

西华大学 讲台、平台、擂台：“三台联动”夯实高校美育建设

□ 杜 洋

西华大学音乐与舞蹈学院积极响应高校美育与艺术教育融合的新需求,将“以美育人”“以美化人”“以美培元”的理念深度融入音乐学专业育人实践。通过与中央音乐学院、四川音乐学院等高校的合作,立足本土文化,扎根人民舞台,不断探索创新,为高校人才培养模式的美育优化提供了新方向。学院设置“美育+音乐”的人才培养目标,通过“讲台、平台、擂台”的三台联动育人环节,实现“思想有深度、课堂有温度、育人有效度”的人才培养目标。从凝聚“讲台”力量,到助力“平台”搭建,再到聚焦“擂台”亮绩,学院以美育为突破口,稳步推进“西华音舞”人才高质量培养。

本文基于2023年西华大学教育教学改革研究项目“艺术类非遗作为高校教学资源与新文科建设耦合关系研究”的研究成果,系统总结了西华大学音乐与舞蹈学院音乐学专业“技美共通”的育人经验,结合“以美育人”的实践,展现学院在美育工作中的探索与成效,项目编号为xjjg2023117。

凝聚“讲台”力量 提升学生专业素养

为提升学生专业素养,学院充分发挥“讲台”的作用,通过举办讲座、大师课、专家课等形式,邀请钢琴、合唱指挥、声乐等领域的优秀教师,以案例教学的方式分享教学经验。近年来,学院组织音乐学专业师生参加多场高水平的学术讲座和大师课。2023年3月,四川音乐学院刘雯教授带来“艺术类本科学位论文撰写技巧”学术讲座;2023年4月,四川师范大学音乐学院杨文教授开展学术讲座;2023年11月,四川音乐学院李红教授举办“旋律之美声乐作品研习讲座”;2024年11月,中央音乐学院青年钢琴家权洪波带来钢琴大师课,当年同月柯达伊教学法合唱指挥外籍专家Decity Zoltan开展专家讲座;2024年12月,四川省艺术指导学会袁怡筠开设专家课等。通过理论深化与学术交流的共融共进,学院构建起音乐学专业“专业育人、知识普及、学术思辨”于

一体的基本育人定位。通过大师课、专家课等形式,学院师生能够及时了解相关专业课程的前沿学术动态及发展趋势。依托“美育大讲堂”的引导力量,学院凝聚师生共识、汇聚专业合力,不仅为音乐学专业的师生交流营造了浓厚的学术氛围,更为西华大学“五育并举”“培根铸魂”人才培养行动贡献了音乐与舞蹈学院的力量。

助力“平台”搭建 突出艺术体验与实践总结

学院秉持“搜尽奇峰打草稿”的艺术创作理念,以丰富的美育资源“供给”为切入点,将传统课程“民间采风与艺术实践”的课堂延伸至四川省凉山彝族自治州、阿坝藏族羌族自治州、甘孜藏族自治州等地,使学生的艺术体验和实践总结走向人民舞台。学院着力抓好普及与传播,组织与汇聚、局内人与局外人、浸润与演出、感染力与吸引力的“五个结合”,开展“有美育,

有西华”主题采风活动。

通过采风、观摩、采访、文艺会演、报告总结“五位一体”的方式,学生得以走进历史、扎根生活、深入多民族地区,现场聆听“原汁原味”的非遗音乐,有效引导音乐学专业学生在实现“重温民族音乐经典,展现时代育人风采”采风目标的过程中塑造品格、丰盈思想、汲取力量。通过采集多民族民间优秀传统音乐素材,学生得以深入了解蜀地多民族非遗音乐艺术的根源、现状与传承;观摩少数民族地区文化风情实景剧,感受独特的民族文化魅力;采访国家级、省级“传统音乐”类非物质文化遗产项目代表性传承人,聆听传承故事;与采风地所属高校联合举办文艺会演,增进交流与合作;最终以小组形式完成采风材料整理并形成采风报告。通过在非遗音乐体验过程中培养学生的艺术实践能力,学院在增强学生民族认同感的同时有效提升了美育课程教学质量。自2014年至2024年的十年间,学院共开展音乐学专业“民间采风与艺术实践”课程8次,

