

“教育新闻人”在行动>

首届“生活·实践”教育师生共同课堂全国展示活动举办

本报讯(通讯员 王飞骅 杨子立) 6月22日至24日,首届全国“生活·实践”教育师生共同课堂(三师课堂)展示活动在湖北武汉举办。武汉市政府副秘书长张明武、中国教育学会常务副会长翟博、武汉市经济技术开发区教育局局长熊白莉出席会议并致辞。本次活动以“共生共长:师生共同课堂的实践创新与智能赋能”为主题,聚焦教育数字化背景下的课堂变革与育人模式创新。

张明武在致辞中表示,技术与教育的深度融合是实现教育教学创新的强劲动力,“教师一小先生一AI智能师”协同育人的“三师课堂”教学模式是为了更好地适应当今数字化、智能化飞速发展的时代需求,推动教育高质量发展作出的积极探索。

翟博认为,“生活·实践”教育实验是对陶行知教育思想的继承和发展,也是当代中国基础教育改革颇具成效的实验之一。“教师一小先生一AI智能师”协同作用的“三师课堂”模式以“名城、名校、名师”为抓手,为一线教师提供了前沿理念学习和、观摩、实践平台。

会议开幕式上还举行了“2025寻找最美新时代大先生、未来大先生、小先生”公益行动启动仪式。

在主旨报告环节,中国教育学会副会长周洪宇做题为《人工智能如何赋能基础教育课堂教学变革——中国中小学的探索、经验及风险应对》的报告。他认为中国基础教育在人工智能赋能下已经形成了系统性的课堂变革新生态,未来需要着力推进“人工智能+教育”的集成化、智能化、国际化,坚持“育人为本、技术向善”的教育价值观,推动教育面向生活与实践;坚持人工智能技术与课堂教学深度融合,教师专业发展与学生素质提升融合推进;提升教师的智能化“教”、学生的个性化“学”、学校的数字化“管”;坚持生态构建维度、工具应用维度、素养提升维度、研究驱动维度协同推进。

北京大学武汉人工智能研究院院长助理韩冰发布了“生活·实践”教育AI智能师。陕西师大附小校长罗坤以《看见成长,预见未来》为题进行分享,目前该校已构建231套智能评价标准,建立了4761条教学行为编码数据库和3万余条语料库,为人工智能实现精准性、专家级教育判断提供支撑。

本次活动还设小学组与初中组课堂教学观摩与说课展示环节,线上直播平台累计观看人次超30万。

6月10日下午,山东定陶一中高三(20)班学生游康走下考场,结束了他的2025年高考。收拾完行李回到家,游康睡了近半年来第一次好觉,然而还是在第二天凌晨五点多钟醒来,“生物钟还在高三,暂时改不过来”。最近他在研究报考志愿流程和大学专业,闲下来时就骑着自行车到处游荡,看看这个他既熟悉又陌生的家乡。

“突然结束了十几年的目标,总觉得心里空落落的,十分迷茫。”游康说。这并非他一个人的感受。贵州毕节一中高三(4)班班主任朱启平高考完带班级孩子进行了一次聚餐,让他们相互写毕业寄语并签名,同时鼓励他们把学习资料免费赠送给学弟学妹或在跳蚤市场出售。“我很欣慰,孩子们大多很平和。”朱启平告诉记者,但他也发现一些学生情绪波动较大,“几家欢喜几家愁,考得好的学生可能会飘飘然,成绩不理想的则容易钻牛角尖,老想着自己是不是完了。”一些父母过分看重孩子成绩,亲子之间的关系变得敏感,许多孩子的作息時間も变得十分紊乱。

记者了解到,许多学生在高考后会出现三种不良心理,即放纵型心理、抑郁型心理和茫然型心理。“这是考后综合症的表现。”从事中小学心理健康教育20余年的浙江省温州中学心理健康教育正高级教师刘鹏志告诉记者,高考后考生的长期压力突然释放,多年来的目标一下子消失,

新观察

很多考生的生活失去了方向感,加之对未来存在强烈的不确定感,部分家长也认为考生的任务已经完成进而放松管理,考生可能会出现强烈的失控感,产生所谓的考后焦虑综合征。

如何平稳度过这段时间?刘鹏志建议考生在短暂的放松调适后集中精力填报志愿,然后加强体育锻炼,让生活变得有规律起来。朱启平则决定组织一次班级心理分享会,让学生互相分享自己的感受和想法。对那些情绪波动较大的学生,朱启平会主动与他们一对一谈心。

