

特别策划

育人C位有体育教师一席

锐评
家委会为何屡屡越界

张小军

广东佛山某中学家长群近日出现一则“募捐”信息。该校校级家委会号召家长筹集资金,用于孩子的学业激励和活动保障。其中学业激励指每学期3次阶段性考试,为优秀学生、进步之星送上鼓励和嘉奖。而在实际操作时,存在班级群接龙且展示捐款家长姓名的行为,给家长造成了心理压力。虽然涉事学校很快回应称校方并不知情,也已经责令家委会将捐款按照记录全部退还给家长,但事件暴露出的家委会运作边界不清、学校指导不力等问题值得深思。

物质奖励有助于增强学生的上进心,但由家委会众筹资金来实现这个目标明显不妥。一方面,按照相关法律规定,开展募捐的组织应当取得募捐资格,募捐活动现场或募捐媒体的显著位置应公开募捐资格证书。家委会一般并不具备募捐资格,其发起的捐款活动也难以履行法定程序;另一方面,家委会组织募捐易导致攀比现象,甚至有“慷他人之慨,为子女谋照顾”的嫌疑,导致家长对家委会和学校“双不满”。此外还要明确,募捐与收取班费虽然都秉持自愿原则,但募捐通常是由一定的人或机构发起,为了达成公益或慈善等特定的目的,班费则用于班级的各种公共事务开支。二者的性质、目标均不相同,导致此次事件的原因之一便是相关群体对二者区别的认识不足。

其实家委会越界行为并不是一个新话题,类似行为还有家长轮流维持自习课纪律和让家长众筹资金给教师过节、给教室装空调等。这些现象暴露出现行制度在选举机制、权责界定等方面存在缺陷。家委会履行职责应当接受学校指导,但有些学校的指导思想是看对学校有没有好处,若有便放任家委会发挥;家委会与学校并不是上下级关系,但有的学校却把家委会作为内设机构,把不方便学校出面的事情交给家委会;家委会工作应当接受阶段性评估,但有的学校缺乏相应的机制……

可见,加强家委会建设重点要在完善制度上下功夫。在选举机制上,加强标准制定、资格审查,确保当选人员关心学校教育,同时有时间、有能力胜任相关工作;在职责设置上,可遵照家庭教育促进法、家校社协同育人政策文件的精神,严格落实《教育部关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》的要求,制定家委会责任清单、权利清单,负面清单并向社会公示,确保家委会工作聚焦“参与学校管理、参与教育工作、沟通学校与家庭”;在行为规范上,吸纳类似机构民主管理办法的经验,建立家委会决策提请家长代表大会民主表决、提交学校进行合规性审查的“双审核机制”,确保家委会决策既充分体现家长集体意志,又符合现代中小学教育管理规范;在工作评估上,建立家委会牵头人、学校党政负责人联动评估机制,强化相关人员平等合作意识,齐心协力谋事做事。

此外,家委会规范运行还需要教育管理部门提供有力保障。家委会与学校既有合作育人的共同目标,又存在监督与被监督的特殊关系,如果缺乏相关保障与约束,恐难形成教育合力。对此,教育管理部门应建立面向家委会的培训平台,宣传现代教育特点和各地家委会工作亮点,帮助家委会成员形成正确教育观念,掌握科学教育方法,提升组织、协调能力,推动家委会依法规范、有序有效开展工作。同时,要加强学校管理层的培训和督导,帮助学校建立科学民主的决策、评价机制,为家委会依规履责提供充分保障,使其真正成为学校管理、孩子教育的贴心合作者。

(作者单位系四川省剑阁县金仙小学)

近日,中国前男子职业篮球运动员、亚洲篮球联合会主席姚明在一次活动上寄语乡村体育教师:“希望你们都能成为20年后同学聚会时被惦记的老师。”美好期许之下透露出体育教师的尴尬处境——体育从“副科”走向“主科”,体育教师的角色与困境却鲜少被关注。典型事件如2023年“体育老师生病了”的话题。该话题当时在微博平台引发2.3亿次阅读与3.3万条讨论,相关短视频内容在抖音等平台播放量突破5亿次。

