

特别
策划

红色铸魂 砥砺前行 ①

红色是中国共产党百年征程中最鲜明的底色,蕴含着无尽的精神力量。本期,我们聚焦红色研学的独特优势、课程思政多学科融合的创新探索,以及地方红色资源的智慧运用,全方位呈现红色文化在德育课程中的重要作用。在“七一”这个具有特殊意义的时刻,让我们一同开启这场红色铸魂之旅,铭记历史,砥砺前行。

江西遂川:红色资源的“智慧化”思政表达

□ 黄存平

走进草林红色圩场,漫步红色街区,探访五斗江战斗遗址……近年来,江西省遂川县深入挖掘本土红色文化资源,通过协调联通“思政小课堂”与“社会大课堂”,将红色文化融入日常教学与主题活动中,在提升教师专业能力的同时着力培养学生的红色素养,让散落在山野间的革命记忆通过课堂转化为滋养童心的精神养分,全方位激发红色文化所蕴藏的独特育人价值。

打造“行走的思政课”

“如何让课本上的红色故事真正走进学生心里?”这是遂川县小学思政课教师教研时的共同困惑。为此,县教育体育局构建了“大思政课”一体化建设新生态,深入挖掘本土红色文化所蕴含的思想政治教育元素,通过远足、祭扫献花、聆听革命故事、重温入队誓词等方式,将小学思政教育的小课堂延伸到社会大课堂,以现场教学、实地课堂讲述等方式拉近学生与历史、与文本的距离。学生在生动、具象可感的教学情境中汲取奋斗的力量,增强报效祖国的使命感和责任感。

清明节前夕,正人红军小学教育集团组织师生代表前往陈正人故居开展文明祭扫活动,学校党委书记黄润进以“榜样的力量”为主题现场上课,引导学生身临其境感受革命先烈坚定信念、顽强拼搏的精神。学校还打造了“红色文化长廊”“陈正人生平展”等实景展区,将课堂移到这些红色文化点位上,让学生了解陈正人母子生平事迹的同时,从内心深处感受革命先辈自强不息的精神品质。草林中心小学开展“共读红色经典·赓续奋斗血脉”校

园读书节,通过阅读红色书籍、讲述革命先烈故事、诵读红色家书、观看英雄人物访谈等方式让学生知史爱国,培养学生爱国爱家乡的责任意识。县教育体育局组织全县中小學生开展“争做时代好少年·我为祖国颂祝福”主题书信文化活动,以纸笔为媒展示风采、回顾历史,以写信的方式缅怀先烈、抒发爱国情感。

除此之外,全县各学校还精心组织学生前往草林红色圩场、红六军团出发地——横石村、“井冈山之子”陈正人故居大屋村、红色街区等地进行主题实践研学,让静止沉睡的红色文化资源成为打造“行走的思政课”的重要方式。在主题研学中,学生实地看到一件件革命烈士穿过的军装、读到一份份陈旧泛黄的文件报告、听到一个个惊心动魄的感人事迹后,眼睛湿润且露出坚定的神情,一致表示要把自己的个人理想与祖国命运联系起来,用优异的成绩报答父母、回报社会。

设计有质感的思政“金课”

遂川县以地方读本《红色文化》为依托,着力打造有温度、有内涵、有品质、有担当的思政“金课”。教师从小学生耳熟能详的革命先辈事迹、革命旧址以及学生的年龄特点、知识架构等方面着手,设计构思精巧、课堂鲜活、讲述动情而有活力的红色文化思政课。在1—2年级“我爱国旗”教学中,教师设计了“知国旗—悟国旗—绣红旗—做国旗—护国旗—颂国旗”系列活动,引导学生从每周升国旗时穿好校服佩戴好红领巾、敬好队礼做起,让低年级学生从日常升旗中理解爱国情怀。

各学校创新实践性、场景式、体验式

教学模式,整合教材内外有关知识。在3—4年级“红色家园”单元教学中,教师通过播放《红色圩场》《红色裁判》等红色题材电影,在课堂构建虚拟现实教学场景,改变传统教学模式,建立跨越时空的对话。“当看到毛主席与战士们分吃一小碗红烧肉这个场景时,我深刻理解了为什么红军能受到人民的拥戴。”观影后,一名学生有感而发。观影思政课教学犹如春风细雨般,把道理讲到学生心坎上,滋养着他们的心灵。

县教育体育局中小思政教研员罗六生介绍,我们组织教师从实地调研学习、到伏案撰写教学设计、再到集体备课,致力于打造“同一一堂思政课——‘遂川建政’、‘井冈山之子’陈正人”等红色文化思政“金课”,由思政课教师(书记校长、班主任)在全县同一学段的中小学校,于同一时间段使用同一课件(教学设计)授课,旨在将红色文化资源转化为思政课堂的丰富内容。