高考后学生的重心会从校园回归家庭,对于家长而言,浙江师范大学教育学院副教授陈殿兵建议“一听二变三支持”。“一听”是做好听众角色,以积极、耐心的态度倾听孩子内心的想法。“二变”是家长要从孩子保姆的角色转变为发展支架,多询问孩子的想法,提供相应支持;引导家庭氛围由单一向多元转变,让“家味”回归,多安排家庭成员的共同活动,帮助孩子学会关注家庭成员情感。“三支持”即情感支持、智慧支持和财政支持,家长要为

大考之后

□本报记者 万景达

孩子独立提供坚定的大后方。

因为此前被中医治愈过身上的顽疾,中医专业成了游康报志愿的一个方向,近年来人工智能的大火也让他产生了尝试的想法。游康告诉记者,自己的学校在高一、高二时已经提醒他们关注大学专业和社会职业,也举办过相应的活动,但“师傅领进门,修行靠个人”,这段时间他一直在网上搜索相关资料。

近年来志愿填报市场持续火爆,也催生出各种乱象。北京师范大学教务部(研究生院)招生处副处长刘日升告诉记者,诸如“内部数据”坑、“资深专家”坑、“高价录取”坑、“以偏概全”坑、“本博贯通”坑等都在诱惑考生、家长入“坑”。他建议考生和家长务必认准官方数据,以教育部阳光高考信息平台、省级招生考试机构、高校官网等官方公布的数据为准。同时要吃透招生章程,全面透彻了解批次设置、志愿设置、投档规则等;结合个人分数、位次等情况,合理规划志愿高校之间的梯度。最后他提醒考生和家长要理性看待专业,“要清

楚未来的发展与成长不囿于专业,高校人才培养中的相关举措,如通识教育、转专业、辅修等都可以为学生提供更多元的发展路径。”

高考出分时间在6月下旬,一般高校则在9月份才开学,等待游康的是上学以来最长的一个假期,他想报完志愿后再报个驾校,再有时间的话可能会打个工。

“面对长达三个月的假期,许多学生不知道怎么安排时间,最后什么收获都没有。”朱启平忧心忡忡,他打算为有需要的学生提供生活规划指导、制订假期生活建议表。陈殿兵则建议学生趁这段时间学一门手艺,如开车、做饭等,或者去父母的工作单位体验一下职场;此外,学生现在就可以开始规划自己的未来生涯,寻找兴趣与专业及职业的结合点。这段时间是中学与大学的衔接期,陈殿兵建议学生与在读的大学生或者大学教师交流,为顺利融入大学生活做好准备;初步了解自己要读的大学及所在城市的情况,了解报到流程等。

“我希望孩子们过一种与在学校

不一样的生活,主动拓展自己,不要总是学习。”中国教育科学研究院研究员储朝晖建议孩子可以趁这段时间多了解社会、亲近自然,走亲戚、交朋友,“把人生从过去的一条线拓展成立体的多维结构”。

既然是考试,难免会有失意者,引导学生正确面对十分重要。刘鹏志告诉记者,他带过的学生里“有人在大学通过转专业找到了一生的热爱,也有人通过校外实习弥补了成绩的遗憾”,他建议教师可以讲述往届学生的故事,利用具体案例替代说教,也可以邀请在读大学生分享大学生活,引导他们向前看。

在储朝晖看来,将考入好的大学作为孩子的人生目标是教育的一种“失误”,“古人讲‘士志于道,明道济世’,教育应该培养学生探求真理,用真理来解决社会问题”,学生应该将大学作为人生路上的一个普通台阶,此后还要继续努力。

比起高考一时的胜负,清晰的人生目标和对专业的热爱更加重要。储朝晖在1981年参加高考时,成绩超过本科线,却阴差阳错地被一所师专录取。但进入大学后对教育专业和陶行知痴迷让他明确了“用生命把教育办得更好”的人生目标,如今的他虽然已经退休,但仍认为自己没有实现目标,还要不懈努力。“要有一个长久的追求,这样的人这辈子能做的事就很多。”储朝晖说。

“她”力量为学前孤独症儿童点亮常态生活之光

“星星”不再独行

□孙陆培

6月10日,“南京市资源赋能特殊教育研讨展示活动”在江苏省南京市江宁区东山瑞宁路幼儿园举行。活动的开展离不开天惠路幼儿园和瑞宁路幼儿园总园长陈娟为代表的“她”力量。这些年来,在陈娟一体化管理的这两所幼儿园,一群曾如“星星”般独自闪烁的孤独症儿童,在“她”力量的托举下正逐步走出自己的小世界。

找准学前孤独症融合教育突破口

“鹦鹉学舌”、不安的情绪、抗拒的态度……2016年9月新学期伊始,陈娟在巡班时发现了两个特殊孩子,医学诊断确认他们存在孤独症谱系障碍。陈娟与家长深入沟通后,最终达成“不放弃”的共识。然而,摆在“她”力量团队面前的是筛查与评估机制匮乏、融合教育课程适配度低等难题。即便如此,陈娟带领的“她”力量团队仍踏上了学前孤独症儿童全融合教育的探索之路。

