子们还手拉手一起体验。

教室之外,行星齿轮转动、混沌摆等新奇的科学设备让不同学校的孩子大开眼界,其中当之无愧的主角却是一条“狗”。这条能够根据指令灵活变换姿势的机器狗让多伦县二七七年级(2)班学生刘想回忆起蛇年春节晚上那群穿着红色棉袄、跟随音乐“扭秧歌”的机器人。第一次见到人工智能加持下的机器人,刘想亲身体

会到了科技的力量,现在他想利用AI工具找一些关于机器人的最新资料。

锡林郭勒盟二中高(9)班学生吴晓敏痴迷于化学课,这次的“流动科学课”让她对清洁能源有了更深入的了解,她告诉记者,自己打算高中毕业后报考相关专业,开展深入研究。“内蒙古自治区有着丰富的能源,如何科学、绿色地开发利用是摆在几代人面前的问题。”该校校长赵松说,希望孩子们能借助本次活动深入理解科学教育与实际生活、能源发展的紧密联系,进而形成正确的科学观,激发未来投身清洁能源行业的热情与志向。

流动的是课堂,播种的是梦想,静待科学之花在草原绽放。



重庆云阳:三峡有条“水上赶考路”

6月11日上午,重庆市云阳县故陵中学297名考生和16名带队教师登上当地政府安排的水上“绿色赶考巴士”,经过2小时40分钟的航行,顺利抵达了位于新县城北部新区的双江中学考点,沿途及上下船均有专业工作人员及交通执法人员协助指挥、保驾护航。(饶国君/摄)

(上接1版)

以活动为载体,一大批像李扬这样的教师在“青师启航”1+1公开课中受益。马克思主义学部青年教师杨晓军在公开课后感悟到自己“教学重点不突出、与学生互动较少、情感表达不细腻”,导师刘芳鼓励他“广泛吸收新知,做生活的有心人”;经济学院青年教师李拯非在课后意识到“要时刻想着如何能让学生的思想动起来”,导师张海玲、代丽华则指导他在课堂讨论环节可以给予学生更多自主发挥的空间,鼓励学生大胆创新,让课堂的思维碰撞更加激烈……这样“拳拳到肉”的指导让青年教师获益良多。

为了给青年教师上好“示范课”,学校每年春季学期还组织“优师助航”教学观摩活动,邀请大批课堂教学改革突出、荣获省级及以上教学奖励的优秀教师面向全校开设公开课。同时学校还组织“名师领航”活动,发挥名师传帮带作用,激发青年教师的从教热情。

贾斐还记得2022年9月,在第38个教师节到来之际,为了促进青年教师更好成长与发展,学校面向青年教师举办“师说论坛·名师领航系列活动”之“我心目中的大先生”对话活动,

杨守森、魏建两位全国模范教师作为主讲嘉宾为青年教师分享了自己的从教心得。

“我遇到过许多‘大先生’,他们的共同特点是始终对三尺讲台怀有敬畏之心,严谨认真地对待每一堂课”“作为一名教师,只有面对压力和挑战,不

断磨炼,教学水平才能不断提高。”对话中,杨守森和魏建的分享感动了许多青年教师。

“这样的活动让我更加坚定了做‘有温度的教育者’的职业追求,激励我在创新中沉淀,在实践中升华。”山东师大国际教育学院青年教师路牛牛说。

机制护航 构筑“青椒”全面成长生态圈

“每所学校都有许多有潜质拿教学奖的青年老师,为什么山东师大‘冒出来了’?我觉得其中一个重要原因是山东师大的教学比赛是有组织的——这

是根本的保障。”山东师大教务处处长乔翠霞告诉记者。

2019年,山东师大专门成立了教师教学发展中心,其主要职责之一就是“开展教师教学能力培训、教师教学咨询、教师教学研讨交流以及各类教师教学比赛的组织”。

“过去,如果一个青年教师参加青教赛想找前辈帮忙,可能要找好几层关系。但现在学校层面会统一组织安排,省去了青年教师许多时间和精力。”乔翠霞说。

为了支持青年教师参与高水平赛事,山东师大教师教学发展中心成立了一支“老教师后援团”,为青年教师提供指导。同时,中心还聘请校外专家,联合对青年教师的课堂进行打磨。

张慧伦对参赛期间指导教师的帮扶记忆犹新,“指导教师对我们的手势、站位、板书、课件等都事无巨细地进行指导——这样一个月磨两次课下来,让我有了脱胎换骨的变化。”张慧伦说。已经退休9年的马军英是“老教师

后援团”中最活跃的一员,从2017年第一位参加青教赛的教师开始,她便一直“在场”。在指导周峰参赛期间,四五百天的时间里她的陪伴从未缺席。师徒二人经常因为磨课太过投入以至于错过了晚饭,也错过了教学楼最后关门的时间,后来为了方便拿取钥匙,

她甚至把门上的一块小玻璃拆掉了。得知周峰拿到一等奖第一名的那一刻,马军英颤抖着的手指怎么也点不开手机上那张粉色的成绩排名图片。

“就像马老师一样,我们对青年教师给予的都是‘陪伴式’成长——每次参赛,每次哪怕只有一名选手,教师教学发展中心也会派人一直伴随,随时给予支持。”贾斐说,“我们的老师,从来不是一个人在战斗。”