“一堂课下来,学生被革命先辈的故事感染、精神感动,在他们专注且笃定的神情里,我知道传承红色基因、赓续红色血脉使命光荣、责任重大。”泉江小学教育集团党委书记王秀琴上完陈正人专题课后深有感触地说。

构建多学科协同育人生态

“在实际教学过程中,我们将小学思政课与所有学科有机衔接起来,把可以贯通串联的知识统筹运用,形成育人合力。”遂川县道德与法治学科教研组长刘琼玉介绍。语文课上讲授《为人民服务》时,教师会对照讲述发生在遂川的红

色故事,如王次模英勇夺枪的故事;音乐课上教唱《十送红军》时,教师会详细讲述歌词中“七送红军五斗江,江上船儿穿梭忙,千军万马江畔站……”所描绘的本地历史故事。

遂川县把推进校园文化建设作为完善小学思政课教学平台的重要抓手,各学校结合校情实际专门设计红色文化育人区域,通过设置“红军精神代代传”的主题石雕、红色文化墙、红色教育基地、革命烈士宣传小广场,创建红色文化班名、红色班级公约,组建“红圩少年”和“小杜鹃”合唱团……营造清新而浓厚的红色思政育人氛围。

与此同时,遂川县主动对接数字化革新需求,引入大数据,更新课程内容,合理运用DeepSeek等人工智能产品赋能思政课教学实践。比如,在草林红色圩场的毛泽东诗词馆内,教师通过AR、VR等技术生动还原革命时代现场,让学生驻足停留、体验、沉思,这种课程互助、资源互补、情思互动的思政教育,让课堂目标更明确、氛围更浓厚、教学手段更多样、教学评价更科学。

从草林红色圩场到校园里飘扬的红领巾中,当教师巧妙地将本土丰富的红色文化资源作为小学思政教育教学的“源头活水”时,遂川用自己的实践证明:红色文化融入思政教育,不只是简单的历史复述,还要找到传统与当下的情感连接点。这种连接,正是遂川红色思政教育最动人的力量。

(作者单位系江西省遂川县教育体育局;本文系2024年度江西省基础教育研究课题“县域红色文化融入小学思政课教学的路径研究”的研究成果,课题编号:JAZZ2024-0654)

广东佛山:让党的精神谱系“燃”动学科

□ 何晓锋 彭阳阳

为其全面发展注入不竭动力。

学科融合 精神谱系的多彩呈现

将中国共产党人精神谱系融入学科教育,需要结合不同学科的特点,采取多样化的路径,实现精神谱系与学科内容的有机融合。物理课上,佛山市第十中学教师张以琳通过带领学生做液氮爆炸和水火箭实验,引导学生了解基础实验与现代科技之间的紧密联系,从实验原理中理解“两弹一星”精神的严谨与创新,让科技探索与精神传承同频。数学课上,南海区桂城街道文翰小学教师陈晓晴用数学思维解构历史——面对学生对“二万五千里长征”的抽象认知,她利用统计、运算、比例等知识,引导学生从数学的角度将长征与日常生活联系起来,让长征的艰难与伟大从“难以想象”到“可以想象”,数字的震撼让长征精神有了具象化的理解支点。历史课上,南海区南海实验学校教师谭钊炜以“本土佛山制造业的变迁”为主线,通过三幕情景剧——古代制瓷匠人的不断创新、近代企业家陈启沅的艰难办厂、现代制造业的智能化发展,将企业家人精神融入本土历史教学。美术课上,高明区明城镇明城小学教师李亿顺以“雷锋的手”为切入点,讲述雷锋事迹,通过画作赏析讲解“如何画出富有表现力的手”,引导学生创作《“雷锋”的手》绘本,记录校园里助人为乐之人的手部特写,让学生用艺术语言诠释无私奉献的雷锋精神。

佛山的实践表明,将中国共产党人

精神谱系融入学科教学,不仅极大地丰富了教学内容,显著提升了教学质量,还使课堂变得更为生动有趣,有效激发了学生的学习兴趣 and 积极性,进一步提高了学生的思想意识和道德水平。更重要的是,这些精神内涵为教师提供了宝贵的跨学科教学设计和教学创新的灵感源泉,推动了教育教学的全面进步。

实践策略 让精神谱系落地生根

将中国共产党人精神谱系融入学科教学是一项富有创新且意义深远的探索性工作。为更有效地推进这一融合进程,佛山精心策划并实施一系列实践策略。一是加强师资队伍建设。教师是进行中国共产党人精神谱系教育的关键力量。因此,佛山强化教师培训,致力于提升教师的政治与业务能力,鼓励学术与实践探索。多所学校组织教师赴井冈山等红色教育基地,实地学习并将素材融入课程,增强教学感染力与深度。二是完善课程体系建设。佛山依学科特点完善课程体系,将中国共产党人精神谱系纳入课程计划与教学大纲,确保课程衔接无重复——低年级讲“红色故事汇”,高年级开展“红色文化探寻”。三是创新教学方法和手段。佛山创新教学方法,采用案例教学、情景模拟等方式,结合现代信息技术,如引入VR技术让学生沉浸式体验革命纪念馆,深刻理解革命精神。四是加强教学资源建设。佛山注重教学资源开发,与红色教育基地合

