

如何高质量编制教育“十五五”规划②

绘好未来5年教育发展“施工图”

“十五五”是2035年建成教育强国征程中承上启下的关键五年。一份高质量的“十五五”教育规划对区域教育未来发展起着统领作用,但规划编制如何贯彻落实国家战略、怎样与地方实际结合、如何能顺利推进……这些都是“十五五”教育规划编制需要考量的因素。

编制和实施规划是教育发展的“法宝”

□李 铮 李建民

规划编制是对特定领域长远发展的目标、路径和策略进行系统性、全局性谋划的过程。编制和实施规划是我国经济社会稳定持久发展的重要法宝。“十五五”是2035年建成教育强国征程中承上启下的关键五年。科学谋划区域教育高质量发展需要准确把握区域教育发展的新形势、新要求、新任务,充分释放发展规划的全局性、战略性、引领性作用。

深刻把握发展重点。党的十九大首次提出“建设教育强国”;党的二十大明确到2035年建成教育强国战略目标,并作出“加快建设教育强国”战略部署。“十四五”时期明确了教育强国建设的阶段性目标和框架性举措,“十五五”时期则需要从表层走向纵深、从局部走向全面、从孤立走向统整,以教育要素供给能动性、文化生产适配性和公共服务稳健性支持区域高质量发展的公共教育服务体系支撑区域高质量发展。“十五五”时期,基础教育学龄人口将呈现总体缩减与区域性分化变动并存的趋势。学前、小学阶段学生规模依次进入快速减少阶段,而初中、高中阶段学生规模仍处于总体增加阶段。同时,城城流动与城镇流动取代城乡流动,进一步推动学生向城镇集聚。这就要求在优化区域教育

资源配置中充分考虑学龄人口变动因素,以更高水平的公共教育服务推动人口高质量发展,进而支持区域高质量发展。

二是以深化教育综合改革优化区域教育高质量发展体制机制。当前,区域教育发展不平衡不充分问题仍较为突出,区域、城乡、校际供给与利用、投入与产出的结构性矛盾不容忽视。推动区域教育高质量发展需要持续深化区域教育综合改革,聚焦评价机制、管理体制等关键问题破除体制机制障碍,调整优化区域教育高质量发展的底层逻辑,构建优质均衡、创新驱动的教育生态。

三是以五育并举、协同育人的大教育观引领育人方式变革。数智时代,区域教育高质量发展的核心在于完善立德树人实施机制,积极转变育人方式以更好支持学生学习,推动每个孩子全面、个性与充分发展。这就要求区域教育在积极应对人口变化新常态基础上,更加关注以人为本的内涵发展,进一步健全优化德智体美劳全面培养体系。

处理好三对关系。一是处理好

典型经验通约性与区域发展独特性的关系。典型经验是通过实践检验证明具有先进性与可推广性的成功做法,在这个意义上典型经验往往具有一定的通约性。各地在参考借鉴典型经验的过程中需要深化对本地区教育发展独特性的理解与认识,客观剖析本地教育发展的重点难点堵点问题,找到典型经验迁移应用的切入口和适用性。

二是处理好刚性约束与机制弹性的关系。更高水平和更高质量的教育意味着教育评价方式更为全面、学校教育特色更加鲜明突出、教育文化氛围更加开放包容。这就要求规划编制逐渐从以刚性约束指标为主的目标描述向兼顾刚性约束和柔性文化阐释的目标体系转变,创造更具弹性的评价标准和更加尊重包容的文化氛围,为区域教育高质量发展留足空间。

三是处理好顶层设计与基层创新的关系。区域教育高质量发展是顶层设计引领与基层实践创新共同发力的结果。在强化省级统筹、扩大市级协调的基础上,充分激发县(区)

教育行政部门和学校的首创精神,发扬“试点”这一创新机制优良传统,鼓励基层主动聚焦发展中的各类问题创新探索,帮助学校和教师更好地获取一切可利用的教育发展资源。同时,规划要健全容错纠错机制,为改革创新中可能出现的偏差和探索性实践保留可回旋调整的空间。