在“健康中国”战略深入推进的背景下,我们需要关注体育教师群体,这既是对教育公平的追问,也是对“以体育人”价值的再确认。当体育教师真正被看见、被支持,体育才能更好地滋养青少年。

从“调味剂”到“主食”

谢润芳

近日,上海市教卫工作党委、市教委印发《深化新时代中小学体育工作高质量发展的若干措施》,提出推动中小学生学习每天综合体育活动时间2小时,从课程安排、赛事组织、场地保障到师资建设,部署全面、路径清晰。这一政策体现出对学生体质健康的高度重视,也释放出一个明确的信号:体育不是教育体系中的“调味剂”,而是必须足额摄入的“主食”。

面对美好的改革设想,关键在于“谁来教”“怎么教”。而体育教师作为落实政策的主要力量,却还未站到舞台中央。在一些学校,体育教师配置不足,一个人负责全年级甚至全校多个班级教学是常

态;不少体育教师身兼多职,既要上课又要完成行政管理、活动组织等临时性工作;在职称晋升、教研评价中体育教师也常被边缘化。“忙不过来”“得不到重视”成了他们工作的真实写照。

无论推动每日2小时体育活动,还是落实每天一节体育课的要求,都不是简单地把学生从教室赶到操场,更不是靠鼓励学生“多动”就能实现的。它需要专业化的组织管理、多样化的活动内容、安全可控的训练方式,以及持之以恒的教学引导。而这一切的基础正是数量充足、素质过硬的体育教师队伍。若没有这样一支队伍,目标可能难以实现,学生运动的质量和

在“人人都是体育工作者”的倡导下,更应明确“人人”不是稀释体育教师的角色,而是呼唤更广泛的支持,呼吁全社会共同为体育赋能。

安全也难以保障。这或许也是上海提出“人人都是体育工作者”的原因,目的就是打破学科壁垒,让更多学科教师



体育教师需要的不是空洞的赞美,而是实打实的课时保障、公平的评价机制与受尊重的专业地位。

只有赞美远远不够
何春奎

姚明的温暖期许映照出一个现实:体育的价值被广泛认同,体育教师的专业地位与职业处境却不尽如人意。当“开齐开足体育课”成为教育政策的高频词,不少学校的体育教师编制却长期“缺斤短两”。教育部2024年基础教育质量监测显示,我国中小学体育教师师生比为1:287,远低于《中小学体育教师配备标准》规定的1:200。在中西部农村地区,兼职体育教师占比43%,部分学校存在“语文教师兼任体育教研组长”现象。即便在编制相对充足的学校,体育教师也常被挪作他用,补充其他学科教学或行政事务,其专业价值无形中被消解。

与此同时,体育教师在待遇和专业发展方面也遇到了困境。由于工作内容和方式等差异,现实中体育教师的工作考评与文化课教师有较大差异,一些区域、学校或套用文化课考评办法,或参照教师平均得分中打分,职称评定时也会因学科属性被区别对待。多重因素叠加,使得体育教师的处境有些尴尬。

体育是培养青少年阳刚之气、强身健体的教育,重视体育就不能忽视体育教师。破解现实困境,身份重构是基础。今年1月,教育部发布首个专门针对体育教师队伍建设的政策,提出加强新时代中小学体育教师队伍建设10项举措,明确体育教师在职称(职务)评聘、福利待遇、评优表彰、晋级晋升等方面与其他学科教师享受同等待遇,确保了体育教师的专业发展权。