作实现资源共享,借助数字技术开展“云研学”。学生可线上参观革命遗址,听老革命家直播讲述,资源建设突破时空限制。五是建立评估与反馈机制。佛山建立科学评估体系,鼓励学生参与反馈,提出意见以改进教学方法。如在“传承雷锋精神”活动中,学校通过多维度评估,促进学生知行合一。

中国共产党人精神谱系不仅是中华民族的精神瑰宝,也是新时代教育不可或缺的重要资源——这是佛山在探究中得出的宝贵经验。希望有更多的教育工作者敢于探索,积极寻找融入的有效路径和方法,让中国共产党人精神谱系在新时代背景下焕发新的生机与活力,从而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人注入强大的精神动力。

(作者单位分别系广东省佛山市教育局教研室,广东省佛山市南海外国语学校)

播撒『红色种子』的思政大课

□ 陈若水

思考

弘扬光荣传统,赓续红色血脉。近年来,红色研学旅行“热”力十足,被视为行走的思政课,“金课”迭出。学生一路看、一路听,在观察与思考中感受红色精神力量的冲击,于思想深处激起层层波澜。

红色研学旅行具有鲜明的优势和特点。一是吸引力强,与传统的走马观花式研学旅行相比,红色研学让学生从“旁观者”变为“参与者”,激发他们关注与探索的欲望;二是真实度高,红色研学的最大特点是在翔实可靠的史料基础上,还原历史情境,让学生置身于历史事件中,实现对历史的再学习和再认识;三是交互体验感强,学生用脚步丈量,用眼睛观察,用耳朵倾

听,通过触觉、视觉、听觉等多感官沉浸其中;四是教育效果显著,红色研学让学生身临其境,触发“在场”感,通过“身体—心理—情感—思想”的次第进阶,由“身至”带动“心入”,由“心入”产生“共情”,由“共情”达成“共鸣”,有助于形成理论自觉和行动自觉。

无须说,历史是最好的老师。了解历史才能看得远,理解历史才能走得远。红色研学,底色是红,关键在学。黄冈是红色文化“沃土”与资源“富矿”,黄麻起义和鄂豫皖苏区革命烈士陵园、七里坪革命旧址、长征国家文化公园英山园区、陈潭秋故居等星罗棋布的红色旧址,点缀于秀美山水之间,宛如一座座没有围墙的红色博物馆。因此,如何让红色文化更加可触可及、可感可知、可亲可近,成为学校、社会、研学基地共同的任务。

以守正为本,在固本培元中赓续红色血脉。“守其正”——就是要继承红色革命传统,讲好红色故事,传播好红色精神,用学生喜闻乐见的方式在寓教于游之中,见人、见物、见精神,不断提高黄冈红色主题的辨识度。一要讲好“信念坚定、紧跟党走”的故事;二要讲好“敢为人先、不屈不挠”的故事;三要讲好“刚强勇毅、艰苦奋斗”的故事;四要讲好“不图名利、无私奉献”的故事。学校可以通过讲述“朴诚勇毅、不胜不休”的老区精神,把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯联起来,让红色文化更加生动、鲜活地呈现在学生面前。

以创新为要,在锐意开拓中谱写铸魂育人新时代华章。“创其新”——就是以“学”为中心,以红色资源补钙壮骨,把红色基因融入血脉,不断丰富新场景新模式,推动红色文化和红色旅游的深度融合。一要创新传播形式,让红色文化更加可感可知;二要转化话语表达,让红色研究成果更加可亲可近;三要实施学科融合创新,面向青少年群体,让红色文化根植于心。实践证明,以细节说服人,用故事感染人,根据青少年身心特点提高现场教学水平,才能让红色研学出新出彩,让红色教育入脑入心。比如,一些学校紧跟时代,推出“思政课VR体验”,借助VR技术参观新中国成立以来的伟大成就,增强学生的实地观感,让思政治理理论课走出教室,也让红色文化资源走进课堂。此外,不同学科也应开拓思路,将红色文化资源应用到教学中。比如,在物理课讲授航天知识时,如果能够结合“两弹一星”元勋事迹和载人航天精神,学生就更容易对相关知识点产生兴趣;在生物课上,教师可以将“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神融入其中,这种人文情怀更容易激发学生的主动性。

当然,对教育者来说,在运用红色资源、传承红色基因的过程中,只有做到课堂内外言行一致、自觉践行所教所讲,严于律己、表里如一,才能真正用理论引导学生、用情感感化学生,进而让红色基因厚植于学生心中,帮助他们知所从来、思所将往、方明所去。

(作者单位系华中师范大学马克思主义学院)