人是高质量发展的核心要义。以人为本,推动区域教育发展动能升级。区域教育高质量发展必须高度关注学生和教师两大主体的发展,以学生成长规律和发展需要为主线,整体设计区域教育发展路径举措。其中,需要格外重视教师队伍建设,推动教师管理、专业成长、福利待遇三维统一。尤其要对师资配置和队伍建设作出适应新形势需求的前瞻性布局,扩大优质师资整体供给,努力创造条件逐步降低生师比、班师比。

系统保障,优化区域教育发展的制度环境。面向“十五五”时期教育高质量发展的战略任务,规划编制需要强化系统思维,从组织领导、政策供给、资源配置、督导评估等方面构

建全链条支撑保障体系。因地制宜、积极稳妥推进“市县结合”的基础教育管理体制变革,优化区域跨部门协作机制。完善教育数字化建设,推进数字化督导和规划实施效能评估,提升教育规划执行数据的实时采集与智能分析,提升教育治理效能。

强化协同,凝聚区域教育高质量发展的合力。建立教育资源配置动态优化机制,与公安、民政等部门协作将学龄人口流动趋势纳入教育资源规划模型,构建教育用地储备制度与学位供给预警系统。在规划编制中预留5%—10%的弹性发展空间,用于支持教育薄弱改造和中期动态调整,确保规划实施与经济社会发展的适应性。

技术赋能,主动探索“人工智能+”的增益效应。编制“十五五”教育规划应充分考虑技术要素,积极审慎地利用技术革新力量,研究、设计、部署区域智慧教育方案,有效促进人工智能技术融入个性化教学、精准教研、教育治理等应用场景;积极尝试研制区域教育质量动态监测系统、优质课程资源共享平台、城乡教师协同发展平台等各种数字化底座,助力各地形成更加优质均衡的教育发展格局。

(作者单位均系中国教育科学研究院区域教育研究所)

编制规划是一次深度“问诊把脉”

□方 芳 何 岸

“抬头看路”,要深刻洞察教育发展的内外环境,立足全局、放眼长远。一要向前看。结合当前国际形势、科技革命、产业革命、人口变动等情况分析新形势、新要求。二要向上看。研究党和国家及地方教育发展的重大战略部署,如教育强国建设规划纲要、扩优提质行动等,分析新机遇、新挑战。三要向内看。运用调研和访谈等方法,分析地方教育面临的新需求、新期待。四要向问题看。基于比较研究的结果和面临形势的推理研究等直接找出问题,尽量用数据和案例说话。

再次,指明战略目标和具体指标。战略目标是地方教育规划的“指南针”,要遵循“可量化、可考核、可追溯”的原则,构建分层分类的指标目标体系,确保规划目标既有前瞻性又可落地实施。一是确立战略目标。基于成就和重大战略问题,对标对表党和国家要求,结合地方教育实

际拟定地方教育“十五五”战略愿景和战略目标。过程中注重明确本区域在全国的发展方向、工作特色和亮点优势,特别要确立各级各类教育的发展目标。二是设定具体指标。参考教育强国建设规划纲要、本地区教育“十四五”规划等主要指标,区分约束性指标、预期性指标和特色指标,选取本地方较大范围的通用性教育发展指标。在此基础上,通过专家咨询确定核心发展指标,如高中阶段毛入学率、儿童青少年总体近视率等。三是确定目标数值。在确定指标以后,要在本地方现有指标数值的基础上,按照目标数值科学性、可及性原则,合理设置每个指标在“十五五”期间的具体目标值。

最后,通过重大任务让目标落地生根。规划的最终目的是实施。要想实现设立的目标和指标,必须科学设计具体的任务、项目、行动计划。在撰写区域“十五五”规划的主

要任务或重大项目时,需坚持问题导向、需求导向、目标导向,立足本地区教育定位和特色,提出切实可行的行动计划和改革创新政策,确保规划的有效实施。提出的针对性重大项目可以是基于问题导向的项目设计,即针对本地区教育存在的关键问题,如城乡教育差距大、优质教育资源不足等,策划一系列解决实际问题的项目。也可以是基于需求导向的项目,即紧密结合本地区经济社会发展的需求和人民群众的教育需求,策划具有前瞻性和创新性的项目。

在编制规划过程中要避免走入误区。一是避免“纸上谈兵”。规划能落地实施就要全面、系统考虑区域教育规划与区域经济社会发展规划、国家教育发展规划之间的关系,做好教育规划与其他规划的统筹衔接,自觉把教育发展纳入区域经济社会发展的整体规划中,把教育发