充分满足了学生“走出校园,贴近人民,深入生活,发现美”的学习需求。

聚焦“擂台”亮绩 呈现学生综合风采

围绕西华大学“育人为本、学术立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学理念,音乐与舞蹈学院以“育人为本、质量为先”的育人目标为指引,深入落实培养兼具专业能力与社会责任感的时代人才的任务。以培育“四有”学生为抓手,学院秉持音乐学专业内七类课程(学科基础必修课、学科基础选修课、专业教育核心课、专业教育必修课、实践教育必修课、专业(方向)选修课、跨专业教育课)各美其美、美美与共的课程育人和谐理念,立足音乐学专业课堂教学,加强教学常规管理。

学院在音乐学专业人才培养体系中有机融入美育元素,打造“音乐+实践”的“西华样本”课程,为音乐学专业美育教学注入新活力。在美育课程体系的支

撑下,结合“以美为媒”的赛事及交流活动,学院在各类比赛中取得优异成绩,2014年至2024年在四川省第四届至第十届普通高等学校音乐教育专业大学生和教师基本功展示中分别获奖9项、13项、12项、9项、13项、11项、14项,2023年在教育部全国高等学校音乐教育专业本科生和教师基本功展示中获奖4项,不仅充分体现出新时代西华大学音乐与舞蹈学院音乐学专业学生的专业水平、综合素质和艺术才华,更集中展示了学校的美育教学成果。为提高学院教学实效,音乐学专业教师注重“课堂+课外”的结合,让学生在“擂台赛”中发扬“求艺务实”“向真向善向美”精神,在提升教学质量的同时全面提升学生的综合素质。

征行万里,奋斗以成。未来,西华大学音乐与舞蹈学院将进一步聚焦“以美为媒”“技美共通”的人才培养方向,创新多“台”联动的美育渗透性人才培养模式,在传承和弘扬蜀地多民族音乐文化的同时不断提升音乐学专业学生的美育素养,助力西华学子在追求卓越的道路上绽放生命华彩。

山东省鄄城县陈王街道中心幼儿园 数字化赋能幼儿教育高质量发展

□ 张娅娜

随着现代信息技术的迅猛发展,教育数字化已成为开创幼儿教育新局面的关键方向,为幼儿园教育理念更新、教育模式创新带来新动力。山东省鄄城县陈王街道中心幼儿园大力推进教育数字化转型,着力为幼儿创建良好的数字教育生态环境,提供优质教育服务,极大提升幼儿的学习兴趣,以渗透式、沉浸式教育助力幼儿全面发展。

“时时学、处处学、人人学”的终身学习理念是教育数字化转型的重要特征,教育数字化发展使得优质教育资源的覆盖面不断扩大,教育公平得以实现,教育质量和教育成效显著提升。数字化背景下,教育教学的灵活性、交互性、体验性大大提升,以启发式和探究式教学为主,能够不断发散幼儿的思维、拓宽幼儿的学习空间、创新家园合作方式。因此,我们需要以更加智能化、个性化、多元化的学习场景构建满足幼儿的多样化学习需求,为幼儿创建开放、健康、和睦、活跃的数字生态环境,旨在拓宽幼儿的知识视野、培育幼儿自主发现问题和解决问题的能力,同时促进幼儿园教学管理持续优化完善,切实提升幼儿园的整体实力和竞争力。

开发优质教育资源 激发幼儿学习积极性

幼儿园是幼儿健康成长的重要阵地,优质教育资源供给则是幼儿教育面临的首要问题。幼儿园须加快推进数字化资源建设,不断充实教育内容,以幼儿教育标准和课程建设目标为导向,从线上教育资源、教学工具等入手提升教育资源的多样性,促进幼儿个性化、全面化发展。幼儿园须全面整

合幼儿数字化教育资源,充分利用在线课程、幼儿教育软件、线上视频、动画等资源,找准数字化资源与教学内容的契合点,为幼儿创建丰富多样的教学情境,提高幼儿的注意力。例如,教师可以在教学中依托数字化资源打造模拟宇宙空间,通过观看具有视觉冲击力的动态视频带领幼儿探索宇宙的奥秘,同时结合太阳系模型制作等手工活动,为幼儿营造具有趣味性、教育性和互动性的课堂教学氛围。教师还可以借助数字绘本资源为幼儿创建