“筛查不是贴标签,而是寻找撬动儿童发展的杠杆支点。”秉持这一理念,团队梳理国内外孤独症儿童评估量表,构建起“周行为观察、月阶段测评、学期综合评估”的动态周期机制,形成了“评估—干预—再评估”的闭环。由此,孩子的发展状况得以精准把握,个性化干预方案也有了坚实的数据支撑。

“以往的评估只注重诊断结果,而团队更关注儿童的发展过程。”南京市江宁区特殊教育教研员茅成表示,例如在对孤独症儿童淘淘的评估中,该团队不仅要记录孩子的认知、社交等能力数据,还会分析孩子在不同场景中的行为变化,这让干预方案更具针对性。

构建学前孤独症融合教育核心体系

精准评估是起点,而基于评估的系统性支持则是孤独症儿童迈向常态生活的关键。以5岁的孩子悦悦为例,悦悦入园时爱揪头发、对声音异常敏感,“她”力量团队围绕融合教育的“环境创设”“课程适配”“家园社协同”三大支柱,为悦悦打造了全方位的早期融合支持体系。

在环境创设上,团队打造“感官友好”融合班级,采用环形动线设计、软质材料与低刺激色彩光源减轻环境压力;同时启动“影子伙伴计划”,匹配同伴提供情感支持,有效提升悦悦的主动社交意愿。课程适配方面,团队构建“双轨融合”课程体系,班级融合以

游戏为基础,将社交互动等目标自然渗透;资源教室则提供每周5课时的专业干预,助力悦悦能力提升。在家园社协同方面,幼儿园为悦悦妈妈提供了《家庭干预建议表》,康复机构人员则定期家访,配合幼儿园“渐进式陪读”计划。

在为悦悦设计课程时,团队遇到了很多挑战。比如,如何将枯燥的社交训练融入游戏中,让悦悦在玩乐中学习。经过反复尝试,团队开发了‘角色扮演小剧场’,让悦悦和同伴模拟超市购物、医院看病等场景。慢慢地,悦悦开始主动与同伴交流,如今的她已顺利进入小学且无须陪读,社交主动性和生活自理能力显著提高。

打造学前孤独症融合教育示范样本

八年深耕,以陈娟为核心的“她”力量团队交出了亮眼答卷:14名孤独症儿童得以融入普通幼儿群体;通过分层研训、实践反思与专业支持“三维一体”的教师专业培养体系,团队培养出9名获省级特教资格认证的教师。

“刚开始接触孤独症儿童时,我完全不知道如何教学。”参与培训的教师周曼回忆道,“陈娟带着我们玩‘感官盲盒’游戏,体验孤独症孩子可能感受到的感官冲击。通过不断学习和实践,我学会了用视觉流程图暗示孩子‘接下来要做什么’”。周曼的抽屉里放着一本厚厚的《融合教育案例手札》,记录着孩子的成长点滴。近年来,全融合教育经验如蒲公英的种子广泛传播。日前,陈娟主持的江苏省“十三五”规划重点资助课题结题,形成的学前融合教育专著为行业提供了珍贵参考。通过“1+N”联盟机制,团队还带动周边10余所幼儿园开展全融合教育,吸引62批次参访团1500余名教师在此接受培训。

南京市教研室特教教研员宋修玲在参观后评价:“陈娟团队的实践具有开创性意义。团队不仅关注个体儿童的成长,更致力于构建一套完整的融合教育生态系统,为我国学前融合教育发展提供了宝贵经验。”来自全国各地访学的园长纷纷感慨:“这里的融合教育将科学评估、精准干预融入日常保教细节,充满温度与专业性。”

“教育是以生命去影响生命的过程,每一个孩子都应该被尊重、被欣赏——无论星辰如何运行,都拥有发光的权利。”陈娟道出了“她”力量团队的初心与坚守。团队用专业与爱为学前孤独症儿童点亮了通往常态生活的道路,让每一颗“星星”都能闪耀属于自己的光芒。



图片新闻

河北广平:“空中农场”劳作忙

近年来,河北省广平县第一实验小学在教学楼楼顶开辟了“空中农场”,占地面积约500平方米,可种植蔬菜、玉米、小麦等。该校定期在“空中农场”开设农耕课堂,组织小学生体验整地、播种、除草、施肥、采摘、收获等农作环节,让孩子体验农耕的乐趣,珍惜劳动成果。图为该校学生采收蔬菜。

(程学虎/摄)

强师行动:拱墅教育的“星光图谱”

(上接1版)