展与落实区域重大战略、区域发展定位等紧密结合起来,保证发展战略、目标方向、重点任务、重大布局的协调性和可实现性。

二是远离“闭门造车”。规划编制需要公众参与和多方利益协调,可以依靠高校、科研单位专业力量发挥专家咨询作用,建立教育行政部门与发改委等部门间的通气会商和沟通协调机制,广泛征求社会各界群众的意见和建议,寻求教育改革发展的最大共识。

三是拒绝“新瓶装旧酒”。规划编制要突破传统路径依赖,探索教育改革新思路,把改革创新贯穿于教育发展的各领域各环节,以改革的思路破解深层次体制机制障碍,着力解决好制约教育发展的重难点问题和人民群众关心关注的热点问题。如果只是把常规工作包装成“创新工程”,看似热闹,实则透支政策公信力。要注重实质性改革和创新,避免形式主义和表面文章,确保每一项创新都真正具有实效和可持续性。

(作者单位均系天津市教科院教育法治与发展规划研究所)

学生身心双健是中小学教育的重要目标。针对学生心理健康与体质健康存在的问题,如心理健康与安全教育实施效果不佳、家校社协同育人缺乏整体设计等,山东省潍坊高新区构建了生命成长课程体系,推动心理健康教育从单一课程向生态融合转变、从普适教育向精准干预延伸、从校园实施向社会协同拓展,学生社会情感能力、体质健康达标率、学业质量水平稳步提高,学生心理健康筛查预警检出率、家校矛盾发生率呈下降趋势,营造出学生健康成长的良好氛围。

运动促健康夯实学生基础需求。2025年春,潍坊市教育局发布《加强中小学体育、心理健康教育促进学生身心发展的“双十条”意见》,提出推动学生体质健康“班班达标”。为此,潍坊高新区精心设计班级联赛项目,落实“一生一案”助力体质健康“班班达标”。

针对实施过程中场地有限、师资不足等问题,学校通过场景建设、双师制等逐步形成运动促健康课程特色化实施项目,包括“起点体育”、体育课程、大课间、延时看管自助体育、假期体育锻炼等,推动学生每天综合运动2小时目标的达成。同时,健全

基于校情的运动课程评价,强化学生体质健康监测工作力度,提升教师对学生体质健康素养的评价能力。

情境化德育与社会情感课程增强学生归属感。在保障学生身体健康的基础上,学生人身安全和心理健康成为家长关注学校教育的重点。潍坊高新区通过开展生命健康课程强化安全教育,提升学生的应急自救能力、自我防护意识、逃避危险能力、人际关系处理能力、防范校园欺凌的意识。同时,注重学生的身心健康发展,依托学习力和思维力课程推动高阶思维的培养,帮助学生学会将安全知识和生活技能灵活运用实际生活中。

为进一步提升学生心理健康教育质量,潍坊高新区每学年对全区中小学生开展两轮全面且细致的心理健康测评筛查,通过科学的测评工具和专

业的评估方法,精准掌握每一位学生的心理健康状况。同时,积极打造校园安全与心理健康多部门协同防护机制,加强学校与家庭、社区及专业心理健康机构之间的沟通与合作,形成全方位、多层次的防护网络,构建筛查、预警、防护、帮扶干预机制,从心理健康问题的早期筛查、准确预警到有效防护再到及时帮扶干预,形成闭环管理。

学校不仅注重学生人身安全和心理健康安全,同时关注学生情感教育,将社会情感学习有机融入班会课,引导学生在面对挑战与挫折时能够勇敢自信应对,遇到危险时沉着冷静处置。在此过程中培养学生关心他人的同理心、帮助学生在学校和社会生活中获得发展所必需的对自己、对他人、对集体的认知与管理的意识、知识、技能,形成良好的情感和道德品质。

产业共建大国工匠精神培育课程,与市科技馆合作开发“小小科学家”系列课程,与市博物馆共建“文物里的中国”研学项目,与社企合作建立心理健康、法治教育等教育合作交流机制,让社企服务教育、教育反哺社会。