对青年教师的支持不只是在比赛中,在张茂聪看来,为青年教师“赋能”必须建立在“铸魂”的基础上。为此,学校将“教育家精神”贯穿“清廉课堂”等师德师风课程及师德师风建设专项活动中,帮助青年教师打好政治底色。

在“三航课堂”展示课上,每次教师教学发展中心的培训师都会参与其中,及时发现青年教师的困惑,并给予针对性指导。同时,学校构建了“基层教学组织—学院—学校”三级集体教研机制,323个基层教学组织、11个院级教师教学发展分中心如同毛细血管般铺设在山东师大,通过开展教学沙龙、教师工作坊等教研活动,为青年教师成长持续赋能。

在学校组织层面,为了支持青年教师发展,教务处、人事处、教师教学发展中心等部门形成了横向协同机制。贾斐明显感受到,“自从来到这个新部门任职后,工作量多了不少”。但正是看到各部门之间的协同带来的累累硕果,尽管很累,他们都愿意“把工作做成事业”。

“我们想尽一切办法为青年教师解除后顾之忧,让他们只管放心前行。”乔翠霞说。让青年教师特别心动的是,学校还优化教师督导评价与激励机制,在评选“优秀教师”“十佳教师”以及认定教学成果时对教学进行倾斜,尤其是职称评聘中,“教学业绩突出直通车”制度让周峰、张慧伦等一批在教学中表现优异的青年教师被破格评为教授,

“教育新闻人”在行动

中国教育返贫防控发展指数发布

本报讯(记者 史幸)6月14日,中国教育返贫防控发展指数在北京发布。测算结果显示:2020年中国教育返贫防控发展指数为65.72,2021年提升至67.17,2022年跃升至70.46,2023年提高至71.28。从结果来看,中国教育返贫防控发展指数逐年稳步提升,整体呈现外部环境优化、投入持续加码、防控能力增强、质量效益趋稳的发展态势。

据悉,该指数由中国教育科学研究院国家社会科学基金2021年度教育学重大课题“‘三区三州’返贫防控教育措施实效的追踪研究(2021—2025年)”课题组历时4年研制形成,得到了教育部发展规划司、全国学生资助管理中心的支持。

中国教育科学研究院研究员吴冕在发布会上表示,“中国教育返贫防控发展指数”突出中国特色防控逻辑,立足巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实践,形成了兼具政策适配性与地域针对性的指标体系,为全球教育扶贫治理提供了中国标准与中国方案。

第十一届全国田家炳中学校长研讨会举行

本报讯(记者 黄浩)6月12日至14日,第十一届全国田家炳中学校长研讨会在浙江师范大学举行。本届研讨会以“弘扬教育家精神,培养时代新栋梁”为主题,由田家炳基金会主办,浙江师范大学承办。来自全国21个省份以及香港特别行政区的专家学者,92所田家炳学校的150余名校长、教师代表参加活动。

会上,专家学者聚焦课程引领与教学改革、立德树人与学生发展、协同育人与教联体建设、五育融合与心理健康教育等六个方面议题展开研讨。

主题报告环节,浙师大校务委员会副主任李伟健,南京师范大学道德教育研究所所长冯建军,“时代楷模”、浙江省台江县民族中学终身名誉校长陈立群分别围绕“构建学校全员家庭教育指导体系,促进学生健康幸福成长”“拓展生命长宽高:中小生命教育课程建设项目推广与实践”“遵道而行乃为师之本”三个主题进行分享。会议还举行了田家炳基金会优质项目成果展示、田家炳中育人探索论坛等相关活动。

据悉,第十二届全国田家炳中学校长研讨会将于2027年在北京师范大学举行。

激励学校的青年教师不只是关心科研,更精心投入教学,他们相信“哪怕选择教学这条路,也可以走得很远”。

近年来,在AI全面赋能教育教学的当下,山东师大也紧跟时代步伐,利用智慧课学、超星、智慧树等智能教学平台的支持,组织教师开展智能技术支持的教学创新,建设混合式课程、AI课程,在人工智能模式探索中催生新的教育智慧,促进教师数字化环境下的深度教学思考与探索。

“一花独秀不是春”,为了促进跨校教师协同发展,山东师大依托山东省高师培训中心、黄河流域“两省一区”高校教师教学发展研究院,“长青联盟”等跨校跨区域平台,共建一流高等教育集群,建立校际协同创新机制,将教师发展成果向外辐射。

“在高举师范教育旗帜的同时,我们必须坚持以‘立师德、铸师魂、筑师魂’为宗旨和目标,寻求教师素养和教学水平协同提升、双向驱动的良好循环。”张茂聪说,“青年教师是教师队伍建设的源头活水,我们将持续为青年教师搭建成长平台,让青年教师在传承山师精神中守正创新,在深耕教学实践中淬炼成钢,让他们真正成长为支撑学校高质量发展的中坚力量。”