课时保障是关键。近日,上海市教卫工作党委、上海市教委印发《深化新时代中小学体育工作高质量发展的若干措施》,把学生每日在校体育活动2小时列为硬要求,明确提出推行“体育课优先排课”制度,要求教务系统对体育课实施“锁课”保护。当政策要求转化为刚性的技术保障,体育教师的专业空间才能更稳固。

评价体系变革是核心驱动。《深化新时代教育评价改革总体方案》强调过程性评价,这为体育教学提供了标尺。如果将“学生体质健康提升幅度”纳入校长或学校考核体系,体育教师将会从边缘走向中心;若建立“体育育人成果档案”,记录学生在运动中获得的团队协作能力、沟通能力、规则意识、抗挫折能力等,体育教师的价值也将获得科学量度与专业认可——他们不是副科教师,而是健全人格的塑造者。

当然,体育教师群体也要有所坚守,凭借个体力量一点点突破现实困境。就像西藏墨竹工卡县门巴小学教师罗松邓增,用10年时间填平坑洼操场、制作简易器材,让体育课成了高原孩子最快乐时光;安徽亳州利辛县城北学区第一小学校长江超推行“全员篮球操”,最新学业质量报告显示学生专注力达标率同比提升20%,近视率下降5.2个百分点,有厌学情绪的学生由6%减少至1%。他们的经历表明,个体或许无法改变全局,却可以在局部营造美好春天。

当姚明期许体育教师成为20年后被学生惦记的人,这不仅是祝福,也是提醒:体育教师需要的不是空洞的赞美,而是实打实的课时保障、公平的评价机制与受尊重的专业地位。

(作者单位系四川省西充县教育和体育局)

“资源魔法师”需要更多托举

关育兵

对乡村体育教师群体而言,自我成长是突破困境的首要路径。要化身“资源魔法师”,将乡村的每一处角落都变成教育的舞台。

中依然有人改变了困局。面对简陋场地和严重不足的训练设施,贵州乌蒙山区的体育教师王斌利用山区独特的地理环境,组织学生进行耐力和力量训练,向上一级院校输送了40多名优秀运动员;湖南湘西一些学校将苗族竹竿舞、高脚竞速融入课堂,传统民俗文化让体育教学焕发生机。他们用智慧与热爱为指引,找到了宝贵的教育资

源。但个体的光芒终究微弱,还需要更多力量为乡村体育和乡村体育教师的发展助力。

对乡村体育教师群体而言,自我成长是突破困境的首要路径。要化身“资源魔法师”,将乡村的每一处角落都变成教育的舞台。在江西赣南的稻田里,“稻田接力赛”让学生在金黄稻浪间挥洒汗水;在东北的皑皑雪原上,滑冰、冰球课程让学生在冰天雪地里绽放笑容。乡村体育教师还要搭乘数字化的快车,在国家中小学智慧教育平台汲取先进教学理念,利用短视频平台分享教学创意,在交流互鉴中实现专业成长,让体育课堂不只是强身健体的场所,还成为培育学生健全人格的沃土。

乡村体育教师的发展离不开政府、社会和学校的共同托举。政府部门应扛起责任大旗,设立专项津贴,提高乡村体育教师待遇,让

他们的付出得到回报;完善职称评定政策,拓宽职业发展通道,让他们看到清晰的上升阶梯;加大培训投入,为他们注入专业成长的养分。社会各界也要积极行动,企业和公益组织捐赠器材、建设操场,改善教学硬件条件;高校与乡村学校结对帮扶,开展送教下乡,教师挂职锻炼,为乡村体育带来活力。学校管理者则要转变观念,定期组织教学研讨和培训活动,搭建体育教师成长平台;推进“体教融合”,让体育教师的价值得到彰显。

乡村振兴的征程中,教育是基石;教育发展的道路上,教师是灯塔。当社会给予乡村体育教师更多支持,当他们能在良好的环境中安心教学、持续成长,乡村的每一块操场都将成为孕育梦想的摇篮。

(作者单位系山西省泽州县大阳学校)