同时,依托社区亲子成长中心创新“家庭成长合伙人”机制,创新“家长课程五步教学法”,通过视频导课、问题研讨、微课延伸等提升家长的参与度 and 体验感,让家长从“听众”转变为“主人”,推动家校共育深入发展。

此外,利用社会公益组织加大对家庭教育、心理健康教育名师团队的培养力度,为家长提供多元化的教育服务路径。基于家长诉求,高新区融媒体中心拍摄“家校社共育100个怎么办”视频合集,全方位促进家校社共育工作;依托社会体育俱乐部开展“家庭运动挑战赛”等活动,在运动中拉近亲子关系;联合公检法司等7部门开展“沉浸式法治教育”,构建校园安全与心理健康多部门协同防护机制。一系列举措在拓展家校社资源的同时,为学生成长提供更多平台。

(作者单位系山东省潍坊高新区教育行政部门与地方高新技术

区域观察

作业是学校教育教学的重要组成部分,是衡量学生学业负担的重要指标。自2018年以来,广西钦州市针对教研支持碎片化、教师作业设计能力弱等痛点,全面构建“三级联动·六维赋能”作业设计能力提升体系,抓住作业减负内核,强化教研支撑力,以作业小切口撬动课堂教学大改革。

三级联动,协同推进。教师是作业改革的关键。钦州市按照“市规划—县衔接—校落地”的原则将各层级教研主体链接起来,紧扣作业管理、研究、设计、评价四个方面,构建“纵向贯通、横向联动、立体覆盖”的三级联动教研机制,通过自上而下的顶层设计和自下而上的实践推进,形成全程贯通、全方位落地、全员参与的教研联动共同体,合力破解作业全面提质之困。

在“行政推动+专业支持”作用下,有效提高了全市作业管理效率,营造了良好的作业设计研究氛围,市域内一线教师钻研作业设计的热情得以激发,促使教师从“作业布置者”转变为“学习设计师”,构建起以学生全面发展为导向的作业新生态:让作业从题海战术的载体转变为素养培育的场域,从根本上回应了基础教育改革热点和社会对教育质量提升的期待。

六维赋能,精准把脉。作业设计是作业改革的关键环节。为提高中小学教师作业设计能力,钦州市建立了“专案、专训、专项、专题、专研、专赛”六维赋能机制,在作业实施专案、学习培训专训、教学视导专项、作业课题专题、主题教研专研、作业比赛专赛六个维度发力,赋能教师提升作业设计理念的高度、研究作业设计的深度和实施作业设计的效度,全面提升教师的作业设计能力和实施水平,有效解决教师在作业改革中“不会改、不敢改、改不好”的难题。

在探索过程中,钦州市先后完成了“‘市域教研联动’提升初中化学教师作业设计能力的实践研究”等23项课题,开展市—县—校三级联合教研127次,举办了学科作业设计、单元作业设计、优秀作业设计等系列作业专赛活动,在一系列政策活动的支持下,“基础巩固+能力提升+实践拓展”的分层作业越来越多,全市形成了一批优秀作业设计案例和特色作业。

工具支持,全面深化。作业改革是教学改革的重要举措。在实践过程中,钦州市生成了“1+2+12+1”工具包为教师提升作业设计能力提供系统化支持。“1”是以《钦州市进一步减轻义务教育阶段学生作业负担的实施方案》统领全市作业改革方向;“2”是以学科作业设计、单元作业设计两种量表聚焦作业设计的核心要素;“12”是以《钦州市义务教育阶段语文等12个学科作业设计与实施指南》细化学科作业设计内容;“1”是以“基于课程标准的作业设计路径”清晰作业设计的重要环节,增强作业与学科教学的匹配度,更好实现教—学—评一致性。一系列工具为教师进行作业设计发挥了“导航”作用,让作业减负提质有“路”可走、有“标”可依,助推课堂教学质量的提升,也助推教师的专业成长。

下一步,钦州市将基于统筹推进“双减”和教育教学质量提升,持续深化作业改革,从更高站位、更全视角深耕作业设计、统筹、布置、批改等关键环节,不断发挥作业的育人价值,开创一条以质量为导向、以素养为根本的作业改革创新之路。

(作者单位分别系广西钦州市教育发展研究中心、钦州市第三中学)

从「作业布置者」向「学习设计师」转变

□方美婷 孙培春