深度学习环境,充分挖掘数字绘本资源的语言互动和文字展示优势,引导幼儿沉浸式投入绘本阅读,培养幼儿的言语理解能力和交流互动能力。

搭建在线学习平台 培养幼儿信息化思维

立足办学定位和育人特色,幼儿园依托数字化技术搭建智慧教学管理平台,为幼儿的自主学习和教育主体间的交流协作提供平台支撑。以尊重幼儿身心发展规律、促进幼儿健康成长发展为前提,搭建幼儿在线学习平台,平台界面、板块及功能设计应简单便捷,确保幼儿能够自主操作,并以幼儿友好型标准进行平台建设 with 优化。例如,平台界面设置可以凸显童趣性,融入动画、图形等元素,设计引导性明显的图标等,最大程度匹配幼儿的思维习惯,为幼儿自主学习打造轻松、愉快的线上空间。需要注意的是,平台建设应注重强化信息安全与隐私保护,致力于打造兼顾安全性与教育性的线上教学阵地。此外,我们积极探索幼儿园一体化管理平台建设,集学生成长记录、家园互动、教师档案、资料管理、校园活动展示等功能于一体,打破传统幼儿园系统之间的信息壁垒,实现信息共建共享,统筹解决园区教育管理的相关工作。

创新教学手段 提升幼儿教育质量

数字化与幼儿教育的深度融合强化了教师与幼儿之间的互动。教师可以借助数字化教学工具创新教学手段,为幼儿带来沉浸式教学体验,培育幼儿的独立思考能力、团结协作能力以及语言表达能力。通过多媒体技术与情境教学的有机融合,教师可以利用多媒体技术播放寓言故事,鼓励幼儿以角色扮演的方式模仿故事情节,让幼儿在自我展示中增强自信心,激发想象力;利用人工智能技术生成个性化教学建议,同时教师要发挥主导作用,为幼儿设计更适合的互动游戏,以更符合幼儿身心发展规律的方式确保教学目标的实现;使用生成式人工智能技术设置智慧问答,教师可以与幼儿进行自然、有效的互动,并及时给予幼儿反馈,提升教学的趣味性;利用虚拟现实技术创建虚拟场景,教师可以为幼儿提供模拟自然科学的教学场景,弥补实践教学的不,促进幼儿的认知发展,让幼儿在虚拟世界中尽情探索科学的奥秘。

提升教师数字素养 发展教师队伍

作为教育领域数字技术的主要

使用者,幼儿教师必须增强数字化意识、提高数字技术运用能力,更好地适应幼儿教育数字化转型发展的新趋势和新要求。教师应树立数字化教育理念,突破传统教学观念,主动学习数字化赋能幼儿教育的前沿理念与知识,充分认识幼儿教育数字化的重要发展价值,依托数字化教育平台开展自主学习,针对数字化技术在幼儿课程建设、游戏设计、日常教育等方面的应用展开深入研究,并结合自身教学经验主动进行实践尝试,不断积累实践经验,持续提升自身数字综合素养。同时,作为教师发展的重要阵地,幼儿园需要为教师创建良好的生态环境,提升教师利用数字技术获取、加工、使用、管理以及评价数字信息和资源的能力,从而发现并解决幼儿教育中存在的问题、推动教育教学活动的变革创新与优化完善。具体而言,幼儿园可以从教师数字意识、数字化意愿、数字化技能、数字化创新四个维度构建幼儿教师数字素养框架,制订幼儿教师数字素养培训计划,完善幼儿园硬件设施,定期组织教师数字素养提升座谈会与专题培训,采用幼儿教师集体备课与教师数字化教学设计竞赛等形式促进教师数字化知识、技能的同步提升。通过理论与实践相结合的一体化教学,教师得以成为教育数字化发展进程中的中坚力量。

健全数字化教育机制 深化家园合作

幼儿园应立足自身的育人规划,加强统筹规划与宏观设计,将数字化教育转型目标融入整体发展建设进程,从教育方案设计、课程建设、实践教学、日常管理、协同育人等方面入手,建立健全数字化教育机制和管理制度,整合园内育人资源,形成部门联动,从而推进幼儿教育数字化工作的有序开展。幼儿园可以建立数字化教育质量管理和评估机制,实现教学方案与计划的动态化调整,借助人工智能技术和大数据技术收集在线平台的教学反馈进行过程性评价,利用智能穿戴设备时刻记录幼儿的学习动态,并将数据反馈给智慧管理平台,从而更加全面地反映幼儿的成长状态,为教师优化教育教学质量提供数据支撑。同时,幼儿园应注重家园有效互动,形成协同育人效应,搭建家园交流互动平台,为家长同步孩子在不同环境下的学习生活状态,设置家长与教师的互动交流专区,提高家园线上互动频率,利用线上直播提高教学效率和质量,公开幼儿在幼儿园的个人成长轨迹与档案,让家长更加直观地了解孩子的整体发展状况,协助教师开展针对性教育工作,为构建良好的亲子关系奠定基础,为幼儿搭建智能、有趣的校内外成长环境。