技术为帆,锚定教育未来

输入初中科学课题,智能体瞬间生成了对应课时的学案及学科实践建议——这是今年4月24日拱墅区举行的学历案与学科实践助手教育智能体发布会上的一幕,这款被教师亲切称为“备课搭子”的AI智能体在试运行阶段已服务400余位教师,现在已正式向全区开放。

“教育数字化不是选择题,而是必答题。教师要主动拥抱技术变革,将AI深度融入备课、教学、评价全过程,主动拥抱专业成长。”沈旭东表示。

近年来,拱墅区在教育数字化转型的道路上积极探索,发布“拱墅教育大脑”,实现数据互联互通,为各类教育治理提供辅助决策;在全省率先构建基于有线无线全覆盖、数据物联并存的“双网双链”信息化高速公路,实现全区2.9万路校园安防监控实时查看……面对教育数字化转型的机遇和挑战,拱墅区教师队伍以对数字教育未来的无限想象和探索热情不断提升数字素养和技能,为学生带来全

新的课堂体验。

无论带多少届学生,杭州市观成武林中学副校长、科学教师黄臻都保持着“每轮教学必重新备课”的自我要求,“每一次备课都会让我有新感悟,每一届学生个性、基础不同,教学设计必须适应学生、教材和技术的变化”。从光学幻灯机到多媒体电脑系统,从交互式电子白板到智能手持平板投影教学,黄臻坚持探索教育App与课堂教学的深度融合,同时对技术的“辅助”角色时刻保持清醒,“时刻保持‘空杯心态’,才能跟上时代步伐,教出来的学生才不会落后。”黄臻说。

前不久,搬迁后的杭州市江心岛小学“心岛非遗文化园”印泥馆开馆,该校书记、校长吴海燕发了一条朋友圈:“努力打造江心岛小学成为‘非遗新传承+数智新校园’深度融合的数字无边界馆藏式学校,涵养一所师生幸福的校园先从场景革命开始。”

在杭州市安吉路教育集团新天地校区的602班电子班牌前,曾被吴海燕唤作“窗边小豆豆”的小字专注查看着“五藤树”里自己的最新成长积分;三公里外的江心岛小学智慧教室里,401班的朵朵正和全班在平板上挑战老师推送的“抢答题”。从安吉路到江

心岛,这是吴海燕用技术密码写下的环境育人童话。

新天地校区建成之初,听到学生“学校像机器人的家”的评价后,吴海燕画下了第一张校园“爆改”设计图:“数字五藤德育评价树”、用班优系统搭建的成长银行、“紫藤未来图书馆”……来到江心岛小学后,吴海燕没有简单复制原有模式,而是让科技自然融入校园:引进数智课堂学评系统,让学生每一次举手、每个微表情分析都转化为评价密码进而加分;数智社团空间互动,让更多学生看见彼此闪光点;与芬兰结对学校的网上交流在让学生锻炼胆量的同时看到更大世界……她坚信教育培养的是未来的孩子,数字技术应成为学生感知世界的桥梁。

回顾自己的教育生涯,杭州市育才大城北学校党支部副书记郑建华这样总结:扎根课堂的深耕者、教育开拓的先行者、团队成长的摆渡人。他主持《基于STEM理念的“智造家”课程群》等省级重点课题,并通过中德合作项目带领学生研发“垃圾绿循环”等项目,让科学教育既接轨国际前沿又扎根中国大地;助力学校教师、运河特教工作室斩获区优质课一等奖,近三年培养出2名市级教坛新秀……但令郑

建华最难以忘怀的还是迪拜沙漠中的那片“中国红”。

2020年初,郑建华作为首批“拓荒者”赴迪拜筹建中国首所海外全日制基础教育学校——迪拜中国学校。眼见200多个意向生源即将流失,他作出大胆决定:在微信群里开设“空中课堂”。每天下午4点,迪拜的孩子准时上线,在“空中课堂”上语文、数学、科学三门课。最终,郑建华带领团队完成了从0到187名学生顺利入学的创举,也让中国基础教育首次在中东扎根。

“强教必先强师,推进教育综合改革,人是最关键的因素。未来,拱墅区将围绕打造一支高素质专业化教师队伍持续发力,以运河教师梯队培养机制、校长职级制、班主任职级制等为抓手,不断推进教师专业成长、干部素质提升,为加快教育强国建设筑牢基石。”陈亮表示。

就在几天前,董诞黎接到儿子的电话,儿子向他倾诉了选择在国内直博还是留学的纠结,董诞黎说:“我希望你能在北大继续深耕物理领域,也可以出国,但一定要回来。不要怕坐基础研究的冷板凳,要有大志向,坚定报国信念、继续前进就不愧于这一生。”