以学赋能 强师提质 新时代教师队伍高质量发展的战略路径探析

□ 王 昂 郑冬玲

在全面推进教育现代化、建设教育强国的时代背景下,随着《新时代基础教育强师计划》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等政策的陆续出台,教师队伍的专业化发展已成为教育改革的核心议题。近年来,我国教师队伍出现明显的学历上移现象,学历提升不仅关乎教师个人的职业发展,更直接关系到基础教育质量的整体跃升。

在此背景下,作为国家为在职教师量身定制的学位提升通道,同等学力申硕逐渐成为破解教师深造困境的关键方案。同等学力申硕允许本科毕业且学士学位满3年的教师免试入学,通过课程研修、全国统考(外语及学科综合)及论文答辩,获得与全日制硕士学位具有同等法律效力的学位证书。这一政策的核心价值在于,打破了传统深造模式的时间与空间壁垒,教师仅需要在

论文答辩等关键环节到校3次,日常学习可通过线上直播、录播课程等灵活完成,同时全国统考采用60分及格制,英语难度对标大学英语四级,显著降低了教师备考压力。值得关注的是,多地已率先推出配套政策,江西省教育厅将同等学力申硕纳入“基础教育师资硕士研究生培育计划”,南京市为在职攻读教师提供25%的学费补贴,形成了“政策激励—院校培养—个体成

长”的良性闭环,同等学力申硕成为教师职业发展的破局之选。

对于教师个人而言,学历提升不仅是响应政策号召的履职行为,更是职业发展的战略选择。学历提升不仅能为教师的职称晋升提供助力,更重要的是,教师在深造过程中经过系统化的学科知识重构、前沿教育理论研习,能够直接反哺课堂教学实践。一位参与同等学力申硕的中学语文教师反馈:“课程中的大单元教学设计方法论让我彻底改变了文言文教学模式,对于培养学生高阶思维起到显著影响。”这种“学用相长”的转化效应正是政策设计者期待实现的深层目标。

当下,教师提升学历的需求激增,专业教育服务机构的价值愈发凸显。“硕士在线”长期专注同等学力申硕项目,平台依托高等师范院校优质资源为中小学教师提供便捷高效的硕士深

造解决方案。“硕士在线”构建了全方位、智能化的学习支持体系,提供涵盖直播和录播的多元化课程体系,由资深教师团队严格依据考试大纲打造,确保知识传授的系统性和专业性。通过自主研发的智能学习平台,“硕士在线”构建名师主讲、助教答疑和每日微课等“七位一体”教学模式,配合“八大蜕变计划”,为学员打造沉浸式学习体验。同时,平台提供从入学咨询到考前辅导的全程陪伴式服务,包括一对一学习规划、个性化进度跟踪及专业考前指导,帮助考生实现高效学习与成绩突破,构建起教师学历提升的全周期支持体系。

同时,“硕士在线”为同等学力申硕考生打造全周期备考支持系统,提供线上线下融合的一站式解决方案,整合课程学习、智能督学、资源配套和属地服务四大核心模块。系统通过多

维度资源集成(课程/题库/教辅打包输出)、多机督学机制(线上学习管家+班主任双线管控)和全国属地化服务网络,实现从考前规划到考后保障的全流程覆盖。依托院校深度合作资源,平台提供由顶尖学府专家领航的定制化教辅资料,严格对接考纲,配套模拟实战演练和考点全覆盖解析,应用智能学习系统进行阶段性评估调整,并通过配备7×12小时快速响应服务为每位考生提供个性化、高效率的备考体验。“硕士在线”开发的文擎AI学术中心为考生打造了行业领先的论文智能写作服务平台,采用“AI导师+学术管家”双核驱动模式,深度融合大语言模型技术与硕博导师方法论,提供从选题构思到盲审终稿的全流程智能伴学服务。平台精准解决了在职考生面临的写作效率低、格式返工多、学术规范难等核心痛点,通过智能排版、

参考文献自动生成等功能节省60%的重复劳动。平台通过三重查重检测和引文溯源系统严格把控学术规范,同时提供“写作驾驶舱”实时监控完成进度和质量,借助区块链存证确保学术原创性,帮助考生提升论文写作效率,让学术创作更高效、更规范、更省心。

每一位教师的选择都在重塑中国教育的未来图景,当政策红利与专业赋能相遇,当个体奋斗融入国家战略,教师学历提升便超越了简单的证书获取,成为新时代基础教育强师计划最生动的价值注脚。



如有硕士学历
提升意向可扫码
填写问卷。